



مجلس شورای اسلامی  
جمهوری اسلامی ایران



پژوهش

مطالعات اسلامی

Islamic Studies

مجله کارشناسی پژوهش



گروه علوم انسانی

ادبیات و فلسفه اسلامی



نام و نشانی مخاطب: آملانی

عنوان گرامری: -

توجه تخصصی: علوم پزشکی

موزه تخصصی: پزشکی پرست

رتبه گروه تخصصی: علوم عمومی

نوع نمونه: کتبی

پستمانی: جامعه تخصصی (من) آملانی

تاریخ نمونه: ۱۳۹۰/۰۲/۱۴

با توجه به صدور آزمون شده دوره کارشناسی پرستاری رشته سالیانه آملانی، در جلسه شماره ۹۵۹ به تاریخ ۱۳۹۰/۰۲/۱۴ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به ترویج زیر عنوان مذکور

ماده نگاره این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تسویه این برنامه تحصیلی در جامعه تخصصی (من) آملانی پذیرفته می شوند قابل اجرا است.

ماده مذکور در برنامه درسی بر مبنای صلاح مشورتی کلیه مسئولان و اعضای بررسی و سرانجام بررسی تخصصی شده است و برای اجرا در جامعه تخصصی (من) آملانی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجویان آموزشی آملانی عالی و سایر ضوابط و مقررات تصویب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در اطلاع می شود.

ماده مذکور بر مبنای بررسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱ به لحاظ کلیه ضوابط اجرا شده و به اجرا در می آید. بر این صورت مشخصات کلی گروه تخصصی مربوطه نیز به پیوسته قرار داده می شود.

دکتر ناصر نیکوکار

معاون آموزشی

رئیس شورای عالی برنامه ریزی آموزشی عالی

دکتر امیرحسین غوبادیپور

رئیس مرکز آموزش عالی آملانی





جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
شعبه عالی مدیریت و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

## مطالعات اسلامی

ISLAMIC STUDIES

کارشناسی

هیئت کتبی گان:

دکتر مرادعلی آقا محمدی - عضو هیئت علمی جامعه المصطفی - استادیار

دکتر حسین لشتری - عضو هیئت علمی جامعه المصطفی - استادیار

دکتر محمد رحمانی - عضو هیئت علمی دانشگاه اصول الدین - استادیار



جدول تغییرات

ردیف	تاریخ نامه قبلی	تاریخ نامه بازنویسی شده
۱	با توجه به اینکه این رشته جدید است و لذا کمتر تخصصی است، لذا بنده کلاسهای عمومی را حذف	



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



جمعه انجمن علمی، ضمن برخورداری از تجارب بسیار گوناگون پژوهشی از دانش ارزنده علمی پژوهشی در مسیر تحولی علمی واقع شده می‌باشد. مناسب با تحولات بین‌المللی و نیازهای نوپدید جهانی، تدوین‌ها و با بهره‌های آموزشی خود به بازنگری و بازنگش بزرگ‌مقیاسه تا در این راهگشا حرکت به سوی روزی برای علمی، صلح و همزیستی، نظام سلامت برنامه روزی برای علمی، فرهنگی و اجتماعی در ابعاد خرد و کلان در همه جریتهای جهان و امکانات علمی، اجتماعی و کشورهای مستقر برخورداری از کمربند خیر و ایمنی و مسائل و موضوعات مناطق جهان می‌باشد که ضمن تحصیل و فراگیری آموخته‌های اسلامی توسط موروثی و نوآموزان و همچنین با توجه نیازهای مناطق خرد و سطح و گسترش علمی و اجتماعی معارف اسلامی است. بنابراین در این راستا طرحی با نام «رشته مطالعات اسلامی» می‌تواند در جهت هم‌رازی علمی اسلامی و ترویج و تعمیق مباحث و مسائل اصلی اسلامی در جریتهای علمی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و مسائل دیگر با بهره‌های اساسی در جهت تعلق به ایدئولوژی و آموزه‌های الهی معاصرین علم تبدیل رشته مطالعات اسلامی با ترمیم علمی چشم‌اندازی به بازنگری در آنها است. با آنکه در واقع برخی از چالش‌های فرا روی جوامع بشری مریض واقع شده.

### پایه‌های مطالعات کلی، تعریف و اهداف

گرایش رشته مطالعات اسلامی ISLAMIC STUDIES از رشته‌های علمی تخصصی است که برای پاسخگویی به نیازهای معاصر چون برخورداری دانش پژوهان مبتدیان به قابلیت تحقیق و آموزش علوم اسلامی به زبان‌های مختلف طراحی شده است. فراگیران این رشته با مطالعه و مرور ادبیات پژوهشی (literature review) و زبان تخصصی علوم اسلامی به زبان‌های مختلف (انگلیسی، عربی، روسی و فرانسوی) پس از فراگیری معارف مورد نیاز محیط‌های بین‌المللی به اندازه‌ای که گرایش‌های قابل برآوردند.

اهداف این رشته مشتمل است بر موارد زیر:

۱. نشر و ترویج اسلام ناب محمدی صلی الله علیه و آله و سلم در معارف قرآن کریم و احادیث معتبره و عبادت‌ها
۲. تربیت عالمان و متخصصان دینی مهابت و مسلط به زبان تخصصی معارف اسلامی و آموزش در خصوص‌های علمی و فرهنگی از طریق فریبدها و فعالیت‌های آموزشی، تربیتی و پژوهشی در تلاش‌های چون تدوین، اصلاح پژوهشگری و سایر رویه‌های علمی
۳. تربیت نیروی انسانی مورد نیاز برای پاسداری آموزشی تربیتی متخصصان و فعالان معاصر
۴. حضور علمی فراگیران معاصر در محیط علمی پژوهشی بین‌المللی و پاسخگویی به نیازهای انسان معاصر
۵. تبادل علمی با مطالعات اسلامی به زبان‌های مختلف در دیگر کشورها

از این رشته براساس‌های آموزشی زیر موارد توجه فراموشی کنید:

۱. حفظ احکامات عمومی و زندگی‌گی و استفاده از روش‌های علمی بشری و ایمانی
۲. حقه‌گیری، اخذ‌گیری و خودپروری
۳. مناسب‌سازی محتوای آموزش‌ها و تحلیلی با نیازهای منطقه‌ای
۴. بهره‌گیری از کمربند خیر و ایمنی برای ارتقاء کیفیت فریبدهای آموزشی تربیتی پژوهشی
۵. برقراری دوره‌های تخصصی تحقیقات و پایان‌نامه‌ها به زبان اصلی
۶. استفاده از ظرفیت محیط‌های بین‌المللی در راستای فریبدهای آموزشی



## گزارش مطابقت اسکانی / ۲

۳. ریشه‌های جهت به کارگیری دانش آموزان در راستای اهداف مصطفی (ص) با بهره‌گیری از آموزش‌های پژوهشی و مهارت‌گرا
۴. سرمنتهی جهت ارائه آموزش‌های پژوهشی صورت‌گرفته
۵. تبادل آراء و دانش پژوهی با نهادهای علمی و تخصصی هم‌ساز یا استناد از طریق تبادل علمی و تحقیقاتی صورت‌گرفته
۶. ایجاد رویکردهای علمی و مهارت‌گرا و تبادل تجربی در فرآیندهای آموزشی پژوهشی

### بند ضرورت و اهمیت

این سند اسلام، دینی است جهان‌شمول که هدف آن سعادت کلیه امت بشری است و در این راستا پژوهش‌های علمی اطلاق می‌گردد. این علم اسلام راستی به آنکه شکر فراهم جهان، از هر چه نیک‌تر از معانی غلبه می‌باشد تا با تربیت یافتگان مطابقت و مدرسان کارآمد این وقت به تمام جهان رساند. جامعه مصطفی (ص) عالمیه نیز با قدمتی بیش از ربع قرن خدمت در این زمینه ارائه نموده است تا در راستای این رسالت مهم با تربیت یافتگان، معلمان و مدرسان غیرتربیتی انجام گرفته و در دوره‌ها و دوره‌ها ایجاد ظرفیت‌های جدید تربیتی دانش‌پژوهان خود را افزایش داد و علاوه بر دانش پژوهان غیر تربیتی، ظرفیت‌های جدید سایر کشورهای را نیز برای دانش پژوهان و اساتید تربیتی کارآمد ایجاد نماید زیرا بر این باور است که بهترین راه دستیابی به این رسالت عظیم علمی می‌گردد بود که معلمان، مدرسان و محققان آشنا به نیازهای علمی و جهان فربه باشند و در همین راستا نیز جامعه مصطفی (ص) عالمیه با توجه به تلاش موجود در زمینه تأسیس رشته‌های که بتواند در زمینه مطالعه اسلام به صورت علمی و به دور از هرگونه فریب‌دوخته اقدام به تأسیس و راه‌اندازی رشته‌های گزارش‌های مطابقت اسکانی نمود و با ارائه این طرح در صدد است تا با دانش پژوهان غیرتربیتی و به‌ویژه ترویج معارف دین در همه گیتی را فراهم آورد.

### تعداد و نوع واحدهای درسی

#### جدول ۱-۱- توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس عمومی	۱۰
دروس تخصصی	۲۲
دروس ۹۸	۲۰
دروس تخصصی	۱۹
دروس مهارتی	۱۰
جمع	۸۱

### تأثیرات توانمندی و توانایی دانش‌آموزان

گزارش‌ها و نتایج مطابقت اسکانی و علمی است که در آن دانش‌پژوهان بسته به مهارت و دین اسلام این سند و دین از موفقیت در پایان دوره مزبور به‌عنوان مدرک کارشناسی مطابقت اسکانی (ص) می‌باشد.



## کارشناسی مطالعات اسلامی / ۲

برای دانش پژوهان به منظور افزایش توان ترجمه حوزة مورد نیاز اسلامی از زبان فارسی به سایر زبانها و بالعکس

- تربیت مجریانی با ویژگیهای مطلقات نسبی اسلامی
- ایجاد توانمندی در دانش پژوهان به منظور انجام تطبیقات و مقایس در حوزه مطالعات اسلامی
- آماده‌سازی برای حضور و ارائه تخصصی در مرحله اولی و ثانی

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	درویش مرتبط
آشنایی با قرآن	تجزیه و تفسیر آیت‌ها، علوم حدیثی، علوم و عقاید اسلامی
آشنایی با معانی دین	تفاسیر آیه‌ها، کلام، فقه، اخلاق، عرفان، فلسفه، لغت
آشنایی با احکام	اصول فقهی
آشنایی با علوم حوزوی	تفسیر، فقه، اصول، کلام
آشنایی با نظام اسلامی	فلسفه سیاسی اسلام، اقتصاد اسلامی، حقوق اسلامی، مدیریت اسلامی
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	درویش مرتبط
توانمندی در تدریس و ارائه	روش تدریس، اسباب و ابزارهای معرفی مطلقات
توانمندی در تبلیغ	تبلیغ و ارتباطات

### چالش‌ها، شرایط و ضوابط ورود به دوره

۱. ایزد انصاف و توانایی فراگیری مباحث علمی
۲. پذیرایی در مصاحبه و آمادگی علمی ورود به سطح
۳. برخورد دراز توانمندی لازم برای
۴. عدم منع قانونی در تحصیل





فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۱) - عنوان و مشخصات کلی دروس حوزوی

ردیف	عنوان دروس	تعداد واحد	نوع واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز مهم نیاز
			نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	فلسفه با دانش سخن	۵	۰		۵۰		
۲	فلسفه با دانش معرفت	۴	۰		۴۰		
۳	فروع فقهی	۷	۰		۷۰		
	جمع کل	۱۶			۱۶۰		



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس عمومی

ردیف	عنوان درسی	تعداد واحد	نوع واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	تفسیر موضوعی	۱	۰	۰	۰	۰	
۲	اصول اسلامی (۱)	۱	۰	۰	۰	۰	
۳	اصول اسلامی (۲)	۱	۰	۰	۰	۰	اصول اسلامی (۱)
۴	شرح اسلام (۱)	۱	۰	۰	۰	۰	
۵	اخلاق و تربیت اسلامی	۱	۰	۰	۰	۰	
۶	اصول فقهی اسلام	۱	۰	۰	۰	۰	
۷	فلسفه اخلاق	۱	۰	۰	۰	۰	
۸	قرآن و احکامات فقهی	۲	۰	۰	۰	۰	
۹	قرآن انگلیسی	۲	۰	۰	۰	۰	
۱۰	ادبیات و تربیت بدنی	۲	۰	۰	۰	۰	
		۲۲		۰		۲۲	
جمع کل						۲۲	



جدول (۶) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه

ردیف	عنوان درسی	تعداد واحد	نوع واحد		تعداد سنجش		پیش نیاز / اهمیت نیاز
			نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	کتابخانه دانش اصول	۱	۰	۰	۰	۰	
۲	اصول (۱)	۱	۰	۰	۰	۰	کتابخانه دانش اصول
۳	اصول (۲)	۱	۰	۰	۰	۰	اصول (۱)
۴	کلام اسلامی (۱)	۱	۰	۰	۰	۰	تدریس اسلامی (۲)
۵	کلام اسلامی (۲)	۱	۰	۰	۰	۰	کلام اسلامی (۱)
۶	اشعار، منابع حدیث و متن عربی	۲	۰	۰	۰	۰	۳۳
۷	منطق	۱	۰	۰	۰	۰	۳۳
۸	فلسفه اسلامی عمومی	۱	۰	۰	۰	۰	۳۳
۹	تفسیر ترمذی (۱)	۱	۰	۰	۰	۰	۳۳
۱۰	تفسیر ترمذی (۲)	۱	۰	۰	۰	۰	تفسیر ترمذی (۱)
۱۱	کتابخانه دانش علوم قرآنی	۱	۰	۰	۰	۰	۳۳
		۲۰					۹۴
جمع کلی		۲۰					۳۳۱



جدول الف - جدول توزیع تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	عقیدت اهل حق	۲	۰	۰	۳۲		
۲	حکام کبیر علی	۲	۰	۰	۳۲		
۳	فقه اصول	۲	۰	۰	۳۲		
۴	فقه مقارن	۲	۰	۰	۳۲		
۵	اصول مقارن	۲	۰	۰	۳۲		جدول (۲)
۶	فقه اهل بیت و مذهب اهل حق	۲	۰	۰	۳۲		
۷	اصول عقیدتی شیعه	۲	۰	۰	۳۲		
۸	مفهوم مذهب اهل حق	۲	۰	۰	۳۲		
۹	اندیشه سیاسی امام علی	۲	۰	۰	۳۲		
۱۰	فرد نبوی اسلام	۲	۰	۰	۳۲		
۱۱	سیره نبوی اهل بیت علیهم السلام	۲	۰	۰	۳۲		
۱۲	سیره انجمنی اهل بیت علیهم السلام	۲	۰	۰	۳۲		



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری	عملی	
۱۳	فقه اهل بیت (ع)	۲	*			۲۶	
۱۴	فقه اسلامی تطبیقی	۳	*			۳۳	
۱۵	تاریخ اسلام (۱)	۳	*			۳۳	تاریخ اسلام (۲)
۱۶	فقهی با مبانی	۲	*			۲۶	
۱۷	میراث فقهی	۲	*			۲۲	
۱۸	زکات تطبیقی	۳	*			۳۳	
۱۹	جامعه و تاریخ در اسلام	۳	*			۳۳	
۲۰	حقوق ریاست در اسلام	۲	*			۲۶	
۲۱	مخارجه در اسلام	۲	*			۲۶	
۲۲	فقهی با منابع اولیه اسلامی	۳	*			۳۳	
۲۳	سیر تطور علوم اسلامی	۳	*			۳۳	
۲۴	چرخه های حیات در اسلام	۲	*			۲۶	
۲۵	فقهی با آداب و روش تحصیل در حوزه	۲	*			۲۶	



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری	عملی	
۲۶	سیکس زندگی اسلام	۲	۲		۲۲		
۲۷	تاریخ ادیان الهی و مکتبته عقیده	۲	۲		۲۲		
۲۸	روش‌های علمی مطالعات اسلامی	۲	۲		۲۲		
۲۹	اسلام و غرب	۲	۲		۲۲		
۳۰	فرهنگ و تمدن اسلام در ایران	۲	۲		۲۲		
۳۱	اسلام و مسیحیت	۲	۲		۲۲		
۳۲	موضوعات اسلام و سایر ادیان	۲	۲		۲۲		
۳۳	گمانه‌ها و شبهات	۲	۲		۲۲		
جمع کل		۶۸			۶۸۸	۹۲۲	



جدول (۱۶) جدول دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان دروس	تعداد واحد	نوع واحد		تعداد ساعات		پیش نیازها و هم نیاز
			نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	حقوق بشر در اسلام و غرب	۲			۴		
۲	طبیعت دین	۲			۴		
۳	نظام مدیریت در اسلام	۲			۴		
۴	فلسفه دین در اندیشه اسلامی	۲			۴		
۵	نظام اقتصادی اسلام	۲			۴		
۶	آشنایی با ادب و زیارت	۲			۴		
۷	اخلاق در اسلام و سایر ادیان	۲			۴		
۸	اسلام و چالش های اجتماعی	۲			۴		
۹	مطالعات تطبیقی مذهب دین از دیدگاه اجتماعی	۲			۴		
۱۰	هویت دینی و بحران هویت	۲			۴		
<b>جمع کل</b>		<b>۲۰</b>			<b>۴۴</b>		

توسعه دانش و توانایی های علمی و اجتماعی و مهارت های





فصل سوم

ویژگی‌های دروس



## نورس حوزوی



تعیین نمره به فارسی		تعیین نمره به انگلیسی	
نوع نمره و واحد		Syntax Recognition of	
موزون <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	نمره سطح کار	
اختصاصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملي <input type="checkbox"/>	نمره مهارت	
اختصاصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری - عملي <input type="checkbox"/>	۴	تعداد واحد
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲۲	تعداد ساعت

نوع آموزش تکمیلی عملي (در صورت نیاز) سرفهسي  آموختگه  سمپار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) اهداف کلی: دانشی ایمن با ساختار گام و مهم‌ترین مفاهیم کاربردی دانش خود

ب) اهداف ویژه: آشنایی با احکامات فقهی، آشنایی با احکامات مهم

ج) مباحث یا سرفهسي‌ها:

۱- کلیات

- تعریف، مرتبه، رتبه و ساختار علم فقه
- تاریخچه علم فقه در اسلام و ایران
- تعریف و تقدم گفته و اعلام علم فقه
- تعریف و تقدم

۲- مباحث حالات امری فقه

- مباحث
- مباحث حالات امری اسم
- مباحث
- مباحث
- مباحث
- مباحث

د) راهبردهای تدریس و یادگیری مبتنی بر محتوا و هدف:

- ۱- استفاده از آیات و روایات ساده در متن و تفسیر کتاب ضروری است.
- ۲- در این مرحله تاکید بر مباحث مهم و پرکاربرد نظری و عملی و اگر فرصت می‌باشد:
- ۳- در مباحث، مواردی دیگر شود.
- ۴- حسن استفاده از متن و تفسیر این درس به زبان فرگیران باشد.

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- آزمون پایان ترم
- فعالیت‌های کلاسی و خودآموزی

ج) ملزومات تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث و پرسش و پاسخ و یادگیری:

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- منابع علم فقه ۶ و ۷ و ۸ و ۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲ و ۱۳ و ۱۴ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۷ و ۱۸ و ۱۹ و ۲۰ و ۲۱ و ۲۲ و ۲۳ و ۲۴ و ۲۵ و ۲۶ و ۲۷ و ۲۸ و ۲۹ و ۳۰ و ۳۱ و ۳۲ و ۳۳ و ۳۴ و ۳۵ و ۳۶ و ۳۷ و ۳۸ و ۳۹ و ۴۰ و ۴۱ و ۴۲ و ۴۳ و ۴۴ و ۴۵ و ۴۶ و ۴۷ و ۴۸ و ۴۹ و ۵۰ و ۵۱ و ۵۲ و ۵۳ و ۵۴ و ۵۵ و ۵۶ و ۵۷ و ۵۸ و ۵۹ و ۶۰ و ۶۱ و ۶۲ و ۶۳ و ۶۴ و ۶۵ و ۶۶ و ۶۷ و ۶۸ و ۶۹ و ۷۰ و ۷۱ و ۷۲ و ۷۳ و ۷۴ و ۷۵ و ۷۶ و ۷۷ و ۷۸ و ۷۹ و ۸۰ و ۸۱ و ۸۲ و ۸۳ و ۸۴ و ۸۵ و ۸۶ و ۸۷ و ۸۸ و ۸۹ و ۹۰ و ۹۱ و ۹۲ و ۹۳ و ۹۴ و ۹۵ و ۹۶ و ۹۷ و ۹۸ و ۹۹ و ۱۰۰
- ۲- دروس فقهی اجباری و اختیاری
- ۳- کتب و مقالات علمی و پژوهشی



عنوان درس به فارسی:		انگلیسی یا دانش صرفه	
تاریخ ادبیات و واحد		Recognition of enjuction	
مجازی ■	مجازی ■	شروع پیش نیاز:	
عملی □	تخصصی اجزای □	شروع هم‌زمان:	
مجازی □	تخصصی اختیاری □	۴	اجزای واحد:
زمانه / پایلی نامه □		۶۶	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی اثر صورت نیاز:  مقر عملی  آردانشگاه  سرتار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با ساختار کلیه و فرایند سخن گفتار و توانایی بر کاربرد آن

ب) اهداف ویژه آشنایی با اجزای کلیه مجزبه آشنایی با فعل غیر ماضی آشنایی با اجزای کلیه مزاجی

ج) مباحث یا اسرار فصل ها:

- ۱- تعریف، کاربرد و موضوع و علم صرفه، تاریخچه انگلیسی علم صرفه و معرفی مهمان منبع
- ۲- معرفی کلیه و قسم آن
- ۳- اجزای کلیه مجزبه که در این مرحله فقط فعل ماضی آموزش داده می شود
- ۴- فعل غیر ماضی
- ۵- اجزای کلیه مزاجی که بر اساس این مفهوم در این فصل آموزش داده می شود
- ۶- آشنایی با روش استفاده از فرم کلیه گفت
- ۷- بحث استفاده از اجزای مزاجی
- ۸- تغییرات فعلی اسم
- ۹- تغییرات اسم
- ۱۰- مضارع

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- ارائه جدول کاربرد و تاریخ متناسب با استفاده از آزمون و روایات اختیاری استاده حسنه در زبان، جدول نمونه فعل به صورت کامل ارائه گردد
- ۲- مباحث ویژه در مبحث ارائه شود و بعد از آن کلیه مطالب در قالب بحث و در ادامه آورده شود و مباحث ویژه غیر ماضی در قالب عنوان مرتبه (مضارع، ماضی) ارائه گردد و فعل از اجزای کلیه مزاجی مبحث ویژه جمع بندی گردد
- ۳- در اجزای کلیه مزاجی و در این مبحث به مباحث اجزای مضارع، ماضی و تون تاکید ویژه توجه گردد
- ۴- حتی پیشنهاد متن و تمرین از درس به زبان فرگانه زبان باشد
- ۵- در جدول دوره به تناسب به ترجمه عملی فعل، توجه شود
- ۶- در جدول دوره به تناسب به مباحث گفتار و نحوه استفاده از مضمون لغوی توجه شود



- ۱. گزیندن پایان تحصیلات
- ۲. فعالیت‌های گزیندن در طول تحصیلات

ج. ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه تکمیل بحث بر روی موارد مذکور، به صورت

۱. فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱. دانی، سرف، سید سعید، علایی
- ۲. نیایی، عزیز، سعید، سرف، آرشید، سرف، سرف
- ۳. سرف، سرف، سرف، سرف، سرف، سرف



نوع درس به فارسی		نوع درس به انگلیسی
نوع درس و واحد		Jurisprudential Rules
■ حقوق	■ حقوق	حقوق به روش نظری
□ عملی	□ تخصصی اجرائی	حقوق به روش عملی
□ نظری - تخصصی	□ تخصصی اختیاری	تعداد واحد: ۱
	□ رساله پایان نامه	تعداد ساعت: ۳۳

نوع آموزش تکمیلی: عملی (در صورت نیاز) مقر عملی □ آزمون شهادت □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی عمیق با قواعد فقهی

ب) اهداف و موارد آشنایی با مباحث فقهی، مهارت‌های حقوقی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مبدئی: تعریف قواعد فقهی (فرق آن با مباحث اصولی و فقهی)
۲. آشنایی با قواعد:

- مهارت
- سواد
- حساسیت فقهی
- آشنایی با مباحث فقهی
- تسلط بر قواعد فقهی
- آشنایی با مباحث فقهی
- تسلط بر قواعد فقهی
- آشنایی با مباحث فقهی
- تسلط بر قواعد فقهی
- آشنایی با مباحث فقهی
- تسلط بر قواعد فقهی
- آشنایی با مباحث فقهی
- تسلط بر قواعد فقهی
- آشنایی با مباحث فقهی
- تسلط بر قواعد فقهی

ث) راهبردهای تدریس و یادگیری مناسب با محتوا و اهداف:

۱. روشی از قواعد توسط استاد محترم تدریس می‌شود ولی برخی از آنها توسط گروه دانش پژوهان تحقیق و ارائه می‌شود.
۲. چهار گروه درس به تطبیق حله انحصار من است.
۳. سخن‌گویی مباحث به صورت حلقه ارائه شود.
۴. از مباحث فرضی و غیر آکادمیک اجتناب شود.

ج) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- آشنایی عمیق با مباحث فقهی
- آشنایی عمیق با مباحث فقهی



ح) ملایمات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: سایت، ویدئو پروژکتور، پارچه‌ریخت

خ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آشنایی عمیق با مباحث فقهی (مستند ایرانی)
۲. آشنایی عمیق با مباحث فقهی (مستند خارجی)
۳. آشنایی عمیق با مباحث فقهی (مستند ایرانی)



## دروس عمومی

	نوع درس و واحد	تفسیر موضوعی	عنوان درس به فارسی
		Thematic Interpretation	عنوان درس به انگلیسی

تیموس پیش‌نیاز:		عمومی ■	تفویض ■
تیموس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری □	تخصصی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری □	تفویض □
تعداد ساعت:	۲۲	زمینه / پایان نامه □	

نوع آموزش تکمیلی: عملی (در صورت نیاز) - تئوری (در صورت نیاز) □ کارآموز □ موارد دیگر: \_\_\_\_\_

**الف) هدف کلی:** آشنایی با مفاهیم و روش‌های اخلاقی در قرآن

**ب) اهداف ویژه:** شناخت اصول حکم بر اخلاق قرآن و آشنایی عملی با آنها

**ج) مباحث با سرفصل‌ها:**

۱. آشنایی با اخلاق عمومی
۲. ویژگی‌ها و روش‌های تفسیر اخلاقی
۳. تزکیه و مراحل آن از منظر قرآن
۴. مفاهیم و روش‌های اخلاقی
- اخلاقیات و عبادت
- حسن ظن و سنجش
- تواضع و تکبر
- نجوف و رجا
- سعه رحم و قطع رحم

- حدیث و روایات
- تکریم و عظمت
- لغت و کلام اخلاقی
- عزت و ولایت
- آیت و منبع
- اشک و اشکباران
- اصغر و عیسی
- بخل و انانی
- ...

**د) واحدهای آموزشی و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

۱. مباحث مفهومی در هر جلسه برگزار شود
۲. مفاهیم و روایات به صورت تالیلی هر دو در یک جلسه مطرح شود
۳. مباحث به صورت کلی در یک جلسه ارائه شود

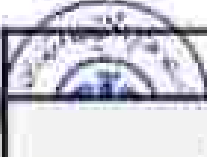
**ه) واحدهای ارزشیابی پیشنهادی:**

- آزمون پایان ترم (۲۰٪)
- تعریف‌های کلی از هر سؤال (۱۰٪)

ج) مللومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه و نحوه وایت برد، ویدئو پروژکتور یا دوربین و ...

**ح) فهرست منابع پیشنهادی:**

۱. تفسیر تفسیری اخلاق قرآنی، دکتر محمد باقر مشکاتیان، قم: انتشارات حکایت، ۱۳۸۵
۲. اخلاق قرآنی، دکتر سید محمد باقر مشکاتیان، قم: انتشارات حکایت، ۱۳۸۵
۳. اخلاق قرآنی، دکتر سید محمد باقر مشکاتیان، قم: انتشارات حکایت، ۱۳۸۵

	عنوان درس به فارسی: <b>تفکر اسلامی (۱)</b>	عنوان درس به انگلیسی: <b>Islamic Thought (I)</b>
	واحد درس و واحد: <b>فلسفه اسلامی و اخلاق</b>	واحد درس و واحد: <b>فلسفه اسلامی و اخلاق</b>



تئوری ■	عمومی ■		تدریس اینترنتی:
□ عملی	□ تخصصی اجباری		تدریس همکار:
□ تفریحی - تفریحی	□ تخصصی اختیاری	۲	کتاب وجود:
	□ رساله / پایان نامه	۲۱	کتابدانشگاه:

نوع آموزش تکمیلی ممکن است از هر صورتی تجاوز سطر عملی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی، فهمیدن ساخت مربوط به کتابخانه:

ب) اهداف ویژه آشنایی، مفهوم و حقیقت توحید و مراتب آن، آله ائمه ائمه وجود خدا:

ب) اهداف یا سر فصل ها:

۱. مباحث مقدماتی
  - مفهوم شناسی توحید
  - ضرورت توحیدشناسی
  - لزوم توحیدشناسی از لحاظ فهم معارف، دستگیری به پرستش های غیبتی، توفیق از راه آنگران، توحید الهی و انگیخته
  - اصل مباحث
  - راه های شناخت خدا (عقلی، علمی، تجربی، شهودی)
۲. بررسی اثبات خدا
  - نظریات اهل حق، نظریات بودایی، نظریات مارتین لوتر، نظریات ویزلیت، نظریات هابز
  - علم اوستاد علم، نظریات ارسطو، علم علی، علم قاضی، علم ربانی شافعی
  - وجود و امکان اثبات مقدمات برهان نظری برهان
۳. توحید
  - کتاب الهی توحید (تئوری و عملی)
  - توحید تئوری و انواع آن
  - توحید فاعلی
  - توحید موصوفی (نوع ترکیبی، عقلی و عارفی و مقداری)
  - توحید واحدی (برهان کمال عقلی، برهان علمی ترکیبی، برهان شاعر)
  - توحید صفاتی (معانی توحید صفاتی، آله توحید صفاتی، توحید صفاتی در آیات و روایات)
  - توحید فعلی (معانی توحید فعلی، انواع توحید فعلی، مخالفت روایت توحید، تشریح ادلالت توحید فعلی، ملامت هرمنس (خونی)، توحید فعلی و لغت انسان، و توحید صفاتی در آیات و روایات)
  - توحید عملی و انواع آن
  - توحید در عبادت، توحید در استعاذه، و توحید در اخلاص (ادلالت توحید فعلی)
۴. موانع توحید



ب) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. رعایت فضای مجرب آشنایی از جهت عدم ورود به مباحث اختلافی رنگین
۲. پرستی از دانش پژوهان محترم و تکیه بر تجربه امری
۳. مدیریت زمان کلاس در یکسره گویی به سؤالات دانش پژوهان و ارتباط آن با خروج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی
۴. استفاده صحیح و موثر از ابزارهای کمک آموزشی
۵. تقویت یادداشت پژوهان محترم در مباحث شرعی

۵) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- آزمون پایتیمت (۱۸۵)
  - نمایشتهای کلاس در طرح تیمت (۱۸۵)
- ج) علل و موانع، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه کلاس و بحث گروهی و کارگاه یادگیری:

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. توحید در قرآن، آیت الله جوادی آملی</li> <li>۲. مفاهیم التران آیت الله سبحانی</li> <li>۳. جهان بینی اسلامی، استاد شهید مطهری</li> <li>۴. توحید نظری و فقهی از زاویه ادولف آیت الله جوادی آملی</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. توحید و عقاید اسلامی، دکتر محمد عابدین جوادی آملی</li> <li>۲. آموزش کلام اسلامی، معینی مهر</li> <li>۳. آموزش عقاید آیت الله مصباح جوادی</li> <li>۴. توحید و عقاید اسلامی، علی شریعتی</li> <li>۵. شرح باب جهانی عقاید اسلامی، فاضل مقداد</li> </ol> |
|---|--|



تعیین دروس به فارسی		تعیین دروس به انگلیسی	
نوع درس: <input type="checkbox"/> عمومی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		Islamic Thought (2)	
<input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی		تعیین دروس به فارسی	
<input type="checkbox"/> تکمیلی اجباری <input type="checkbox"/> اختیاری		تعیین دروس به انگلیسی	
<input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی		تعیین دروس به فارسی	
<input type="checkbox"/> ویدئو / پادخوانی <input type="checkbox"/>		تعیین دروس به انگلیسی	
		۱	تعیین واحدها
		۲۰	تعیین ساعات

نوع آموزش تکمیلی اصلی از صورت تبارزه سبزه علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با مبانی و عقاید اسلامی.

ب) اهداف ویژه: آشنایی با توحید عقلی و توحید الهی و توحید علمی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث

۲. مباحثی

- مبانی حقیقت‌شناسی و حقیقت‌شناسی
- مبانی الهی و فلسف‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی
- مبانی حقیقت‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی
- مبانی حقیقت‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی
- توحید و مبانی و مبانی الهی

۳. مبانی الهی

- مبانی الهی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی

۴. مبانی الهی

- مبانی الهی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی

۵. مبانی الهی

- مبانی الهی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی

۶. مبانی الهی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی

- مبانی الهی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی

۷. مبانی الهی

- مبانی الهی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی

۸. مبانی الهی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی

- مبانی الهی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی و فلسفه‌شناسی



- جزو و تخریب در فقه الهی (معنای جزو و تخریب و تمسک و تقوی) تبیین نظریه تخریب الامتین، امر بین الامرین در آیات قرآنی روایات و فقهی علم پیشین الهی و تخریب اسلامی

ب) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. رعایت فضای مورد آشنایی، از جهت عدم بروز به بحث جدایی از دیگر
۲. بررسی از دانش پژوهان محترم و شیوه به هر مباحثه
۳. صورت زمان کلاس در سبک‌گویی به سوالات دانش پژوهان و ارتقاء امکان در خارج از کلاس برخی از مباحث تخصصی
۴. استفاده صحیح از مؤثرات آموزشی مبتنی بر تدریس
۵. تقویت آشنایی دانش پژوهان محترم در مباحث توحیدی
۶. توجه به شیوه‌های مختلف در پاسخ‌دهی آنها
۷. ایجاد میل استقامت به بحث مداوم و توجه به همکاران

ب) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- آزمون پایان ترم : ۲۵
- نظیتهای کلاس در طول ترم : ۱۵

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه کلاس و تدریس و یادگیری پژوهان و پژوهشگران:

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| ۱. جدول رخدادهای و رویدادها در تاریخ اسلام | ۱. جدول الفبا استناد شهید مطهری      |
| ۲. آموزش کلام اسلامی، معینی مهر            | ۲. انسان و سرانجام استناد شهید مطهری |
| ۳. فقهت شرح تفسیر و ملاحظاتی لولایی        | ۳. بنیاد معارف استناد جزینی          |
| ۴. آموزش عقائد استناد مصباح یزدی           | ۴. بحالمدان استناد مصباح یزدی        |
| ۵. درسیه عقائد علی شریعتی                  | ۵. توحید در قرآن استناد جزینی الهی   |
| ۶. فقهت استناد سبحانی                      |                                      |



نوع درس و واحد		تاریخ تصویب (۱)	عنوان دروس به فارسی
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	history of Islam (I)	تاریخ اسلام به انگلیسی
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		تاریخ اسلام به فارسی
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۱	تعداد واحد:
وبسایت / پایگاه داده <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۰۰	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی علمی این دوره عبارتند از:  آزمون عملی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

**الف) هدف کلی:** آشنایی با تحولات تاریخ اسلام از ظهور تا پیش از ۲۰ هجری

**ب) اهداف ویژه کتاب:** آشنایی با زندگی رسول خدا (ص) و حوادث پیش از ولادت با سعادت حضرت حق (ص)

**پ) مباحث با سرفصل ها:**

- |   |   |
|---|---|
| ۱- تاریخ با تاریخ طبیعت، تواریخ و لغت آن  | ۱- جزیره العرب پیش از اسلام   |
| ۳- انواع جغرافیای سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، دینی و اقتصادی جزیره العرب پیش از اسلام | ۳- انواع جغرافیای سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، دینی و اقتصادی جزیره العرب پیش از اسلام |
| ۴- تحولات دوران زندگانی پیامبر (ص)  | ۴- سینه از شفا و یمنه   |
| ۵- تولد   | ۵- تحلیلی بر سینه گداز و سینه شفا   |
| ۶- تولد دین   | ۶- جنگهای رند، فحشحات (کار و پند)   |
| ۷- مراحل ظهور   | ۷- دوران زندگی و حکمت امیرالمؤمنین (ع)  |
| ۸- ظهور   | ۸- تولد   |
| ۹- جنگهای پیش از اسلام  | ۹- ظهور و زنده ماندن پیامبر (ص)   |
| ۱۰- تاریخ پیش از اسلام  | ۱۰- دوران حکومت حکومت امیرالمؤمنین (ع)  |
| ۱۱- تحولات پیش از ولادت پیامبر (ص)  | ۱۱- جنگهای بنی کلابه، عصر امیرالمؤمنین (ع)  |
| ۱۲- تاریخ باستان، جلد دوم، دوره و تاریخ   | ۱۲- تحلیلی بر سینه گداز، فحشحات (کار و پند)                                       |
| ۱۳- سینه پیامبر (ص) و سینه شفا  | ۱۳- تحولات پیامبر (ص)   |

**ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

- ۱- روشی تطبیقی دوره کتابی از جهت فهم و درک به ساحت مطالعاتی دیگر
- ۲- روشی از روش پژوهش محرم و تشریح به امر مباحث
- ۳- معیشت زمان کتابی در دستگیری به سؤالات دانش پژوهان و ارتقاء با کتاب در خارج از کتاب برای ارتقاء پاسخ مفصلی
- ۴- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی

**ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):**

- تعقیباتی کتابی در طول ترم

- آزمون پایانی ترم



ج: ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه نسخه بیت برت و اطلاع رسانی بیشتر، باور نیست

ج: فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تاریخ اسلام (۱) حسن مطهر نظامی، انتشارات کنگره
۲. سیره رسول خدا (۱) رسول جعفریان
۳. الفصحیح من سیره کبری الأنظمة جعفر مرتضی
۴. تاریخ عقائد رسول جعفریان
۵. سیره جلیلی علی بن ابی طالب جلیلی
۶. الفصحیح من سیره امیرالمؤمنین (۱) جعفر مرتضی
۷. تاریخ مبانی اسلام (۱) حسن ابوالفتح حسن
۸. وقعه صفین، عطار مثنوی
۹. الامارات العبد
۱۰. سیره جلیلی علی بن ابی طالب جلیلی



نوع ترمین و واحد		انگلی و تربیت اسلامی	مکتون ترمین به فارسی
		Islamic Ethics and Education	مکتون ترمین به فارسی انگلیسی
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		ترمین پیش نیاز
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		ترمین همپای
دیپلمه / پایان نامه <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		اعتبار واحد: ۲
	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		اعتبار واحد: ۲.۲

نوع آموزش تکمیلی علمی (در صورت نیاز) مندرکمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی کلی با اصول و آمون، دستورالعمل و تربیت اسلامی.

ب) اهداف ویژه: شناخت اهداف و روش های آموزش و تربیت اسلامی در زمینه های مختلف.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات

- تعریف موضوع، اهداف، اهمیت و ضرورت انگلی اسلامی
- تفاوت انگلی با آداب و حقوق اسلامی
- تعریف مفاهیم تربیت انگلی، فلسفه و انواع آن، خودشناسی، انگلی، فلسفه و روش های آشنایی، انگلی، تأثیرات

۲. انگلی اسلامی، تربیت

- اهمیت و ضرورت و فرجه تربیت اسلامی
- ۱. فلسفه های انگلی اسلامی
- ۲. اصول و آمون های انگلی اسلامی
- ۳. اصول تربیت اسلامی
- ۴. عوامل و موانع تربیت اسلامی
- عوامل بروز انگلی اسلامی، عوامل تأثیرگذار بر آن

۳. تربیت انگلی

- روش های تربیت انگلی
- ویژگی های تربیت انگلی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱. صورت کلی صورت های مختلف روش های تدریس و یادگیری
- ۲. روش های تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف
- ۳. روش های تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف
- ۴. روش های تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

- آزمون پایان ترم
- آزمون های ارزشیابی
- آزمون های ارزشیابی
- آزمون های ارزشیابی



۱. حقایق انظر نظرون مشرق
۲. قام نامه ترجمه المعظمی (بخش مبانی)
۳. حقایق در قرآن، آیت الله صاحب زیدی
۴. لغوی و الفقهی اسلامی، مرتضیٰ حائری
۵. جامع تفاسیر مطالعاتی قرآنی
۶. سیرت نبوی و سیرت ائمه اطهار (ع) کتبی و شفاهی و مکتوبه قرآنی
۷. حقایق کسری و عروج کسری در طریقت
۸. حقایق و حقیق کلماتی
۹. کلماتی با حقایق اسلامی، مجتهد حسن حائری یزدانی
۱۰. آرای تربیتی دانشمندان اسلام از پیشگاه خواجه و دانشگاه
۱۱. کلمات باطنیه - تربیت اسلامی - خسرو حائری
۱۲. عجم و تربیت اسلامی، مجتهد عربی - گلانی، ترجمه بیروز باقری
۱۳. انجم و تربیت اسلامی، استاد شهید مطهری





عنوان درس به فارسی:		عنوان درس به انگلیسی:	
عنوان فارسی به انگلیسی:		عنوان انگلیسی به فارسی:	
Political Thought of Islam		فکر سیاسی اسلام	
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	فکر سیاسی اسلام	تخصصی <input type="checkbox"/>
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	عدد واحد: ۲	نظری - عملی <input type="checkbox"/>
وساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		عدد ساعت: ۳۳	

انواع آموزش تکمیلی ضمنی (در صورت نیاز): مقرر علمی  آزمایشگاه  سمپاش  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با اندیشه سیاسی در اسلام.

ب) اهداف ویژه آشنایی با مبانی حاکمیت سیاسی اسلام، مفهوم و ویژگی حاکم اسلامی (ولی فقیه).

**پایه مباحث یا سرعنوان‌ها:**

- |  |   |
|--|---|
| ۱. مبانی و مبانی                             | ۱۶. تاریخچه و مبانی ولایت فقیه                        |
| ۲. سیاست و مسائل اجتماعی آن                  | ۱۷. معنی ولایت فقیه                                   |
| ۳. اسلام و سیاست                             | ۱۸. ولایت فقیه: تعاریف در مقابل و محاکم و نظریات فقیه |
| ۴. معنی حکومت دینی                           | ۱۹. تاریخچه ولایت فقیه                                |
| ۵. مفهوم و مرجعیت دین در سیاست               | ۲۰. ولایت فقیه: مسکنهای کلامی یا فقهی                 |
| ۶. مکتب حکومت دینی                           | ۲۱. مبانی فقهی مکتب ولایت فقیه                        |
| ۷. مکتب لایزم و فکری حکومت دینی              | ۲۲. مبانی عقلی بر ولایت فقیه                          |
| ۸. اسلام و حکومت                             | ۲۳. ویژگی‌های حکومت دینی و پاسخ بر برخی شبهه‌ها       |
| ۹. پیامبر اکرم (ص) و تأسیس حکومت             | ۲۴. فلسفه ولایت فقیه                                  |
| ۱۰. ولایت سیاسی پس از پیامبر (ص)             | ۲۵. ویژگی‌ها و شرایط رهبری                            |
| ۱۱. اندیشه سیاسی شیعه                        | ۲۶. مفهوم و اهمیت از رهبری                            |
| ۱۲. تأثیر بحث رهبری بر مباحث ولایت سیاسی     | ۲۷. چگونه حکومتی بر ولایت فقیه                        |
| ۱۳. اصول سیاسی فقهی شیعه                     | ۲۸. اهداف و روش‌های حکومت دینی                        |
| ۱۴. مبانی سیاسی حکومت در گذر فقه در عصر فقیه | ۲۹. حکومت دینی و عصر گروسی                            |

**ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

۱. ایجاد انگیزش و آمادگی ذهنی از مباحث مرتبط با فرهنگ و محیط اجتماعی دانش‌پژوهان و دکتر سوپرایز میهنی از جامعه مخاطبان دانشگاه
۲. استفاده صحیح و منظم از ابزارهای تکنیک آموزشی برای تسهیل یادگیری
۳. تمرکز بر مباحث کلامی و فلسفی، به سؤالات دانش‌پژوهان و ارتباط دادن آن در خارج از کلاس.

**ت) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:**

• آزمون پایان ترم

۲۳۵

• فعالیت‌های کلاسی در طول ترم



ج: ملازمات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه نسخه ایست مردم و مشارکت محوری و باور و است

ج: فهرست منابع پیشنهادی:

- |   |  |
|---|--|
| ۱- حکومت اسلامی در عصر ظهور اسلام (اصول)  | ۵- تئوری سیاسی اسلام: مفرد و جمعی                          |
| ۲- مبانی فقه سیاسی اسلام: مبانی فقهی      | ۶- زمینه‌های فکری سیاسی در عصر صحیح و سنی اسلام: مطالعه‌ای |
| ۳- نظام سیاسی اسلام: تحولات و رونق        | ۷- اسلام و حقوق شهروندی: مطالعه‌ای                         |
| ۴- حقوق و سیاست در اسلام: آیه‌ها و روایات | ۸- بحران‌های سیاسی در ایران: مبانی و چالش‌ها               |



نوع درس و واحد		خانواده	شماره دروس به شرطی که
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	Family knowledge	شماره دروس به شرطی که انگلیسی
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	تخصصی اجتنابی <input type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز
تخصصی اجتنابی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجتنابی <input type="checkbox"/>		دروس اختیاری
تخصصی اجتنابی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجتنابی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد
رساله پایان نامه <input type="checkbox"/>			تعداد ساعات
			۱
			۳۶

نوع آموزش تکمیلی معنی (توضیحات لازم) بفرمایید  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  چارتر و غیره

الف) هدف کلی: شناسایی، آموزش و توانمندسازی اعضای خانواده و مهارت‌های تشکیل، تحکیم و تعالی نهاد خانواده و تسهیل ازدواج جوانان.  
ب) اهداف ویژه: افزایش مهارت و ظرفیت استحکام و کارکردهای خانواده، برقراری فرزند آوری

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تشکیل خانواده

- اهداف، اهمیت و ضرورت ازدواج و تشکیل خانواده در اسلام
- سبب، مصوبین <sup>۱</sup> در امر ازدواج و انتخاب همسر
- شرایط و موانع ازدواج اجتنابی، اجتنابی، زوجه، اخصای <sup>۲</sup>
- معیارها و مهارت‌های همسرگزینی
- آسیب‌های فرایند انتخاب همسر از نظر روانی، فیزیولوژیکی، اخلاقی، عدم آمادگی روانی و ...
- تسهیل ازدواج از نگاه‌های ازدواج اسلامی

۲. تعین خانواده

۳. تحکیم خانواده

- عوامل استحکام خانواده
- مهارت‌های تحکیم خانواده
- نظریات کارکردی خانواده
- نقش‌های اعضای خانواده

۴. تعالی خانواده

- اصول و مبانی الگوی اسلامی خانواده
- لوازم و اصول حکم‌بر خانواده
- حقوق و تکالیف اعضای خانواده
- حقوق و مسئولیت‌های نظام زوجه در خانواده
- حقوق و مسئولیت‌های نظام والدین و فرزندان در خانواده
- روند فلسفی و کنش‌های اجتماعی و معنوی
- تألیف و سبک زندگی اسلامی در خانواده

۵. ایمن سازی خانواده

- مرفه‌نویسی مسائل و مشکلات خانواده و راهکارهای برون رفت از آنها
- عوامل تضعیف خانواده
- ایمن سازی خانواده از آسیب‌ها و ترمیم خانواده‌های آسیب دیده

۶. فرزند آوری و جمعیت



- لزوم آوری و تربیت قرآنی
- اخلاق و آداب بارانق و طهر و ساتویتی
- عبادت سستی و اخلاقی و شدت عقیقت سلفقت با تکیه بر آید گاه هم عقیقت و روح انقلاب اسلامی

ب) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. تعیین شدت کلاس به صورت فصل به مشارکت دانش پژوهان در تعیین روش کلاسی
۲. برگزاری کارگاه مهارت‌های زندگی (مسابقات) هر هفته در روزها
۳. استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی برای تسهیل یادگیری
۴. بررسی ارزشی پژوهش محترم و تقویت آن در مباحث
۵. پرداختن به مباحث کاربردی اخلاق و تربیت در فضای خانواده

ب) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- آزمون پایان ترم (۱۵)
  - فعالیت‌های کلاسی در طول ترم (۱۵)
- ج) طرودات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بسته ویت نرم و دمویرز کمزور با در نظر داشت:

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آیین فسراری در اسلام - آیت الله مینر
۲. حقوق زن و خانواده - منصور حکمتی
۳. فقه حقوق خانواده - سید حکمتی و همکاران - جدول
۴. حقوق و مسئولیت‌های فردی و اجتماعی زن - منصور حکمتی
۵. روش‌های ازدواج و تکوین فسراری - قلمی امروز
۶. کتابچه چهره‌های عیاش پیشنهادی
۷. احکام روزها زن و شوهر و مسائل اجتماعی آنان - سید محمد منصور و همکاران
۸. مطالعه تطبیقی حقوق زن از نظر اسلام و غرب - دکتر عظیم‌الله اریلی و ابلا خسروری
۹. آسیب‌شناسی خانواده امروزه - مقالات با به گویش سید جعفر خورشید
۱۰. تربیت و نقش های جنسی - مجموعه مقالات با به گویش منصورها و سایر پژوهشگران
۱۱. مجمع مهر از راه کارهای جامع و کارآمدی برای ایجاد فسراری - میر حسین باکی روزگار
۱۲. مجمع مهر از راه کارهای جامع و کارآمدی برای ایجاد فسراری - میر حسین باکی روزگار



نوع نمره و رتبه		زبان و ادبیات فارسی	مجموع نمره به فارسی
نوع نمره و رتبه		Perian Language and Literature	مجموع نمره به فارسی
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		نمره پیش‌نویس
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		نمره نهایی
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	تخصصی عملی <input type="checkbox"/>	۲	نمره واحد
وبسایت <input type="checkbox"/>	وبسایت <input type="checkbox"/>	۵	نمره پایتخت

نوع آموزش تک‌گویی عملی (در صورت نیاز) منظر عمومی  آزمایشگاه  سمپوز  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

**الف) هدف کلی:** آشنایی عمومی دانش‌پژوهان با زبان و ادبیات فارسی در حوزه‌های علم و فن، دستور زبان و تاریخ نگارش و بررسی جهت استفاده از منابع فارسی و اسلامی.

**ب) اهداف ویژه:** آشنایی با ادبیات فارسی جهت بهره‌گیری از منابع قرآنی و زبان فارسی.

**ج) مباحث یا سرفصل‌ها:**

۱. گویش محلی علم و فن (الفاظ عامیانه‌های ادبیات سنتی و ترمیم ادب فارسی)
۲. دستور زبان فارسی و دستور بلاغی
۳. تأثیر قرآن و حدیث بر شعر و ادب فارسی
۴. تعلیم و تربیت و اخلاق در ادب فارسی
۵. شاعری و شاعران ادب فارسی

**د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

۱. مدیریت کلاس به صورت فعال با مشارکت دانش‌پژوهان در سنجش‌های کلاسی
۲. برگزاری کارگاه مهارتی زندگی (مسئله‌تایه) فراتر از دروس
۳. استفاده از منابع و مواد آموزشی متنوع (تولیدی و چاپی) به‌کارگیری
۴. پرورش ارزش‌های پژوهش‌محور و تشویق به امر منتهی
۵. پرداختن به مباحث کاربردی اخلاق و تربیت در فضای خانواده

**ه) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):**

- ارزشیابی پایانی (۱۵)
- ارزشیابی کلاسی در طول ترم (۱۵)

**و) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارتقاء سطح یاد و دست‌آموزی دانش‌پژوهان:**

**ز) فهرست منابع پیشنهادی:**

۱. کیمیای عشق (فارسی عمومی) (مفید فولاد) (دبیر)
۲. دانش و پرورش (فلاحی) (فلاحی) (زاد) (نشرت) (۱۳۳۳)
۳. الفبا (نویسنده: الفلاحی) (نظری)
۴. آموزش در سنجش و ارزشیابی (حسن) (مؤلف: نظری) (۱۳۳۳)



۵. پیر حسین، رضا ملای، شعر الفصحی، ۱۳۹۰
۶. مشهوران و فارسی، ابو الفتح گویز و حسن التری، المراد فی شرحه، ۱۳۸۲
۷. کدخدای و توحید، احمد سعید گنجین، انتشارات سمت، ۱۳۸۸
۸. قرآن و لغت و معنی، امیر کبیر، امیر، انتشارات سخن، ۱۳۹۳
۹. شعر کهن فارسی، مرتضوی، محمد حجازی، حسن و سعید، انتشارات سخن، ۱۳۹۹
۱۰. نظریه قرآن و حدیث در شعر فارسی، محمد باقر، انتشارات سمت، ۱۳۸۲
۱۱. شعر کلاسی و سبک پهلوی، محمد قزوینی، انتشارات المصطفی، ۱۳۳۶



نوع ترمین و وجه		English language	مکتون ترمین به فارسی
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		ترمین پیش نیاز
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		ترمین همپای
دیپلم - عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
دیپلمه / پایان نامه <input type="checkbox"/>	دیپلمه / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۴

نوع آموزش تکلیفی عملی (در صورت نیاز) مندرکمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

**الف) هدف کلی:** آشنایی با شیوه و مهارت‌های یادگیری زبان در کشور گفتار، خواندن و نوشتن در سطح عمومی و دانشگاهی  
**ب) اهداف ویژه:** آشنایی با شیوه و مهارت‌های یادگیری زبان در کشور گفتار، خواندن و نوشتن در سطح عمومی و دانشگاهی

**ب) مباحث یا سرفصل‌ها:**

۱. طرز استفاده از فرهنگ لغت و دیگر منابع
۲. آشنایی با مهارت‌های نوشتاری در سطح عمومی:
  - معرفی نحوه به دیگران
  - گفتگو در راه پهنه و استودیو
  - گفتگو درباره مسائل روزمره مثل خرید، حرکت، تفریح، برنامه‌ها، تعطیل و مهارت‌های مشابه
  - گفتگو در حد مطالب زبان ساده در سفرهای عمومی
  - خواندن و درک مطلب متن عمومی در حوزه نظامی، علمی و ادبی
  - مهارت شنیدن و فهم عمومی حرف گفتگو
  - نوشتن عمومی جمله‌ها، گزارش، نامه و مقاله

**۳. قواعد گرامری مشترک:**

- زمانه Tenses
- اسم مصدر Gerund
- انواع جمله Sentences
- جمله وابسته Clausas
- ضمایر Pronouns
- صفت Adjectives
- قیده Adverbs

**۴) راهبردهای یادگیری و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

۱. مدیریت کلاس به صورت فعال با مشارکت دانش پژوهان در استفاده از کلاس
۲. استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی برای تسهیل یادگیری
۳. پرورش یادگیری پژوهان محترم و تشویق به امر مشابه

**۵) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای ما)**

- ارزشیابی پایانی



1. aslow, J. (2013). *Top Notch Fundamentals: English for Today's World*. United States: Pearson Longman.
2. Soars, J. & Soars, L. (2009) *American Headway 1*. UK: Oxford University Press.
3. Johansen, K.L. & Mann, J. (2009) *World English 1*. National Geographic: Heinle: Cengage Learning.
4. Coe, N., Harris, M., & Paterson, K. (2009). *Oxford Practice Grammar Basic*. London: Oxford University Press.
5. University Press





نوع ترمین و واحد		Physical Education	مجموع ترمین به فارسی	فردین و ترمین بهی
<input type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> عمومی		ترمین ترمین بهی	
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری		ترمین عملی	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری - عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری		اختیار واحد	۴
	<input type="checkbox"/> رساله - پایان نامه		اختیار دانشجو	۴.۵

لیوح آموزش تکلیفی عملی (در صورت نیاز) منظر علمی  آزمایشگاه  سمپار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

**الف) هدف کلی:** آشنایی با مفهوم تربیت بدنی و نقش و اثر آن در زندگی فردی و اجتماعی فردی و اجتماعی، فراگرفتن شیوه های حفظ و نگاه این سلامت و تناسب بدن فراگرفتن اصول حرکات بدنی و کسب قابلیت های مربوط به حرکات مبتدی و ورزشی و ایجاد فرصت مناسب ورزشی

**ب) اهداف ویژه آشنایی با اصول فلسفه و اهداف علمی تربیت بدنی - بررسی روش های علمی تربیت بدنی و آشنایی با مسائل این ورزشی**

**ج) مباحث یا سرفصل ها:**

۱. اصول و فلسفه و اهداف تربیت بدنی از دیدگاه دکترا
۲. شناخت اوقات فراغت و نقش ورزش در این اوقات
۳. رفتار فردی و اجتماعی در محیط ورزشی
۴. موضوع ایمنی و بهداشت در محیط ورزشی
۵. اصول حفظ و نگاه این سلامت و تناسب بدن و کنترل آن
۶. وضعیت بدنی نظریه های مختلف های و نقش بدن و حرکات اصلاحی آن
۷. روش های صحیح انجام حرکات در محیط های ورزشی و آشنایی با اصول حرکات اصلاحی
۸. اصول نحوه گرم کردن جسمی و حرکتی
۹. ورزش و سلامت بدنی
۱۰. آشنایی با روش های علمی تربیت بدنی و ارتباط با تندرستی و مهارت های عملی: مهارت های نظامی، نظامی، ورزشی، تندرستی، استقامت نفس تکلیفی، اهداف بازی، بازیگری، مهارت ها، آشنایی و مهارت های

**د) واحدهای ترمین و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

۱. آشنایی با مفهوم کلی ورزش و فلسفه آن
۲. آشنایی با اصول و روش های علمی تربیت بدنی در محیط نظامی
۳. مهارت های بازیگری در بازی های مختلف

**ه) واحدهای ارزشیابی (پیشنهادهای)**

- فعالیت های تکلیفی در طول ترمین
- آزمون پایان ترمین



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

۱. ضرورت‌های مورد بررسی (مکان مناسب، ویدئو پروژکتور)
۲. مکان مناسب و تخصصی
۳. مکان مجزا، پروژکتور و اینترنت

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. توسعه سیستم‌های آموزشی، دکتر منصور زبیدی
۲. آمادگی جسمانی، دکتر محسنی، خاندانزاده و دیگران
۳. Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription, Vivian Heyward
۴. Methods of Group Exercise Instruction Course, Carol Kennedy-Ambruster, Mary Yoke



## دروس پایه



انتقاصی یا ناقص اصول		محتوای دروس به فارسی:
تکمیلی یا کامل		محتوای دروس به انگلیسی:
تکمیلی <input type="checkbox"/>	کامل <input type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز:
تکمیلی <input type="checkbox"/>	کامل <input type="checkbox"/>	دروس همپایا:
تکمیلی <input type="checkbox"/>	کامل <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: *
تکمیلی <input type="checkbox"/>	کامل <input type="checkbox"/>	تعداد ساعات: **

نوع نموداری تکمیلی یعنی ادر صورت نیاز با نظر علمی  ازمایشگاه  سمینار  کارگاه  موباره دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی عمیق با تاریخچه و مباحث علم اصول

ب) اهداف و مؤثرات: آشنایی با جایگاه علم اصول، مباحث فقهی، ضرورت علمی، جهت و اصول علمیه:

### ب) مباحث با بر فصل ها:

#### ۱. مباحث طلبی:

- جایگاه علم اصول نسبت به سایر علوم
- تاریخچه علم اصول دوره تأسیس تا عصر حاضر
- تقسیمات مباحث علم اصول

• معرفت

• موضوع

• اهمیت و فایده

#### ۲. مباحث فقهی:

- رابطه فقه و معنی وضع و قیام آن
- اوسر: فقه و فقهیه
- مفاهیم معنای مفهوم، قیام مفهوم، موافق و مخالف التزام و وقت
- عام و خاص، معرفت قیام لفظ جنسی
- معنی و مقید معرفت، کیفیت دلالت معنی بر اصول

#### ۳. مباحث عقلی:

- معرفت قیام مستقلات عقلیه، معرفت با احوال عقلیه، مباحث فقهیه واجب و دلالت خبر بر قیام در عبادات

#### ۴. مباحث:

- معنی حجت
- مکتب جواز تخصیص و تمییز قرآن، حجت علمیه قرآن
- مکتب معرفت و قیام، حجت علمیه خبر، حجت علمیه اجماع، ایدان و روایات
- اجماع، معرفت و قیام، معنی و مقول
- عقل، ملاک حجت عقل

#### ۵. اصول فقهیه:

- مباحث مقدماتی: موضوع اصول فقهیه، سیرت اصول، تفاوت بحث اصول عقلی با مباحث حجت
- اصل برائت، معرفت اجزای و معنی بر اجماع
- اصل احتیاط، معرفت اجزای و معنی بر عقل
- اصل تخصیص، معرفت اجزای
- اصل استصحاب، معرفت اجزای



د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. به مساحت مهم و کلیدی توجه بیشتر و شواهد و آرایه‌ها متناسب با مساحت مهم کلان مورد تکیه شود.
۲. از تعبیر مورد بحث بزرگ به جزئیات مساحت بزرگ شود.
۳. از فن پرسش و پاسخ به طور متناسب در کلان و جزئی استفاده شود.

ت) راهبردهای ارزشیابی آیینیهایی:

- آزمون پایانی نیمسال (۲۰)
- فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال (۲۰)

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث و گفتار و تدریس با روش‌های یادگیری:

ج۱) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. حقه اوزن، عهد معاصر
۲. بیانی قله و اصول لغوی
۳. بیانی قله و اصول لغوی
۴. دوازدهم در تاریخ علوم اصول لغوی معاصر



محتوای دروس به فارسی:		موضوع (۱)
محتوای دروس به انگلیسی:		Principles of Jurisprudence (I)
دروس پیش نیاز:	تکلیف یا فاعل اصول	نوع دروس و واحد
دروس همپارا:		پایه ■ نظری ■
تعداد واحد:	۹	تخصصی اجباری □
تعداد ساعات:	۶۶	تخصصی اختیاری □
		مسئله / پایان نامه □

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز به نظر عملی □ آزمون شفاهی □ دستیار □ کارگاه ■ موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با مبانی فقهی و فروعی از مبانی فقه امامیه است.

ب) اهداف و لزوم تسلط بر: آشنایی با ادله اجتهادی و فقهی امامیه از جمله فروع عملی به همراه تشخیص امارات.

### ج) مباحث با سرفصل ها:

۱. مبانی فقهی:

- تعریف موضوع و طایفه
- تعریف و وضع المقام وضع
- تعریف و مدارا مقام حلیت و سبب
- اصول فقهی
- صحیح و اجماع
- سبب

۲. مبانی فقه:

- الزام و عادت هیئت
- وجوب و مفاد و واجب و کفایت
- واجب عقلی و مشروط واجب عقلی و غیر عقلی، واجب عقلی و غیر عقلی و واجب عقلی و غیر عقلی
- وجوب عینی و کفایت، وجوب کفایتی و غیر کفایتی، وجوب کفایتی و غیر کفایتی
- امر به نیکی و نهی از فسق
- سبب و حریم
- توافقی و اجماعی
- اجزاء اجماع امر و نهی
- فلسفه نظری الزامات در مباحث و مفاد
- ضرورت اجماع و تشخیص
- اجزاء
- مفهوم شرط، وجوب، کفایت، سبب، عادت، عین
- تمام و بعضی
- اجماع عمومی، تخصصی، عام و مفهوم تخصصی کتاب یا

### د) راهبردهای تدریس و یادگیری مناسب با محتوا و هدف:

۱. بر مبنای آشنایی توسط استاد به پیش نیازها و به صورت خودخوان و گذر می شود.
۲. به مباحث مهم و کاربردی توجه بیشتری شود و از پرداختن به مباحث کم کاربرد اجتناب شود.
۳. از فن پرسش و پاسخ به طور مناسب در کلاس درس استفاده شود.
۴. کلاس گفتار گروهی به مباحث



- ۱. الزامات ایالات متحده
- ۲. تعقیباتی کلامی در طول زمان

ج. مطالعات تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بیت برود و فناوریها گردد بجای برداشت

کتابخانه‌های پیشنهادی:

- ۱. کتابخانه کتابخانه آیت الله مطهری
- ۲. کتابخانه کتابخانه آیت الله مطهری
- ۳. کتابخانه کتابخانه مطهری کتابخانه
- ۴. کتابخانه کتابخانه کتابخانه کتابخانه



عنوان درس به فارسی:		اصول (۱)
عنوان درس به انگلیسی:		Principles of Jurisprudence (1)
نوع درس و واحد:		اصول (۱)
■ نظری	■ پایه	
□ عملی	□ تخصصی اجزایی	
□ نظری-عملی	□ تخصصی اجزایی	۱
	□ رساله / پایان نامه	۱*

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) - سطح علمی □ آشنایی □ مقدماتی □ کارگاه ■ موارد دیگر: \_\_\_\_\_  
 الف) اهداف کلی: آشنایی با برخی از بحث‌های مهم علم اصول و وحدت اصول عملیه و تعداد و ترجیح  
 ب) اهداف ویژه: تسلط بر روش‌های تحقیق و تفهیم عمق از ادله شرعی فقهی - فصوله تشخیص احکامات.

ب) نیازمندی‌ها یا پیش‌نیازها:

۱. عدم شناخت الفاظ:
  - معانی و مقدمات لغوی، الفاظ معنوی، مقدمات حکمت
  - اصول و مبانی اصول و فقه
۲. شناخت صحیح و لغات:
  - فقه و احکام از حیث لغت، حیث عقل، حیث عرف و سایر
  - اصول معتبره
  - احیاء علوم دینی، احیاء لغت، احیاء فقه، احیاء اصول، احیاء فروع دینی
۳. شناخت اصول فقه:
  - اصل برائت
  - اصل تغییر
  - تعارض آنکه ترویج
  - محرمات غیر مبتنی
  - محرمات مبتنی
۴. تخصص در اصول فقه:
  - اصل احتیاط
  - اصل استحسان
  - تخصص در اصول فقهی، فقهی، فقهی
  - مقدمات فقهی

ج) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و اهداف:

۱. برقراری ارتباط توسط استاد به دانش‌آموزان به صورت خودمختار و گذر می‌شود.
۲. از فن پرسش و پاسخ به طور مناسب
۳. در کلاس درس استفاده شود.
۴. از روش دانش‌آموزان به بحث.

د) راهبردهای ارزشیابی (پیش‌نیازها):

- فعالیت‌های کلاسی در طول آموزش (۲۰٪)
- آزمون پایان ترم (۸۰٪)





ج: ملازمات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه نسخه وات برد، و سایر پرسنل کتور، با اولویت

ج: فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تلمیحی از اصول الفقه: آیت الله جعفر سبحانی
۲. حقه اولی و ثانیة امام سید محمد باقر صدر
۳. اصول استنباط علم فقه شیعی
۴. منابع الأصول: شیخ حسین بن علی
۵. اصول الفقه: عطار
۶. الایضاح فی اصول الفقه: آیت الله جعفر سبحانی
۷. معارج الأصول: جعفر سبحانی



نوع دروس و واحد		تعداد اسلامی (۱)	مجموع دروس به فارسی
		Islamic theology (1)	مجموع دروس به انگلیسی
■ پایه	■ نظری	تئیه اسلامی (۲)	دروس پیش نیاز
□ تخصصی اجرائی	□ عملی		دروس عملی
□ تخصصی اختیاری	□ نظری-عملی		تعداد واحد: *
□ رساله / پایان نامه			تعداد ساعات: **

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز به نظر عملی □ آزمون شفاهی □ تستی □ کارگاه □ مقاله دیگر: \_\_\_\_\_

الغای هدف کلی: شناسی با مهم‌ترین مباحث مربوط به نبوت و رسالت:

۱) اهدایک ویزم آشنایی با ویژگی‌های رسالت و نبوت و ضرورت آن‌ها و اوصاف اهل‌بیت

۲) مباحث با سرفصل‌ها:

۱- نبوت

• تعریف نبوت و ماهیت

• ضرورت نبوت در شکل لغت، عقلی و تباری، تباری و تباری

• راه رسالت در انجیل، انجیل، انجیل، انجیل

• ویژگی‌های نبوت

• نظری و عملی

• مصادیق نبوت و رسالت: گنبد و حضرت، واقع نبوت و رسالت

• علم نبوت

• نبوت خاصه (معرفی اسلامی و غیر گنبد اسلام، دلالت نبوت و رسالت اسلام، قرآن مجید، جاودانه، وجود اهل‌بیت قرآن

مصدقیت قرآن از تعریف نبوت و رسالت اسلام، ماهیت و دلالت آن از علم نبوت)

۲- ائمه

• نبوت مقتدای (پیامبر، نبوت نبوت، نبوت نبوت)

• نبوت نبوت

• ضرورت نبوت از جنبه علمی

• تعریف نبوت و ماهیت نبوت و مصادیق نبوت نبوت نبوت

• ضرورت نبوت و ماهیت نبوت، نبوت نبوت نبوت

• دلالت نظری و عملی بر ضرورت نبوت

• مصادیق نبوت و رسالت و نبوت نبوت نبوت

• نبوت نبوت

• نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت

• نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت نبوت



- اجابت شایسته (عرفی اجتماعی) شبه تصمیم و نیک اندام روانی اجابت آسان
- مهدویت (حجرت در کربلا و ولایت مهدویت در قرآن، مشارکت اهل بیت و شیعه در راه امام مهدی (عج) که آثار وجودی امام در عصر غیبت غیبت معنوی و کبری، انحراف و انحراف ظهور و حکومت عدل جهانی)

ب) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. روایت قصص دوره اشعری، از حیث عدم دوره، به بحث اختلاقی و انگیزه
۲. بررسی ارتباط پژوهش و تکریم به هر دو
۳. صورت زمانه کلامی در سخنگویی به سوالات دانش پژوهان و دستیاران آن در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ شفاهی
۴. استفاده صحیح و موثر از ابزارهای کمک آموزشی
۵. تقویت باور دانش پژوهان بر مباحث اعتقادی
۶. ایجاد بحث و گفتگو نسبت به پیام اسلام و انقلاب

ب) راهبردهای روشیابی (پیشنهادهای):

- آزمون با ابداع مثال (۱۵)
- فعالیت های کلاسی در طول ترم (۱۵)

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: نحوه و بستر، وسایل و روش های ارزشیابی

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- |  |   |
|--|---|
| ۱. آموزش کلام اسلامی (تجدیدی نور) مباحث فقهی         | ۱. تفسیر تفسیری (علاء طباطبائی)                 |
| ۲. جلال و حکمت حق (۲) آثار کلامی در تفسیر حواشی حیدر | ۲. پیام سعادت اخلاقی                            |
| ۳. توحید شرح تفسیر ملاحظاتی قرآنی                    | ۳. اجابت و تفسیر (کتاب) مهدی مطهری              |
| ۴. راه و راهنمایی (کتاب) آیت الله مصلح بروجردی       | ۴. پیام و انقلاب مهدی (کتاب) آیت الله مطهری     |
| ۵. توحید (کتاب) آیت الله سبحانی                      | ۵. امام مهدی، موعود موعود آیت الله بروجردی آملی |



محتوای دروس به فارسی:		کلاس اسلامی (۲)	
محتوای دروس به انگلیسی:	Islamic theology (۲)	نوع دروس و واحد	
دروس پیش نیاز:	کلاس اسلامی (۱)	پایه ■	نظری ■
دروس همپایه:		تخصصی اجرائی □	عملی □
کلاس واحد:	۱	تخصصی اجرائی □	نظری-عملی □
تعداد ساعات:	۲۲	مسئله / پایان نامه □	

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز: بنظر عملی □ آزمائشگاه □ سمپلر □ کارگاه □ موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الفا هدف کلی: کتابی با مهم‌ترین مباحث مربوط به بحث

بنا الهیالک و برون اشیا، حقیقت انسان، بروج و معاد و بررسی آنکه ممکن و ممکن الهی

### بنا مباحث با بر فصل ها:

۱. مباحث مقدماتی و بدیهی:
  - بررسی معاد الهی چون معاد انسان (جسمانی و روحانی)
  - آثار معاد و معاد
  - معاد در قرآن
۲. حقیقت بحث در تئیه اسلامی
  - نزد گفته‌ها در حقیقت معاد و دیدگاه دیگر
  - ادله معاد جسمانی
  - تحریف تاریخ و ادله عقلی آن
۳. بررسی فلسفی از امر معاد
  - بروج
  - لبر
  - سطح صورت
  - جنس
- تجرد نفس و تنگی آن در حقیقت معاد جسمانی
- ادله عقلی و نقلی تجرد نفس
- ادله عقلی و نقلی تسویوت معاد
- جسم الهی
- حقیقت
- عقود در اعتقاد
- صورت
- بروج
- لبر
- لبر
- پودت و جهتم امر معاد و بروجی (۱)

### بنا راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. استفاده از روش‌های تدریس و یادگیری
۲. رعایت تفاوت‌های فردی، اشخاص، از حیث عدم ورود به مباحث اختلافی و دیگر
۳. بررسی از دانش پژوهان معتمد و مشورت به امر مباحث
۴. تعیینیت زمان کلاس هر چه میگویند به سوالات ذهنی پژوهان و ارتباط به آنها در خارج از کلاس برای ارائه بحث و گفتگو
۵. استفاده از منابع و ابزار از ابزارهای کمک آموزشی
۶. استفاده از نمودار و مثال شکر گیری آنها در طی بحث و گفتگو در حقیقت



۲۸۹

• آزمون پایان ترم

۲۹۰

• نمایش کیفی موفقیتهای

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارتقاء سطح ویت برد و سایر بر روی کشور، با در نظر

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- |   |   |
|---|---|
| ۱. پیام قرآن، آیت الله العظمی شیرازی                | ۶. مخزن و مطبوعات دفتر نشر فرهنگ اسلامی       |
| ۲. عبادت خجسته، علامه طباطبائی                      | ۷. آموزش کلام اسلامی، محمد باقر انصاری (مطبع) |
| ۳. بیانات معارفی، خرم‌آبادی                         | ۸. آموزش طالبان، آیت الله مصباح مازنی         |
| ۴. معاد، دفتر آباء معاد، روزنامه‌نگار، فرهنگ و علوم | ۹. الویت، آیت الله سبحانی                     |
| ۵. معادشناسی، سید محمدحسین نورانی                   | ۱۰. مقام‌های القرآن، آیت الله سبحانی          |



محتوای درس به فارسی:		محتوای با منبع حدیث و متن قرآنی	
محتوای درس به انگلیسی	Introduction to the sources of hadith and text reading	نوع درس و واحد	
ترویج بحث‌نما		پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	
ترویج فیلم‌نما		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عمومی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد: ۹		تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری - عملی <input checked="" type="checkbox"/>	
تعداد ساعت: ۹۸		وبلاگ اربابان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز):  سفر علمی  آزمایشگاه  اسپرت  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) اهداف کلی: آشنایی با مبانی و جوامع حدیثی قرآنی همراه با فرآیند ترمیمی از راهبردهای تکلیفی

ب) اهداف ویژه: آشنایی با جوامع حدیثی شیعه و عمل مستند از جمله نوع احادیث و صحیفه حدیثیه

پیدا می‌گردد یا سر فصل‌ها:

- |   |  |
|---|--|
| ۱. کلیت                                     | ۱۳. دوره جمع حدیث  |
| ۲. ماهیت، ضرورت                             | ۱۴. مصطلحات و مفاهیم                                     |
| ۳. اهمیت و جایگاه حدیث در منظومه فکری اسلام | ۱۵. کتاب حدیث  |
| ۴. اهمیت و تولید حدیث، اهمیت اولیه و ضرورت  | ۱۶. جوامع حدیثی  |
| ۵. جنبه ظاهری و باطنی حدیث                  | ۱۷. بحث دوم: حدیث  |
| ۶. بحث اول: کلیات جامع حدیث                 | ۱۸. الفبا فراتر از حدیث: مصطلحات از کتاب تالیلی          |
| ۷. الفبا جامع حدیثی شیعه                    | ۱۹. نوع احادیث (کتابت احادیث)                            |
| ۸. اصول اربعه‌گانه و کتاب تالیلی            | ۲۰. اصول کلی احادیث اهل سنت                              |
| ۹. کتاب اربعه                               | ۲۱. صحیفه حدیثیه اربعه و تفاوت آن با حدیث قرآنی و روایتی |
| ۱۰. کتاب نگارنده نوع احادیث (صحیفه حدیثیه)  | ۲۲. مبانی بررسی متن حدیث از جهات تالیلی                  |
| ۱۱. جوامع حدیثی اربعه                       | ۲۳. آشنایی با فرآیند صحیح متن و ترجمه آن                 |
| ۱۲. جامع حدیثی اهل سنت                      | ۲۴. آشنایی با حدیث مهم و بی‌مهم حدیث                     |

تأثیر و کاربردهای آموزش و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. در تبیین جامع حدیثی شیعه، بیشتر مباحث به بحث متن کتاب اربعه و جوامع تالیله پرداخته شود.
۲. در تبیین مباحث تاریخ حدیث و فلسفه از مسائل دانش‌های جدیدی چون موزه احادیث، فرادگاه، گویند.
۳. در بحث از حدیثیه، به بحث دوم: حدیث، اهل سنت، اخصاصین باشد.
۴. نسبت حدیثی در طول ایستادگی در هر جلسه، به روش یادداشته و از ارائه سؤالاتی که در پایان ایستادگی بخورد.
۵. در بحث حدیثی از مضمون اربعه و موانع آن بحث شود.

۵) راهبردهای آموزشی پیشنهادی:



ج) علل و مصادیق تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارتقاء بخش‌های پژوهش و تحقیقات در مراکز علمی و پژوهشی

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آشنایی با حوزه حرکت و مباحث فقهی و حقوقی مربوط به حقوق
۲. آشنایی با تاریخ و منابع حدیثی علم فقهی
۳. بررسی پرسش‌های پیشنهادی محقق
۴. آشنایی با کلیات و مبانی فقهی و حقوقی
۵. تاریخ علم فقه و حدیثی و مباحث فقهی
۶. تاریخ فقه و مباحث فقهی و حقوقی



محتوای دروس به فارسی:		منطق
نوع دروس و واحد		Logic
■ پایه	■ نظری	دروس پیش نیاز
□ تخصصی اجرائی	□ عملی	دروس همپایا
□ تخصصی اختیاری	□ نظری - عملی	تعداد واحد: ۹
□ رساله / پایان نامه		تعداد ساعات: ۶۶

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز به نظر عملی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ مقاله دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: شناخت عمیق یک دور از مباحث منطقی.

ب) اهداف و مؤثرات: آشنایی با کلیات مباحث منطقی و شناخت بر مبنای تعریف و استنباط در حد متوسط.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مباحث مقدماتی (بند تحریر یک جمله)

- تعریف علوم منطقی یعنی صورتی منطقی زبانی منطقی است.
- کاربرد و اهمیت علم منطقی.

۲. منطق صوریات

- ظهور و مصداق، متون و معنای
- مبانی و قیاس آنها (تجزیه طبیعی و منطقی و منطقی)

- کلیات بخش اشیا و هر فرد - تعریف و قیاس آنها طبقه بندی اشیا و انواع و اقسام و اصول و قیاس هر فردی تمام و تمام
- تعریف و تمایز اشیا - تعریف هر فرد - فرض از تعریف - شرایط تعریف - اقسام تعریف
- تقسیم و تصحیف البراهین، انواع، روشها، طریق، کتب تعریف

۳. منطق مصادیق

- تعریف کلیه و اقسام آن
- جمله و اقسام آن (تصنیف، طبیعی، هیئت و مصنوعه)
- شرطی و اقسام آن (اصطلاح و مطلقه، مبرهنة و سببه، طریق و مانع الجمع و مانع التام)
- تعریف استدلالات و اقسام آن (تلفظی، اعداد، فکری، منطقی و فکری، لفظی، المنطوق و لفظی، المنقول و لفظی، المنقول و لفظی)

- تعریف استدلالات غیر منطقی و اقسام آن (الاجتناب و استظهار و منطقی)

- قیاس
- قیاس استثنایی و اقسام آن (الغالی و المنطوق)
- قیاس استثنایی
- قیاس استثنایی
- قیاس استثنایی
- قیاس استثنایی







۱. حلق برین منکوه الدین
۲. الجرم الصید علامه حلی
۳. شرح مطالع الثوار من المعقل قطب الدین رازی
۴. شرح المسببه قطب الدین رازی

۱. حلق کورین حنابلین
۲. الحلق بقر
۳. حلق سوری حرمساری
۴. زهر حرقه لهابی
۵. بیان حلق رازی



نوع دروس و واحد		کشفه اسلامی عمومی	مختار دروس به فارسی
		Islamic Philosophy (General)	مختار دروس به انگلیسی
			دروس پیش نیاز
تلفیقی اجزایی <input type="checkbox"/>	تلفیقی <input type="checkbox"/>		دروس همپایه
تلفیقی اجزایی <input type="checkbox"/>	تلفیقی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۹
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد نمرات: ۶۶

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) بنظر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با مبانی بحث معرفتشناسی، وجودشناسی و الهیات با معنی خاص از فلسفه اسلامی.

ب) اهداف و ویژگی‌های اصلی: معرفت‌شناسی، هستی‌شناسی، وجود، ماهیت، محالیت و جبر - مفاد طبیعت، خداشناسی و قسم نویسی.

### ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

#### ۱. مباحث فلسفی:

- مقدم بحث فلسفی به مباحث معرفتشناسی و وجودشناسی و شناختنی و خداشناسی و بیان ارتباط بین آنها:

#### ۱. معرفتشناسی:

- تعریف معرفتشناسی
- اهمیت معرفتشناسی با اشاره به زمینه تاریخی آن
- معرفت‌شناسی و قسم آن (حسوس، حصولی، تصور و محسوس، ذهنی و نظری)
- امکان‌شناسی و بررسی سهات تکادگان و پاسخ به آنها
- منابع شناخت احسن و خفای و هو، عقل، شهود و وحی
- ارزش‌شناسی تعیین تفاوت ارزش معرفتی علم حصولی و حصولی
- معیار صحت نظریه عقلی

#### ۲. هستی‌شناسی:

- تعریف ضرورت و مسائل هستی‌شناسی
- وجود و ماهیت، عدمیت و وجود، اشتراک معنوی وجود، محالیت و جبر، تنگنا و جبر، محسوس ماهیت و حکام آنها
- مراد ثلاث از وجود، امکان و امتناع و قسم آنها
- علت و معلول، معلوم و علت و معلول و علت، کلیت و جزئی، علت و معلول، علت از جهه کلیت و ضرورت و استثنای ملامت‌ناپذیری معلول به علت، مفاد اصلی طبیعت و ماهیت آن، دور و شناسایی

- جبر و حرمان اختیاری و ویژگی‌ها و قسمها

- ضرورت و ماهیت تعریف و ویژگی‌های موجودات مادی مانند انسان، حیوان و گیاه، قسم مفرد انسانی، عقلی

#### ۳. خداشناسی:

- خداشناسی نظری



- خدائیس استغاثی (برهان امکان و وجوب سبوی، برهان امکان لغوی ضروری)
- توحید و تقسیم آن اثر توحید در وجود و ذلالت آن (توحید در خالقیت، توحید در ربوبیت)
- صفات الهی و تقسیم آنها: صفات ثبوتی و سلبی، صفات ذاتی و صفاتی، صفات علم الهی، اراده الهی، قدرت الهی، حیات الهی)
- قضا و قدر
- حکم امر و شبهه شرعی

۱۵) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. نگارش تحقیق پدید در حد گذرشن با تحلیلی بکدام کتاب یا مقاله باشد و حدس خود به شیخ و گزیده تفسیری مطلب در راه بکند
۲. مضمون مورد بحث را از متن بردارد
۳. پرسش از دانش پژوهان و تفسیر و تفسیر می‌کند

۱۵) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاس در طول ترم (۱-۱۵)
- آزمون پایان ترم (۱-۱۵)

۱۶) علل و علل، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: شبکه وایت برد، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، اینترنت

۱۷) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کلیات فلسفه شیعی
۲. فخر رازی بر فلسفه اشعری (عهد الرسول امروزی)
۳. بنیاد حکمت، علامه طباطبائی
۴. شرح بنیاد حکمت
۵. اصول فلسفه آیت الله مصباح یزدی
۶. شرح مختصر مکارم، آیت الله شهید مطهری



نوع درس و واحد		تقسیمات (۱)	مجموعه دروس به فارسی
		Sequential Commentary of the Quran (I)	مجموعه دروس به انگلیسی
پایه ■	پیشرفته ■		دروس پیش نیاز
عمومی □	تخصصی اجزایی □		دروس تخصصی
عمومی-پیشرفته □	تخصصی اجزایی □	۱	تعداد واحد
	رساله / پایان نامه □	۲	تعداد ساعات

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز به نظر عملی □ آزمون شفاهی □ سمپلر □ کارگاه □ موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: شناسایی و تفسیر سوره هدی مستجاب بر آن کرم

ب) اهداف ویژه آشنایی با جلوه های سوره، تحلیل عملی، فرهنگ مجتهدی و سیاسی در اسلام.

### ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات ظهور و شناسایی تفسیر و شناسایی به سوره های تفسیر و اہم تفسیر قرآنی

۲. تفسیر سوره حمد

۳. تفسیر سوره صافات از آنجمله بر مضمین تکاملی و عقلی در آیه سوره

۴. تفسیر سوره حمد از آنجمله بر قواعد سیاسی، اقتصاد امری، منزلت جامعه

ب) واحد های آموزشی و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. شناسایی پژوهش نسبت به سلف سوره مبارکه حمد و اجزای تزیین گردید

۲. در تفسیر هر آیه به شان نزول ترجمه آیه، توضیح اجزای نکات کلیدی، نکات تفسیری و احادیثی آیه های آموزشی آیات برای

زندگی امروز توجه گردد.

۳. تفسیر روشی و لغوی و سببی نگرد و تحلیل اقوال مجتهدان بر رویکردی

۴. به مباحث لغوی و سببی و اختلاف اقوال مجتهدان در حد ضرورت پرداخته شود

۵. به نکات تفسیری مهم در آیه ها توجه شود

ب) واحد های ارزشیابی پیشنهادی:

۲۵

• آزمون پایانی

• فعالیت های کلاسی بر طول نیمسال

ج) ملاحظات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس و امکانات ویدئویی و اینترنت

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کاروانجی، صفوی و سجادی

۲. تفسیر امیرالمؤمنین علیه السلام و تفسیر قرآنی

۳. تفسیر مجتهدی، محمد علی رفیعی صفحانی

۴. تفسیر توبه مجتهد قرآنی



محتوای دروس به فارسی:		تفسیر قرآنی (۱)
انواع تفسیر و وجود	Sequential Commentary of the Quran (۲)	محتوای دروس به انگلیسی:
بانه ■ نظری ■	تفسیر قرآنی (۱)	تفسیر آیت‌ها:
عملی □ تخصصی اجباری □		تفسیر هم‌پایه:
نظری - عملی □ تخصصی اختیاری □		تعداد واحد:
وبلاگه آرپایان شده □		۲۲

نوع تفسیر: تفسیری عملی □ تفسیر تباری □ تفسیر مفسرین □ آرایه‌نگار □ اسرار □ کارآمد □ موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با تفسیر سوره‌های منتخب قرآن مجید.

ب) اهداف ویژه: عمیقیت و آداب قرآنی، تحلیل سبب‌های گوناگون تفسیر.

ج) مباحث یا سرعنوان‌ها:

۱- آشنایی با اصالت، کیفیت و آداب قرآنی، ۲- آشنایی با تفسیر سوره‌های منتخب قرآن

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- تفسیر قرآنی: در سال اول آیت و نکات مهم تفسیری ترمه شود و مباحث دیگر جهت اطلاع به دانش پژوهان و گذار شود.
- ۲- در هر جلسه سخن شود تفسیر آیت‌های برگزیده قرآن مطرح شود. اسرار سینه به سینه باشد. مختصر بیان شود.
- ۳- تفسیر روایت‌های تفسیری و آیت‌های تفسیری و اختلاف قول مفسران پدید آید.
- ۴- به مباحث تفسیری و آیت‌ها و اختلاف قول مفسران در حد ضرورت پرداخته شود.
- ۵- به نکات تفسیری مهم در آیت‌ها پرداخته شود.

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- مصاحبه‌های کلاسی در منزل (پیمان ۱:۵)
- آزمون پایانی (پیمان ۱:۸۵)

و) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته وایت‌برد، دست‌نویس‌نگار، پاورپوینت

ز) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- تذکره وحی مجید سوره صفوری و تفسیر نه گانه
- ۲- تفسیر آیت‌ها و تفسیر روایت‌ها
- ۳- تفسیر سوره مجید قرآنی
- ۴- تفسیر آیت‌ها و تفسیر روایت‌ها
- ۵- تفسیر قرآن تفسیر مفسران و تفسیر آیت‌ها
- ۶- تفسیر قرآن تفسیر آیت‌ها



محتوای دروس به فارسی:		تخصصی یا علوم قرآن	
محتوای دروس به انگلیسی:	تخصصی یا علوم قرآن	نوع دروس و واحد	Recognitions of Quranic sciences
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	پیشرفته <input checked="" type="checkbox"/>
دروس همپایه:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عمومی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	عمومی - پیشرفته <input type="checkbox"/>
تعداد ساعات:	۳۳	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع نمودار تکمیلی عمده در صورت نیاز به نظر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  مقاله دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی کلی با مباحث علوم قرآن و مساجلات آن.

ب) اهداف ویژه: آشنایی با مباهات قرآن، اسباب برآمد نزول، آیت مجید و مستند.

### ب) مباحث یا مرفصل‌ها:

- ۱- تعریف علوم قرآن و تفاوت آن با معارف قرآن
- ۲- اهمیت، فواید، جایگاه و تکلیفاتی علوم قرآن
- ۳- مبانی و اصول قرآنی و کلیات نظری آن (مبانی، روش‌ها)
- ۴- روش‌های پژوهشی و روش‌های تفسیری قرآن و فهم آن
- ۵- نزول قرآن و علل آن
- ۶- اسباب نزول (علمی، اجتماعی و انسانی) به تفصیل
- ۷- مبانی اجتماعی و سیاسی آن
- ۸- مباحث و مباحث قرآن (تکلیفاتی، دلائلی)
- ۹- شرح آیت‌ها (انسان، به مظهر و دیگر مصادیق)
- ۱۰- حکم و مسئله (انسان، به مظهر و دیگر مصادیق)

### ج) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- استفاده از روش‌های مبتنی بر پرسش و پاسخ و روش‌های دیگر برای آشنایی با مباهات قرآن
- ۲- استفاده از روش‌های مبتنی بر پرسش و پاسخ و روش‌های دیگر برای آشنایی با مباهات قرآن
- ۳- مدیریت زمان کلاس و استفاده از روش‌های دیگر برای آشنایی با مباهات قرآن

### د) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول ترم: ۱۰۰
- آزمون پایان ترم: ۲۰

ح) منابع، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: شبکه وایت برد، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر

### ح) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- آشنایی با علوم قرآن آیت الله محمدعلی معرفت
- ۲- علوم قرآن آیت الله محمدعلی معرفت

- ۳- علوم قرآن آیت الله محمدعلی معرفت
- ۴- علوم قرآن آیت الله محمدعلی معرفت



## دروس تخصصی





نوع تدریس و ارائه		General knowledge of arthropodance	محتوای تدریس به فارسی	شیوه تدریس گفته
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		تدریس پیش نیاز	
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجرائی		تدریس عملی	
<input type="checkbox"/> نظری - عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجرائی		۱- آشنایی با اجزا	
<input type="checkbox"/> وبلاگ / پایگاه داده			۲- آشنایی با ساختار	

لیوح آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) منظر علمی  آزمایشگاه  سمپوز  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

القاء هدف کلی: آشنایی عمیق با مباحث تخصصی، ترجمه‌های مدارس و ترویج تفکر

بنا اهداف ویژه: آشنایی عمیق با فقه و سیرت ائمه و شیوخ و تفویضات آن و آشنایی عمیق با ترویج فقه

بنا مباحث یا سرفصل ها:

۱- مباحث مقدماتی

- تعریف و ریشه
- جایگاه فقه در تربیت اسلامی

- تعریف
- موضوع

• حکم و مقام آن (تکلیفی و وظیفی)

- نظام و اجزای تکلیفی و وظیفی، مبانی و تکالیف، عیاش و نجیسی، نفس و مصلحت

۲- کاربندی فقه و انتقاد شیعی

- عصر تشیع و فلسفه و تبیین مصادیق آثار اجتهاد، اجمال اجتهاد و تکلیف و کفر و اجتهاد و تقلید، بهجت مجددان و مذهب
- پدید آمدن اجرائی گری، شکست نظری گری، عصر جدید و تحولات

۳- تاریخچه فقه، شیخ و مدارس و مراکز علمی

۴- آشنایی عمیق با ابواب فقه

- آشنایی عمیق با فقه، فقه و فقه
- احکام عبادت و معاملات، عبادت، حدود و ...

- عبادات، معاملات، عبادت، عبادت
- حدود، عبادت، عبادت، عبادت

۵- راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- مباحث مهم و ویژه کاربرد بیشتر مورد توجه واقع شود
- ۲- روشی دانش پژوهانه از طریق پرسش و پاسخ و با کمک تدریس مشارکتی باشد
- ۳- به طور عمده به هدف یادگیری و آشنایی با فقه و به جزئیات مباحث در رابطه با فقه

۶- راهبردهای ارزشیابی آشنایی:

- فعالیت های کلاسی در طول ترم
- آزمون پایان ترم

ج: ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: شبکه وایت برد و ویدئو پروژکتور، کامپیوتر



ج: فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کلیات علوم اسلامی، بخش فقه اسلامی، شهید مطهری
۲. فقه و فقیهان امامیه، محمد حسن زاهدی
۳. آثار امام رضا (ع) و اصول فقهی
۴. آشنایی با مهم‌ترین مکاتب و مذاهب اسلامی، فقه شیعه، محمد مهدی کریمی نیا
۵. مبانی فقه اهل تشیع، گرجی
۶. مبانی فقه و معارف تشیع



محتوای دروس به فارسی:		تکمیل تکوینی	
نوع دروس و واحد		applied religious commitments	محتوای دروس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری		دروس مهارت
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲	تعمیر واحد
<input type="checkbox"/> مقاله / پایان نامه		۵۰	تعداد نمرات

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز، بنظر عملی  آزمون شگانه  سمپاور  کارگاه  مقاله دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی کاربردی با احکام عینی به ویژه احکامی که در صورت کمبودی و عسر و حرج باشد، اجراء می‌گردد.

ب) اهداف ویژه درسی: شناسایی مسائل و فروع فقهی، آشنایی با احکام عینی، آشنایی با احکام و طایق.

ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. وضوء وضوء خیره
۲. تیمم تیمم خیره
۳. غسل غسل خیره
۴. نماز ایستاده نماز جمعه نماز میت
۵. احکام و آداب حضور
۶. حجوزت نماز، غسل، حج، طایق، کفایت برای نماز
۷. امر به معروف و نهی از منکر
۸. نکاح و کیفیت اجزای صیغه عقد
۹. طلاق و کیفیت اجزای صیغه طلاق
۱۰. بیع حیوان و اجزای گوشت و کیفیت آن
۱۱. هبه، تقسیم و نگارشی و کیفیت آن

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. جهت سهولت در فهم مطالب، مباحث و صورت عینی و نمایش ارائه شود.
۲. تمامی دانش پژوهان از طریق پرسش و پاسخ در کلاس توان مشارکت داده شوند.
۳. لزوم دانش پژوهان را به مباحث

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- کفایت عینی کلاس در صورت تیمم: ۲۰٪
- آزمون پایان ترم: ۸۰٪

ح) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث و ارائه و پایان کارگاه با در دسترس.

ز) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دفتر تدریس تخصصی اسلام
۲. الفبا و روش فقه ۱۳۱۵ در حکام اختصاصی فقه اجزای
۳. رساله معصومین و اهل بیت علیهم السلام
۴. روش فقه فقه اختصاصی فقه اجزای
۵. احکام نماز (تیمم و غسل و طهارت و نماز)



نوع تدریس و واحد		نوع عمومی	مجموع تدریس به فارسی
General Jurisprudence			مجموع تدریس به فارسی
<input type="checkbox"/> جزوی <input checked="" type="checkbox"/> کلی			تدریس پیش نیاز
<input checked="" type="checkbox"/> تکمیلی اجباری <input type="checkbox"/> تکمیلی اختیاری			تدریس همپایا
<input type="checkbox"/> نظری - عملی <input type="checkbox"/> وبلاگ / پایلوتی		۴	اعداد واحد
		۶۴	اعتبار ساعت

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) منظر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الغای هدف کلی: آشنایی با احکام شرعی و نحوه استخراج آن به گونه ایی است که

بنا بر اهداف و لزوم تسلط بر آشنایی با ادله استنباط احکام حدیث بر چهار اصل: امر به معروف و نهی از منکر

بنا بر مباحث یا سرفصل ها:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• احکام الهیه، الهیه و احکام</li> <li>• کتب معتبره و احکامها</li> <li>• نظرات فقهیه و احکامها</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>۱. طهارت</li> <li>• تمام الیه</li> <li>• احکام نجس</li> <li>• احکام روزه</li> <li>• غسل، تیمم و احکام</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• صلا مسافر و احکامها</li> <li>• صلا جنبه ها و احکامها</li> <li>• صلا الجمعة و احکامها</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>۲. صلا</li> <li>• احوال و شرایطها</li> <li>• اجزاء صلا</li> <li>• احکام مذکور که</li> </ul>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• احکام نماز الصوم</li> <li>• احکام الاضایف</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>۳. صوم و احکام</li> <li>• نظرات صوم</li> <li>• شرایط صحت صوم</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• استحبابه و احکامها</li> <li>• رکوع الطهارة و احکامها</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>۴. زکاة</li> <li>• حکمات زکاة</li> <li>• شرایط عامه زکاة</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• کلیات تقسیم الخمس</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>۵. خمس</li> <li>• حکمات الخمس</li> </ul>   |

بنا بر ویژگی های تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱. برخی از ابواب توسط استاد به دانش پژوهان به صورت خودخوان و گذار می شود
- ۲. تمامی دانش پژوهان از طریق تدریس و پاسخ در کلاس درس مشارکت فعال شوند



۲. تمام حاشی‌ها برزقمان به دست خود

ب) راهبردهای ارزشیابی آیین‌های دینی

- فعالیت‌های کلاسی بر طبق جدول (۱۵)
- آزمون پایانی به شکل (۱۶)

ج) ضروریات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه طرح بحث گروهی بر مبنای روش‌های یادداشت‌برداری

ح) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دروس عمومی در سطح ابتدایی (۱) محسنی ایزدی
۲. بررسی عمیق‌تر در سطح ابتدایی (۱) محسنی ایزدی
۳. روش‌های نوین تدریس
۴. تاریخ اسلام (منطق) علی
۵. مسأله الهام (شبهه) علی
۶. مختصر شیعه (منطق) علی
۷. فرهنگ بزرگ علی



نوع تمرین و واحد		نوع تمرین	محتوای درس به فارسی
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> جزوه‌ای	comparative scripture	مقایسه‌ی دروس به فارسی
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیفی اجباری		تفاوت بین تراز
<input type="checkbox"/> نظری- عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری		درس‌های اجباری
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		تعداد واحد: ۲
			تعداد ساعات: ۴۴

نوع تمرینات تکلیفی عملی در صورت نیاز به نظر علمی  آزمایشگاه  سمپلر  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با برخی از انواع قصص به صورت تطبیقی همراه با سبک‌های حدیثی

ب) اهداف ویژه: آشنایی با تطبیقات آئین و مسائل با مسأله‌های معاصر

### ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱- کلیت
  - تحریف
  - موضوع
  - تفاوت‌ها معنوی با علم‌ها
  - تولید
- ۲- مسأله‌های باطنی تطبیقات
  - حدیثی صورت
  - کیفیت نفس صورت و استنباط
  - کولت صحیح سر
  - صحیح یا کفر
- ۳- مسأله‌های آداب و عبادت
  - حرمت الصلاة غیر من الثوب یا در زمان استراحت
  - جناب بر سر طی غیر غسل، در ایام
  - حرمت مسک و جهر در آن
  - تکلیف در نماز
  - تأمین حد از حد
  - لغزش در نماز
  - سجده بر زمین
- تفاوت در نماز
- تکلیف حد از نماز نماز
- جمع بین دو نماز
- ضرورت از مقابل نمازگزار
- حدیث عدم سجده
- نماز فراموشی

ب) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱- روایات حدیثی دوره آئین، از حیث عدم ورود به مباحث اختلافی برانگیز



۱. سلفه، صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی

۲. به ساحت اسلام و کلمه بر حق و حق شود

۳. راهبردهای آموزشی (پیشنهادهای)

(۲۵)

• آزمون پایان ترم

• امتحانات کلی در طول ترم (۱۵)

ج۱ ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارتقا تکمه و ایست نرم و ملزومات تجهیزات و امکانات

ج۱ تجهیزات منابع پیشنهادی:

۱. کتاب علم الکتاب المسند مختصر کتاب

۲. کتاب مقدمات علم صغر فقران

۳. الاصنام بکتاب و کتاب آیت الله بقرآن سجده

۴. فقه علم الکتاب و کتاب الاصنام بکتاب و کتاب آیت الله بقرآن سجده



محتوای درس به فارسی:		اصول مقارن
محتوای درس به انگلیسی:		comparative principles
ترویج بیش نیاز	ترویج کم نیاز	اصول (۲)
درس همپارو	تفحصی اجباری	
تعداد واحد: ۲	تخصص اجباری	
تعداد ساعات: ۴۴	رساله / پایان نامه	

نوع نمودار تکلیفی عملی در صورت نیاز به نظر عملی  آزمایشگاه  سمپلر  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی عمیق با یک دوره مبحث اصول مقارن

ب) اهداف ویژه: آشنایی دانش پژوهان با تفاوت مرجع اصول مقارن و علم اصول

ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیت
  - تعریف
  - موضوع
  - تفاوت اصول مقارن و علم اصول
۲. مباحث مبدئی
  - تعریف اجتهاد
  - تاریخ پیدایش
  - اهداف و فلسفه اجتهاد
۳. مباحث اشطری
  - تعریف اشطری قرآن، حیثیت مؤمن و کفار، معرفت سنت بر قرآن، تعیین وضعیت قرآن به اشکال
  - اشکال معرفت، حیثیت سنت بر روی حیثیت سنت عمل، اشکال اشکال، حیثیت خبر واحد
  - اشکال معرفت، دیدگاه مذاهب بر مورد خبر و صحاح، اولی حیثیت
  - معرفت معرفت مقارن آن با اشکال و فلسفه، فلسفه، فلسفه، حیثیت
  - معرفت طبیعت، مورد حیثیت، حیثیت حکم عقل از دیدگاه مذاهب اسلامی
  - فلسفه معرفت، اشکال اشکال و فلسفه، حیثیت فلسفه از دیدگاه مذاهب اسلامی
  - اشکال معرفت، فلسفه، حیثیت اشکال از دیدگاه مذاهب اسلامی
  - اشکال معرفت، اشکال اشکال، اشکال اشکال، اشکال اشکال از دیدگاه مذاهب اسلامی
  - اشکال معرفت، اشکال اشکال، اشکال اشکال، اشکال اشکال از دیدگاه مذاهب اسلامی

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. به مباحث مهم و کلیدی توجه بیشتری شود و از پرداختن به مباحث کم‌مهمتر اجتناب شود.





۱. از تفسیر ویرانه‌های زیاد به جزئیات مباحثه بپردازید.
۲. از هر پرسش و پاسخ به خود مناسب از کتاب‌های این استفاده کنید.

۳. واحدهای ارزشیابی پیشنهادی:

- آشنایی کلی با اصول تفسیر (۱۵)
- آزمون پایان ترم (۸۵)

ج. ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارتقاء سطح وایته ترم و سایر جزئیات:

ج. فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اصول فقه مطابق نظر اهل علم و معیاری
۲. الاصول الفقهی للفقهاء المتأخرين: آیت الله العظمی حکیم
۳. اصول الفقه المتأخرين: آیت الله عظیم خراسانی



محتوای دروس به فارسی:		محتوای ماقری و منابع اسلامی	
نوع دروس دو واحد	Getting to Know Sects and Denominations	محتوای دروس به انگلیسی:	
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		دروس پیش نیاز:	
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری		دروس همپای:	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۱	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	تعداد ساعت: ۳۳	

نوع نمودار تکمیلی عملی ادر صورت نیاز به نظر عملی  آزمون شگانه  سمپاور  کارگاه  مقاله دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با فرق و مذاهب اسلامی.

ب) اهداف ویژه یاد دانه های فکری و عملی در راستای معرفی و شناخت آنها.

ج) مباحث یا اسر فصل ها: تعریف فرق

۱. تفاوت مذاهب و فرقه دین

۲. معرفی دین

۳. معرفی مذاهب

- اهمیت
- روش
- مسأله

- جنبه و جبهه
- فرقه های شیعه
- اصول شیعه

- تاریخ
- مرجع
- فقه

• اهل بیت

- اهل سنت
- اهل بیت

- فرقان اهل سنت
- عقیده
- اهل بیت

• جنبه و نهاده

• شیعه

• فرقان

• اهل حق و نصیر

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف با توجه به دستورالعمل و نیز دیدگاه های نو مطرح شود.

و) جمع آوری و معادله سازی

ه) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

۱۳۹۱

• آزمون پایان ترم

• فعالیت های کلاسی در طول آموزش

ج) ابزارها، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه تجربه درک برد و معانی بردگشودنی و نوشتار

ح) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آشنایی با فرق اسلامی، مهدی فرمیتان، مرکز مدیریت علوم های اسلامی، ۱۳۸۹

۲. آشنایی با فرق و مذاهب اسلامی، رضا برنجگانی، کتاب ماه، آونست، به موسسه فرهنگی، ۱۳۹۳

۳. آشنایی با فرق شیعه، نورمحمد، مهدی فرمیتان، تهران، مرکز مدیریت علوم های اسلامی، آونست، چاپ اول.



انتصابات حقیقی شیعه		مختارین دروس به فارسی
نوع دروس و واحد	Shia religious specialties	مختارین دروس به انگلیسی
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		دروس پیش نیاز
<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجرائی <input type="checkbox"/> عملی		دروس همپایا
<input type="checkbox"/> تخصصی اجرائی <input checked="" type="checkbox"/> نظری- عملی		تعداد واحد: ۱
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		تعداد ساعات: ۳۳

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز به نظر عملی  آزمایشگاه  سمپلر  کارگاه  موزه دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با تخصصات حقیقی شیعه

ب) اهداف ویژه: شناخت روزگرمه، مبانی، اصول تخصصات حقیقی شیعه

ب) مباحث با بر فصل ها:

۱. مبانی و مبانی آموزه‌های شیعه و اختلاف شیعه و اهل سنت
۲. انتخاب روزگرمه و اهل تشیع (تعریف صحیح، سبب و علل، اعتبار و لزوم تعیین)
۳. تقیه (تعریف، سبب، دیدگاهها)
۴. ترمیم، احکامات و زیارت قزوین، (تعریف، سبب، دیدگاهها)
۵. رجعت (تعریف، سبب، دیدگاهها)
۶. الامر بامر الله (تعریف، دیدگاهها، در دیدگاه اهل تشیع و اهل سنت)
۷. مسائل اخلاقی فقهی شیعه و اهل تشیع (از انواع مروت، جنس، قصود، نماز و ...)

ج) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و اهداف استاد در طول ترمین با دانش پژوهان (تالیف من تالیف) جهت تخصصات حقیقی شیعه ارائه نماید.

د) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- تعریف سبب تکلیف در طول ترمین
- آزمون پایان ترمین

ه) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه تجربه و آشنایی با روزگرمه، مبانی و اصول

و) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. عقاید امامیه، مشهور عقاید امامیه، ترجمه جعفر سبحانی، موسسه امام صادق (ع)
۲. سده شعاع الهیه فی شرح عقاید امامیه، منشی محمد زری، انتشار اسلامی قم
۳. عقاید امامیه، دفتر انتشارات اسلامی، قم



نوع ترمین و واحد		مقطع تحصیلی	مجموع ترمین به فارسی
		Introductory logic	مجموع ترمین به فارسی تکلیفی
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیفی		ترمین پیش نیاز
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیفی اجباری		ترمین همپای
<input type="checkbox"/> نظری - عملی	<input type="checkbox"/> تکلیفی اختیاری	۱	اعتدال واحد
<input type="checkbox"/> وبلاگ / پایگاه داده	<input type="checkbox"/> وبلاگ / پایگاه داده	۲۲	اعتدال ساعت

نوع آموزش تکلیفی عملی (در صورت نیاز) منطبق با  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با تاریخچه و مفهوم ترمین ساعت علم منطق

ب) اهداف و وزن ساعت علمی در ساعت مطالعه منطبق

### ب) فعالیت یا سرفصل ها:

#### ۱. مبانی منطقی

- تعریف علم منطق و ارائه تصویر کلی از مبانی افکار کبیرت (نظری / فساد بحث، مباحث)
- تاریخچه (دوره، بزرگان، دوره منطقی)

#### ۲. منطق تصورات

- علم و مفهوم آن (تصور و تصدیق، یقین و نظریه)
- مبانی افکار کبیرت، قضایات منطق
- تعریف و معرفی افکار و روش، نام و نامی

#### ۳. مبانی تصدیقات

- تعریف تصدیق و مفهوم آن (احتمالی، شرطی) مفهوم تصدیق به اعتبار موضوع
- استدلال

#### ۴. انواع استدلال

- مبانی منطقی (از زمان کبیرت و شیخ مفید تا عصر حاضر)

### ۵) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

۱. تکیه بر روشی است به شکل حدیثی و جوهری و در نهایت به دانش پژوهان
۲. استفاده از بحث و تدریس جهت تحقق در آموزش این درس الزامی است.
۳. ایجاد محیطی برای بحث و در این دانش پژوهان فراهم آید به صورت تدریس منسجم و تکلیفی یا در جلسه اولی در

#### موضوع ارائه کارگزاران

#### ۶) پرسش از دانش پژوهان و التزام به ساعت

#### ۷) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- فعالیت کارگزاران در طول ایستادگی (۱۵)
- الزام و یادگیری

ب) نیازها، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه (توجه به صورت و زمان و مکان و سایر موارد)



ج: فهرست منابع پیشنهادی:

۱. درآمدی بر فقه مجتهد فخری مقدم
۲. الفقه و فقه امامت فخری
۳. بحران فقه: عدالتی فخری
۴. فقه فخری: تصدیق فخری
۵. فقه فخری: فخری فخری



تئیه سیاسی معاصر		محتوای دروس به فارسی:
نوع دروس و واحد	Contemporary Political Thought	محتوای دروس به انگلیسی:
	<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عمومی		دروس همپایا:
<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> عمومی-تخصصی		تعداد واحد: *
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		تعداد ساعات: **

نوع نمودار تکمیلی عمده در صورت نیاز به نظر علمی  آزمون شهادت  مستند  کارگاه  مقاله دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: بیان تئیه و روش سیاست در تاریخ معاصر اسلام

ب) اهداف ویژه: آشنایی با تئیه و روش‌شناسی سیاسی معاصر

ج) مباحث با سرفصل‌ها:

۱. جمع تئیه سیاسی در اسلام

۲. چارچوب روش نظری در تحلیل تئیه های سیاسی در اسلام

۳. مفاهیم و کلیات:

- مفاهیم اساسی سیاسی
- تئیه
- تعاریف (تئیه، سیاست)
- سیاست
- تعاریف (تئیه، اجتماع)
- تعاریف

۴. نسبت بین سیاست در اسلام و تئیه

۵. ویژگی های اساسی تئیه سیاسی تکلیفگرا در اسلام و ایران

۶. زمینه های شکل گیری تئیه سیاسی در اسلام

۷. نظریه های مربوط به نظام سیاسی:

- تئیه
- تعاریف

۸. دوره و تحولات تئیه سیاسی در اسلام

• تئیه سیاسی در عصر پیامبر اکرم (ص)

• تئیه سیاسی در عصر خلفای راشدین

۹. مکتب شیعیان: تئیه و روش

۱۰. سایر مکتب و جریان های تئیه سیاسی

• مکتب اهل بیت

• مکتب امامیه

• مکتب اهل بیت

• مکتب اهل بیت

• تئیه های سیاسی اسلام در دوره امام علی (ع)

• تئیه های سیاسی اسلام از امام حسن تا امام حسین (ع)



- قابلیت‌های کلیه مرآت‌یومیست: ۲۶۰
- آزمون پایان‌ترم: ۲۴۰

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه‌ی بحث برابری و گفت‌وگو: ۲۴۰

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کتبیه‌ی اسلامی در اسلام: محمدرضا توفیق حسینی، قم: نشر محمد ابراهیمی
۲. بین روایت و اندیشه: سید محمدباقر حیدری، قم: پژوهشگاه مطالعات فرهنگی و اجتماعی، ۱۳۸۶
۳. سیری در اندیشه‌های اسلامی: محمدرضا توفیق حسینی، قم: نشر آیت‌الله العظمی آیت‌الله العظمی خراسانی، قم: کتاب‌های فارسی
۴. دوم اندیشه: سید محمدباقر حیدری، قم: مؤسسه‌ی اندیشه‌ی اسلامی، قم: انتشارات مؤسسه‌ی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، پژوهشگاه علوم و اندیشه‌ی اسلامی، قم: بوستان کتاب
۵. ساختار فقهی اندیشه‌ی اسلامی: حسن عسکری، قم: ترجمه‌ی مصطفی باقری، قم: بوستان کتاب
۶. تاریخ اندیشه‌ی فقهی اسلامی: آیت‌الله العظمی آیت‌الله العظمی خراسانی، قم: مؤسسه‌ی اندیشه‌ی اسلامی



نوع دروس و واحد		زبان درسی	محتوای دروس به فارسی:
			محتوای دروس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری			دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجزایی			دروس همپایه:
<input type="checkbox"/> عملی-نظری <input type="checkbox"/> تخصصی اجزایی		۱	تعمیر واحد:
<input type="checkbox"/> مقاله / پایان نامه		۲	تعداد نمرات:

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز: بنظر عملی  آزمایشگاه  سمپلر  کارگاه  موزه دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوه با نظریه اسلام بر مبنای تفکر و حقوق ان

ب) اهداف ویژه: تبیین اهمیت شناخت و نقش و مسئولیت زن در اسلام

ج) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مبانی حقوق و امور شخصیت زن در اسلام
۲. زن در میان (سببیت، پرورش، تربیت، حق، طهارت)
۳. نظام حقوق زن در اسلام
۴. نظام عدالت در اسلام
۵. زن در تاریخ اسلام
۶. جامعه جهانی طبیعت
۷. پاسخ به شبهات فسیو
۸. فلسفه آموزشی آیات مربوط به زن

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و اهداف: استفاده از ابزار تصویری، دانش پژوهان، گفتگو، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، رازنگار، پرسش و پاسخ

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول ترم
- آزمون پایان ترم

و) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کتاب، رایانه، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

ز) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کتاب نظام خانواده در اسلام، نوشته حسین کشاورز شرفی، قم، انتشارات آیت الله العظمی
۲. کتاب خانواده از منظر قرآن، عذرا طباطبائی، قم، انتشارات مؤسسه فرهنگی قرآنی
۳. کتاب خانواده در اسلام، نوشته حسین سبحان خطی، نشر پژوهشگاه علوم و دانشگاه
۴. مجله خانواده، مرکز پژوهش اسلام و روانشناسی، مجله علمی-پژوهشی، نشر پژوهشگاه علوم و دانشگاه





نوع ترمین و نحوه		نوع ترمین و نحوه	مکان ترمین به فارسی	سوره ترمین اهل بیت (ع)
تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	Ahl al-Bayt's way of education
تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری
تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری
تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری
تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری
تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری	تعمیمی اجباری

نوع آموزش تکمیلی علمی (در صورت نیاز) مندرجی  آزمایشگاه  سمپوزا  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_  
 الف) هدف کلی: آشنایی دانش‌آموزان با سیره ترمین اهل بیت (ع)

ب) اهداف و پیامدهای درگیر بعد از ترمین: اصول و روشهای تربیت اخلاقی در سیره ترمین پیغمبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع)

**پیدا مباحث یا سرفصل‌ها:**

۱. بحیثیت و طایفه ترمین رسول خدا (ص) و اهل بیت (ع) در تربیت اخلاقی و معنوی
۲. تربیت اخلاقی در سیره پیغمبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع)
۳. روش آشنایی کودکان معصومان با خداوند
۴. تربیت حضرت محمد (ص) از ولادت و ولایت تا آن حضرت
۵. معاد و بهنگونی پیغمبر اکرم (ص) و ایمان قلبی به این امور در سیره معصومان (ع)
۶. تربیت معنوی در سیره معصومان (ع)
۷. بهنگونی آموزش اهل بیت (ع) در ولادت قرآن (ع) و اهل بیت (ع) معصومان
۸. شیوه های پای بند کردن فرزندان به این معانی
۹. روش های تربیتی در سیره معصومان (ع)
۱۰. ترفیبه، ترمیم، موعظه، ارشاد، راهنمایی، تذکر و غیره و ترمین
۱۱. اخلاقی و بهنگونی زلفی و مدارا در تربیت اهل بیت (ع)
۱۲. بررسی و تلقین و تلقین و آداب و رسوم فرهنگی در تربیت اهل بیت (ع) و سیره پیغمبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع)

ج) راهبردهای ترمین و یادگیری متناسب با محتوا و هدف است. در طول تحصیل دانش‌آموزان تلاش می‌کنند بحث سیره ترمین پیغمبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) ارائه نمایند

**د) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):**

- فعالیت‌های کلاسی در حلقه بیستاد
- آزمون پایان ترمین

ع) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث: رایانه، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

**ح) فهرست منابع پیشنهادی:**

۱. سیره ترمین پیغمبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) محمد زوری، سید علی حسینی زاده، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، سال اول، بهار ۱۳۹۰
۲. سیره ترمین پیغمبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) در حلقه و خانواده استاد طوسی، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) قم
۳. سیره ترمین پیغمبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) در حلقه و خانواده استاد طوسی، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) قم



نوع تدریس و واحد		نوع امتحان اولیایه	مختار تدریس به فارسی
		The way of social life of Ahl al-Bayt	مختار تدریس به انگلیسی
تدریس به فارسی	بازی		تدریس به فارسی
تدریس به فارسی	تلفظی اجزایی		تدریس به فارسی
تدریس به فارسی	تلفظی اجزایی		تدریس به فارسی
تدریس به فارسی	رساله / پایان نامه		تدریس به فارسی

نوع نمودار تکلیفی عملی در صورت نیاز به نظر عملی  آزمون شفاهی  مستند  کارگاه  مقاله دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با سیره شخصی اهل بیت (ع)

ب) اهداف ویژه شناخت ویژگی‌ها، سیره اخلاقی، سیره اجتماعی، سیره علمی و سیره نظامی اهل بیت (ع)

ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| ۱. کلیت و مفاهیم سیره اخلاقی رسول خدا و اهل بیت (ع) | ۱. اصل هدایت اجتماعی    |
| ۲. اصل تکریم  | ۲. اصل توبه             |
| ۳. اصل رفق و مدارا                                  | ۳. اصل انصاف به مضطربان |
| ۴. اصل خدمت‌مداری                                   | ۴. اصل شکرانه تشکران    |
| ۵. اصل عدم التزام                                   | ۵. اصل مبارزه           |
| ۶. اصل عدم نظام                                     | ۶. اصل تقوی             |

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف است. در طول تحصیل با دانش پژوهان تلاش می‌شود تا سیره شخصی اهل بیت (ع) را بیاموزند.

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول آموزش (۲۰٪)
- آزمون پایان ترم (۸۰٪)

و) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه دوره: سایت دوره، محتوا و تجهیزات لازم برای ارائه دوره.

ز) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سوره توبه در سیره اخلاقی اهل بیت (ع) از سید محمدباقر عسکری (ع) ترجمه و تفسیر: آیت الله العظمی خراسانی
۲. سیره اخلاقی اهل بیت (ع) از سید محمدباقر عسکری (ع) ترجمه و تفسیر: آیت الله العظمی خراسانی
۳. سیره اخلاقی اهل بیت (ع) از سید محمدباقر عسکری (ع) ترجمه و تفسیر: آیت الله العظمی خراسانی



عنوان درسی به فارسی		قرائت تکمیلی
عنوان درسی به انگلیسی		Complementary reading
ترویج درسی به زبان		
ترویج هفتاد و نه		
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۱
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۵۰
ترویج درسی به واحد		
ترویج درسی به واحد		

نوع آموزش تکمیلی تکمیلی اثر هیئت تراز استقر تکمیلی  آرایشگاه  سیستم  کارگاه  مهارت دیگر: \_\_\_\_\_

الف) اهداف کلی: آشنایی با قرائت قرآن مجید، فرآیند و آسیب‌شناسی و رفع مشکلات تکمیلی تلاوت.

ب) اهداف ویژه: آشنایی با قرائت قرآن مجید و تشریح قضاة تجزی

ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. قواعد روان تجزی و رفع مشکلات
۲. قرائت فصیح و اشکاب قرآن
۳. جایگاه و منزلت قرآن قرآن
۴. قواعد صحیح تجزی و تفسیر معانی (مبصره)
۵. مشکلات قرآنی تجزی و اشکاب آنها
۶. تعلیمات قرآنی قرآن بر زبانها و مکانهای مختلف
۷. وقت و نشأ و ترویج تکمیلی
۸. تفسیر قضاة تجزی و تفسیر قرآن از راه قرائت تکمیلی از لغات قرآن از مشهور جهان اسلام
۹. راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف
۱۰. جزای هر جلسات نسبت به نسبت قرائت و جایگاه قرآن قرآن تکمیلی بیان گردد
۱۱. آزمون نهایی به صورت شفاهی برگزار شود
۱۲. به صحیح تجزی قرائت تلاوتی ویژه شده و دستورالعملها به آن اختصاص پیدا
۱۳. تفسیر مطالب به صورت توضیحی بر روی تابلو
۱۴. تفسیر مطالب همراه با تصویر کتاب تکمیلی تجزی
۱۵. بخش قرائت یکی از افراد از جمله حدیثها حدیثها و تفسیر تجزی با یکی از متفکران (ترجمه) متفکران یا پژوهشگرها
۱۶. تفسیر تکمیلی قرائت قرآن بر کتاب
۱۷. بیان نقاط ضعف و قوت کارگاه و تفسیر نکات تکمیلی

د) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول سال ۲۰۱۵
- آزمون پایان‌سال ۲۰۱۵

ج) منابع و مراجع پژوهش و امکانات مورد نیاز برای ارائه: بخش و کتابخانه و سایر منابع و اسناد

د) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کتاب آموزش قرائت مجتهدیه امینی، پیر علی قاسمی
۲. علم تجزی قرآن، فضل‌الله
۳. تفسیر تلاوت مجتهدیه حاج اسلامی
۴. دوره قرائت تکمیلی حدیثها حدیثها و تفسیر تجزی تجزی (مجموعه‌ای مبتنی بر)



نوع دروس و واحد		نقشه سراسری مقدماتی	محتوای دروس به فارسی:
		Introductory to Islamic Philosophy	محتوای دروس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری			دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجزایی			دروس همپایا:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> تخصصی اجزایی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: *
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		تعداد ساعات: **

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز به نظر عملی  آزمون شگانه  مستند  کارگاه  مقاله دیگر: \_\_\_\_\_

الغای هدف کلی: آشنایی با روش، سیر تدریس، نگارش متکلف و مهم‌ترین مباحث و اصطلاحات فلسفه اسلامی

بیان اهداف و ویژه آشنایی با نگارش فکری اسلامی و برخی از مسائل مربوط به حسن شیاس:

### بیان مباحث با سرفصل‌ها:

#### ۱. مباحث مقدماتی:

- معنی و ریشه فلسفه و تعریف اصطلاح آن
- ضرورت و کارکرد فلسفه
- موضوع، هدف، روش، مبانی و مسائل فلسفه
- رابطه فلسفه با علوم دیگر: منطق، کلام و ...

#### ۲. سیر تاریخی فلسفه اسلامی:

- زمینه های پیدایش، عصر ترجمه
- آغاز فلسفه اسلامی
- دوره های تدریس
- برجسته ترین فیلسوفان اسلام

#### ۳. گزارشی از مکاتب فلسفی مشاهیر شرق و حکمت معارف و ارتباط میان آنها

#### ۴. آشنایی با مهم ترین مباحث فلسفه اسلامی:

#### الف) هستی شناسی:

- وجود و ماهیت و اصالت وجود
- ماهیات ثلاث (وجود و امکان و امتناع)
- علت و معلول الحریف، قدم، سببیت علت و معلول، ضرورت علی، اضطرار دور و تسلسل
- ثابت و متغیر الحریف، حرکت، قدم، حرکت، حرکت جوهری، زمان
- حادث و قدیم
- ضرورت و حتمیت
- اجزای فلسفه

#### بیان مباحث فلسفی:

- تعریف معرفت
- شناخت حقیقی و حصولی

- شناخت بهیمن و نظری
- شناخت حصولی و حصولی



• ارزش شناخت

• منبع شناخت

• معنای فلسفی

• صفات فلسفی

• اکتساب و خودآگاهی

ب) راهبردهای تدریس و یادگیری فلسفه با محتوا و هدف:

۱. در تدریس این درس پرورش روحیه حقیقت‌جویی در دانش پژوهان مورد توجه باشد.
۲. رعایت سطح دشواری برکتی فلسفی
۳. ترفیقه دانش پژوهان مجرب به دانش فلسفه از طریق آشنایی تدریسی و عملی و انگیزه‌بخشی و تقویت
۴. بررسی ادواتش پژوهان و التزام به مباحثه
۵. تقویت روحیه حقیقت‌جویی و عقل‌سنجی در دانش پژوهان

ت) راهبردهای ارزشیابی اینشتهای:

- آشنایی کلی در خودآزمایی (۲۰٪)
- آزمون پایان ترم (۸۰٪)

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه کلاس و روش تدریس و ابزارهای آموزشی:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. فلسفه مقدسی (از گروه ترجمه استاد شهید مطهری، عبدالرسول عربی و دکتر باجلو اسفندیار) (فلسفه اسلامی: شهید مطهری)
۲. فلسفه اسلامی، ابن‌سینا از مؤلفین مقطع ترجمه
۳. آموزش فلسفه، آیت‌الله مصباح یزدانی
۴. درآمدی بر فلسفه اسلامی، عبدالرسول عربی
۵. فلسفه از دیدگاه علامه مطهری
۶. مبانی فلسفه اسلامی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
۷. حکایات فلسفه، علی شیری
۸. معرفت‌شناسی، حسن مطهری
۹. معرفت‌شناسی، حسن مطهری
۱۰. شرح مختصر منظومه شهید مطهری



محتوای دروس به فارسی:		تاریخ اسلام (۱)	
محتوای دروس به انگلیسی:		history of Islam(2)	
دروس پیش نیاز:		تاریخ اسلام (۱)	
دروس همپایا:			
تعمیر واحد:	۱		
تعداد نمرات:	**		

شرح نمودار تکنولوژی علمی این دوره است. برای مطالعه بیشتر  از دانشگاه  سنجید  مرکز گام  موارد دیگر: \_\_\_\_\_  
الف) اهداف کلی: شناخت تاریخ اسلام پس از شهادت میرالمومنین (ع) و آشنایی با زندگی امام حسن (ع) تا امام حسین (ع) و دوران ائمه هدی (ع).

ب) اهداف ویژه: آشنایی با زندگی و حوادث مربوطه ائمه هدی (ع) تا امام حسین (ع) و آثار و عقیدت مهدی (عج).

### بها عبارت با سه فصل ها:

۱. بررسی حوادث زندگی امام حسین (ع)
    - دوران عصمت پدر
    - حکومت کوفه مدینه
  ۲. بررسی حوادث زندگی امام حسن (ع)
    - دوران عصمت پدر
    - همکاری با برادران دوران عصمت
    - دوره امامت و تطهر صلح و جهاد
  ۳. بررسی حوادث زندگی امام سجاد (ع)
    - دوران پیش از عصمت
    - دوران امامت عصمت (ع)
    - فعالیت های علمی و فرهنگی
  ۴. بررسی حوادث زندگی امام باقر (ع)
    - مشرک گانه روی عصمت علمی
    - بررسی اوضاع سیاسی و اجتماعی عصر امام
    - ترویج امامت است به جهانی همه عصر
  ۵. بررسی حوادث زندگی امام صادق (ع)
    - بر خیزش لایق و مذهبانه
    - دانشگاه بزرگ جعفری فعالیت های سیاسی امام
    - جعفری های شیعه و شبکه و کثرت
  ۶. بررسی حوادث زندگی امام کاظم (ع)
    - تداوم حرکت علمی مخالفان (ع)
- 
- صلح امام و مسائل غیر اعتقادی آن
  - شهادت
  - عاشورا
  - بحران عصمت (ع)
  - مبارزات علمی و سیاسی
  - موضوع امام در برابر قوانین عصر خود
  - انجمنی و گامی حسنه
  - مفهوم امام
  - قیام خاندان و احکامات امام
  - قیام زین و موضوع امام
  - حضور امام به تمام
  - اوضاع عصمت علمی



- موضوع امام نسبت به اختلافی هم محصور
- موضوع امام نسبت به قیامهای عصر خود
- مسائل امام با مشکلات قرآنی چنانچه
- الزامات امام با اختار مأمون و القائل آن
- امام و قلهای درباری
- مسائل با حالات و فتنه خلق قرآن
- آدابهای جامعه برای درباری قیام
- شهادت حضرت و عسکری بطور کتاب
- احوال خاص و عقاید و فعالیتها

- رفقه فتح و موضوع امام
- نظریات حضرت و فعالیتها
- بررسی حوادث زندگی امام و عسکری
- تصانیف و کتابهای امین و مأمون
- علم امام با خراسان و ولایتعهدی
- موضوع علم امام نسبت به سیاست مأمون
- بررسی حوادث زندگی امام خودتکلیف
- بررسی خطیبی در عصر امام جواد
- مولود پرورش و برکت، منظره امام جواد
- بررسی حوادث زندگی امام مهدی
- گذشتن قیامهای مأمون و موضوع امام
- اخبار امام به سمرقند، دوران سخت متراکم
- بررسی حوادث زندگی امام عسکری
- حفظان دوران حضرت
- ابد فعالیتها حضرت
- شبکه و کشت و گسترش آن
- بررسی حوادث زندگی امام مهدی
- احوال مطیبه
- قیام و احوال سیاسی خاص آن

۱۴) راهبردهای تدریس و یادگیری مناسب با محتوا و فنون

- ۱- رعایت فضای دوره آشنایی، از جهت عدم ورود به مباحث اختلافی بزرگتر
- ۲- پرسش از دانش پژوهان و تقویت به امر مباحثه
- ۳- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات دانش پژوهان و ارتباط با کلاس در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ فضایی

۱۵) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت های کلاس در طول ترم اول ۱۴۰۱
- آزمون پایان ترم اول ۱۴۰۱

۱۶) ملزومات تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث و مباحثه و مکتوب یادداشت

۱۷) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- تاریخ اسلام (۲) حسین مطهری، رحمان موسوی، ناشر: خوارزم
- ۲- انسان ۲۵۰ ساله، مقام معظم رهبری
- ۳- تاریخ دوره امامیه، مطهری، بکه
- ۴- اخبار دوره امامیه، ابن خلدون
- ۵- محاضرات دوره امامیه، محمد باقر مطهری
- ۶- کتب فقهی علمای بزرگوار اهل بیت
- ۷- اعلام تهرانی مطهری



تخصصی تا الفین		مختارن دروس به فارسی:
نوع دروس و واحد	Getting to Know Regional	مختارن دروس به انگلیسی:
		دروس پیش نیاز
		دروس همپایا
		تعداد واحد: *
		تعداد ساعات: **

نوع نمودار تکمیلی عملی ادر صورت نیاز به نظر عملی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  میزبان دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با مبانی و مفاهیم عمده جهت آمادگی نظری و عملی مناسب پژوهش برای مواجهه و حل مسأله یا آنها:

ب) اهداف ویژه مطالعه نظری آشنایی با مبانی عمده دانشگاه و روش تدریس

ج) مباحث یا سرفصل ها:

- |                                     |                           |                            |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ۱. مبانی دین و مذهب                 | ۲. آشنایی با مذهب و مذاهب | ۳. دوران قاجار و قرون اخیر |
| ۴. مبانی دین و مذهب در کشورهای دیگر | ۵. آشنایی با تحولات دین   | ۶. آشنایی با ایران         |
| ۷. مبانی دین و مذهب در ایران        | ۸. آشنایی با مذهب         | ۹. آشنایی با فرهنگ         |

د) راهبردهای تدریس و یادگیری مناسب با محتوا و هدف مطالعه نظری آشنایی با مبانی عمده دانشگاه و روش تدریس

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت های کلاس بر طول ترم (۱۴۰)
- آزمون پایانی ترم (۱۴۰)

ح) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه نسخه ثابت فرد، ویدئو پروژکتور یا لایبریت

ز) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کتب با آشنایی با مبانی دین و مذهب از مؤلفان برجسته و معتبر از جمله:
  - مادری (۱۳۹۰)
۲. تاریخ تمدن، ویل دورانت، ترجمه بهمن گرهزادگان
۳. تاریخ جامع اسلام، جان بی کس
۴. تاریخ مذهب، زرنگه، تهران: انتشارات
۵. آشنایی با مکتب فلسفی مشاء و مکتب اشراق





محتوای دروس به فارسی:		متن خوانی	
محتوای دروس به انگلیسی:		Text reading	
دروس پیش نیاز:			
دروس همپایا:			
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۶۵	
نوع دروس و واحد:			
بایه <input type="checkbox"/>	بطلی <input type="checkbox"/>		
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عمومی <input type="checkbox"/>		
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	عمومی - عملی <input checked="" type="checkbox"/>		
مسئله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			

نوع نمودار تکمیلی عملی ادر صورت نیاز، بنظر عملی  آزمون شگانه  سمپاور  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: توانایی برقرارت روان و صحیح خوانی

ب) اهداف و مؤلفه‌های اساسی: توانایی برقرارت روان و صحیح خوانی

ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱- بیان اهمیت متن خوانی
- ۲- بیان لوازم مربوط به متن خوانی مانند وقت و انضام تنظیم صحیح حرکات کلامی
- ۳- بیان مستلزمات جهت قرانت دانش پژوهان در کلاس و سخن خارج از کلاس

د) راهبردهای تدریس و یادگیری مناسب یا مهارت‌ها و هدفها:

- ۱- آزمون بین دروس همپایا بر مبنای ضرورت تخصصی نیز می باشد.
- ۲- سخن درسی و نمایش خارج از کلاس، از علوم مختلف سخنرانی مانند فلسفه، تاریخ، کلام و ... انتخاب شود.
- ۳- بدون انتخاب دید، دربرگیرنده نکات پنداری از تالیفات همین جهت ایجاد انس با متن دانش پژوهان باشد.
- ۴- در سرفصل اول سخن الاکتفا دار ۲ جلسه تیسر شود و سپس در بخش قرانت مشغول بیان شود.

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول ترم اول ۱۰٪
- آزمون پایان ترم اول ۱۰٪

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: سخن و دست برد، روش‌های نوین و روزنیست

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- لغت‌نامه مصنفان، امیر کبیر
- ۲- از زبان به بیخ
- ۳- پژوهش‌های علمی
- ۴- کتاب‌های قرآنی از حسن علی حسن‌الدینی





۲. از کجاست و امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری استفاده نمود.
۳. موضوعات تحقیق را ترجمه به زبان مفهومی انتخاب شود.
۴. پرسش و طرح سؤال جهت تحقیق جزو آن دسته ایجاد گردد.
۵. ارائه مدارک نظری بر اساس مقررات موجود در آیین نامه تحقیق با این کارشناسی.

### ب) راهبردهای اروتیکی پیشنهادی:

- تعارضات کلی در حوزه بیست / ۱۵
- آزمون پایان نیمسال / ۸۵

### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: نحوه و استناد و منابع و روش‌های پژوهش

#### ح) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. شیوه‌های مقاله نویسی: تحلیل آماری
۲. آشنایی با تمام پرونده های تحقیقاتی ارائه سپیدان حسین عباسی استغاثی
۳. مجله آموزش طبقات پژوهش‌های علمی اسلامی
۴. مجله‌های روش تحقیق: مجله علمی
۵. روش تحقیق با رویکردی به پایان نامه نویسی: دکتر محمد عباسی
۶. روش تحقیق: احسن تقوی
۷. راهنمای نگارش و ویرایش: دکتر محمد عباسی
۸. روش تحقیق: س. کمالی، سولماج، گلگون، ترجمه دکتر ایزدی
۹. روش تحقیق و سنجش: احمد و جعفر
۱۰. روش تحقیق: عباسی، محمد تقی



محتوای دروس به فارسی:		موضوع و تاریخ هر اسناد	
محتوای دروس به انگلیسی:	Society and history in Iran	نوع دروس و واحد	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس همپایه:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عمومی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۱	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عمدی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعات:	۳۳	وساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع نمودار تکمیلی عمده در صورت نیاز: بنظر علمی  آزمایشگاه  سمپلر  کارگاه  موزا  دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با سبخت نگار ایران و جامعه و تاریخ و اسطر اسناد

ب) اهداف ویژه: آشنایی با سبخت نگار جامعه، آشنایی با سبخت نگار اجتماعی و فهم کاربرد این تاریخ

ج) مباحث یا سرفصل ها:

۱. عوامل محرک تاریخ و جامعه
۲. عوامل جغرافیایی و حرکت تاریخ
۳. توسعه اقتصادی تاریخ
۴. ارزش تاریخ و جامعه
۵. جامعه و فرهنگ
۶. تاریخ و علم، تاریخ و طب، تاریخ و ادب
۷. طیف در تاریخ و جامعه
۸. تکامل تاریخ و جامعه
۹. پیشگامان و نظریه پردازان تاریخ و سبخت نگار
۱۰. معرفی نگار تاریخ
۱۱. جامعه در ایران
۱۲. جامعه و نظریه علمی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: استاد در طول تحصیل با دانش پژوهان آشنایی می نماید

ث) جامعه و تاریخ را از منظر دیگر ارائه نماید

ج) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت های کلاسی در طول آموزش (۳۰٪)
- آزمون پایان ترم (۷۰٪)

ح) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کتاب، وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

ز) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مکتب ابن خلدون، عبدالرحمن خلدون، مجتهد بیرونی گنابادی، انتشارات علمی فرهنگی، سال چاپ: ۱۳۶۱
۲. فلسفه تاریخ، استاد مطهری، انتشارات صدرا، ۱۳۹۹
۳. کتاب جامعه و تاریخ، دکتر آران انتشارات صدرا، ۱۳۹۳
۴. جامعه و تاریخ در ایران، احمد علی فصیح زاده، شرکت چاپ و نشرین علمی، ۱۳۹۱
۵. است های تاریخ در قرآن، سید مصطفی حسینی، دفتر انتشارات اسلامی، اولیست به جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، ۱۳۹۳



عنوان درس به فارسی:		حقوق و سیاست در اسلام	
عنوان درس به انگلیسی:	Law and Politics in Islam	نوع درس و واحد:	
شماره پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
شماره امتحان:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عمومی <input type="checkbox"/>	
شماره واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عمومی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۴۴	رساله پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عمومی:  آموزش تخصصی  آموزش مهارت  آموزش زبان  آموزش مهارت  مهارت دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی دانش‌پژوه با مباحث مربوط به حقوق و سیاست در نظر اسلام.

ب) اهداف ویژه: شناسایی اجزا و مبانی کلیه نظریات اسلام و فراگیری مسائل سیاسی دینی در برابر سیاست غیردینی.

### پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- نظام دینی اسلام: حقوق

۲- تاریخ تحولانتم و مبانی حقوقی

۳- نظام سیاسی اسلامی

۴- نظریات حقوقی مناطق آزاد، دولت، حکمرانی

۵- حکومت اسلامی، احمد و نظری، مرکز مدیریت حوزه علمیه قم

۶- رژیم حقوق زمین، عدلی، هواری

۷- حقوق قابل اجراء در ملاقات سیاسی

۸- اصول روابط بین‌الملل و تحولات حقوقی بین‌الملل در عصر ریاضی و نظامی

۹- حقوق بین‌الملل خصوصی از دیدگاه اسلام

۱۰- قواعد مربوط به روابط توسعه کشورهای اسلامی

۱۱- قواعد مربوط به روابط اقتصادی و حقوق کسب‌وکار

۱۲- حقوق بشر در اسلام

ت) راهبردهای آموزشی و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: استاد در طول تحصیل با دانش پژوهان تلامذات می‌تواند بحث حقوق و سیاست را از نظر مبانی ارائه نماید.

### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای ما):

• نمایش‌های کلیه در طول نیمسال ۱۴۰۰

• آزمون پایان نیمسال (۱۴۰۱)

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پایلیترتیت

### ح) فهرست منابع پیشنهادی:

۱- کتاب حقوق و سیاست در اسلام: از مبانی تا مباحث فقهی، مرکز مدیریت حوزه علمیه قم، ۱۳۹۲

۲- حکومت اسلامی: از مبانی تا مباحث فقهی، مرکز مدیریت حوزه علمیه قم، ۱۳۸۵

۳- اسلام و حقوق بین‌الملل: مبانی فقهی، انتشارات تهران، ۱۳۴۴



محتوای دروس به فارسی:		موضوعات اسلام	
محتوای دروس به انگلیسی:		Family in Islam	
دروس پیش نیاز:			
دروس همپایه:			
تعداد واحد:	۱	نوع دروس و واحد	
تعداد ساعت:	۳۳	<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> مقاله / پایان نامه	

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز با نظر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  مقاله دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با نظریه اسلام بر مبنای عقاید

ب) اهداف ویژه: تبیین اهمیت خانواده و نقش و مسئولیت آن در اسلام

### ب) مباحث با سرفصل ها:

۱. سیر تحولی خانواده قبل از اسلام و بعد از اسلام

- از کجا و چگونه خانواده، نقش و مسئولیت های الهی خانواده، مسئله فرزند و مرزها و کنترل تقاضای نفس با
- کارکرد خانواده در اسلام: تولید مثل، حمایت و مراقبت، جامعه پذیری، تمرین ایفای تکالیف، حمایت دینی، اقتصادی، سازگاری، مشارکت و وفاداری
- الگوهای ارتباطی و زمین و مرزهای آن، در شکل شیوه های فرزند پروری اسلامی
- ازدواج و فسرتهای آن: فلسفه ازدواج، ملامت های شکست خورده و تقاضای برخی از زوج (و پیشگیری از اختلالات جنسی)

• فراموشی از واقعیت در رفتار خانگی

- آسیب های خانواده جوان: عقل و هیولان، آثار و کمبودگان، تحولات اجتماعی، اقتصادی (تفاوت در خانواده) بهره جویی از
- زمین های آن آسیب دیده و کمبودگان (تفاوت های نگرش، معرفت، زندگی خانگی و بیگانه های آن)

• تفاوت و آسیب های اجتماعی: آسیب های خانگی، فراموشی آسیب های بیگانه در شبکه های اجتماعی، رسانه ای

۲. مبنای خانواده در اسلام و غرب

۳) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: استاد در طول تحصیل با دانش پژوهان تلاش می نماید

بسیار خانواده را از نظر دینی ارائه نماید

### ۴) راهبردهای ارزشیابی آریستوهای ۱

۲۹۰

• آزمون پایان ترم

• فعالیت های کلاسی از طرف استاد ۲۹۱

ج) ملاحظات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

### ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اسلامی، فریدالدین عابدی (۱۳۹۱)، خانواده در نگارش اسلام و روحانیان، دوران انتشارات، مشهد





محتوای درس به فارسی:		انگلیسی یا منبع تهیه منابع	
محتوای درس به انگلیسی:		Getting to know the sources of Islamic thought	
تاریخ پیشگامان:	<input type="checkbox"/> پایه	نظری	<input checked="" type="checkbox"/>
تاریخ معاصر:	تخصصی اجباری	<input checked="" type="checkbox"/>	عمدی
تعداد واحد:	۹	تخصصی اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری - عمدی
تعداد ساعت:	۲۲	وبلاگ ایرانیان شیعه	<input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عمدی اثر صورت نیاره؛ مگر علمی  آزمایشگاه  سمپا  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با منابع اولیه اسلامی.

ب) اهداف ویژه: آشنایی با منبع فهم و تفکرات دینی از منابع مرجع و توان هر یک از علوم اسلامی.

پیدا می‌گردد یا سرفصل‌ها:

- |  |  |
|--|--|
| ۱. انگلیسی با منبع ابتدایی دینی                | ۱. انگلیسی با منبع فقه اسلامی (اصول فقه شیعی: اشراف) |
| ۲. قرآن و حدیث                                 | ۲. انگلیسی با منبع فقه شیعی                          |
| ۳. عقل - حقیقت معارف عقلی و منبع قرآنی و حدیثی | ۳. انگلیسی با منبع حدیثی شیعی                        |
| ۴. تاریخ                                       | ۴. انگلیسی با منبع کلامی شیعی (قدیم، عصر حاضر)       |
| ۵. انگلیسی با منبع روش‌های دینی (کتاب بوده)    | ۵. آشنایی با منبع آئینده اسلامی (قرآن و حدیث)        |
| ۶. انگلیسی با منبع عرفان اسلامی                |  |

ج) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و اهداف: آشنایی با منابع اولیه اسلامی از جهت ترجمه و تفسیر دانش پژوهان در مراجعه به منابع نظریه.

د) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

- فعالیت‌های کلاسی بر طول نیم‌ساعت (۱۴)
- آزمون پایانی نیم‌ساعت (۱۶)

چ) ملزومات: تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه محتوا (پاورپوینت، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت) چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. انگلیسی با منبع اسلامی (عنوان اسلامی) مؤلف: محمدرضا دانشجو، ناشر: فرهنگ اسلامیه
۲. فلسفه معرفت‌شناسی قرآن کریم، نویسنده: حسن بن موسی، ناشر: نشر معارف
۳. فلسفه معرفت‌شناسی شیخ کماله (ویراست دوره) نویسنده: محمدعلی شاه‌نوری، ناشر: نشر معارف
۴. آئینده اسلامی، ناشر: معارف، مجلد معارف‌های نشر معارف، ۱۳۸۰





موضوع پژوهش علمی		محتوای دروس به فارسی:
The evolution of Islamic research		محتوای دروس به انگلیسی:
نوع دروس و واحد		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی	دروس همپایا:
<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> عمومی-عملی	<input type="checkbox"/> مقاله / پایان نامه	تعداد واحد: * تعداد ساعت: **

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز به نظر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با تاریخچه و تطور علوم اسلامی از سده نخست تا عصر حاضر.

ب) اهداف ویژه: آشنایی با سیر و مراحل تمدن و روش علوم معقول و عقول اسلامی.

ج) مباحث یا سرفصل ها:

- ۱- معرفی علوم اسلامی
- ۲- وجه افراختن و سنجش علوم اسلامی و اسلامی
- ۳- رابطه علوم اسلامی و علوم دیگر
- ۴- سیر تطور فلسفی علوم انسانی (فلسفه غرب)
- ۵- سیر تطور اجسامی علوم فقه و فقه اسلامی
- ۶- سیر تطور اجسامی فلسفه (مفاهیم شرق، هندوایر، بودایی و...) و فقه اسلامی
- ۷- سیر تطور اجسامی علوم فقه اسلامی و فقه اسلامی
- ۸- سیر تطور اجسامی علوم فقه اسلامی و فقه اسلامی
- ۹- سیر تطور اجسامی علوم فقه اسلامی و فقه اسلامی
- ۱۰- سیر تطور اجسامی فلسفه (مفاهیم شرق، هندوایر، بودایی و...) و فقه اسلامی
- ۱۱- سیر تطور اجسامی علوم فقه اسلامی و فقه اسلامی

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- بحث گروهی، روح پرسشگری، رایج پرسش، سؤالی تکلیفی، مورد نیاز و انگیزه، بحث، خبرنامه، نمایشگاه
- ۲- آشنایی با فلسفه اسلام، در علوم و تطور علوم اسلامی

ه) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

- فعالیت‌های کلاسی در طول ترم: ۲۵٪
- آزمون پایان ترم: ۷۵٪

ج) علل و موانع تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه نسخه و روش ترم و روش ارزشیابی و روش ترم

ح) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- علم و تمدن در اسلام، نوشته سید حسین نصر، ترجمه احمد آرام، تهران: خوارزمی
- ۲- فلسفه اسلامی و مشروعیت در اسلام، نوشته داریوش نوری، تهران: خوارزمی
- ۳- تأسیس شیعه، علوم اسلام، نوشته سید حسین نصر، تهران: خوارزمی





مطالعات چھارمے سنگھ، بین السنی جغرافیہ جہاں اسلام

۴۔ سیر نظروہ مرتضیٰ جہاں ۲، پان مکب شیخ رشاد عبدالحمید، سنن زبیر، یونیورسٹی، غزویہ و یونیورسٹی اسلامی

۵۔ جغرافیہ معرفتی جہاں اسلام فرسٹ سٹڈی ہائیڈو و ریسرچ، مجموعہ مطالعات اسلامیہ، جہاں اسلام یونیورسٹی، شیخ  
طوسی، یونیورسٹی، سنن زبیر

۶۔ سنن زبیر، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، ۱۳۲۹

۷۔ سنن اسلامی و نظریہ معرفتی جہاں اسلام، ۱۳۹۴، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، ۱۱۶

۸۔ سنن اسلامی جہاں اسلام، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، فرسٹ سٹڈی ہائیڈو، ۱۳۸۱



انگلیسی با ادب و روش تحصیل در حوزه		مختارن کورس به فارسی:
انواع کورس و واحد	Getting to know the etiquette and method of studying in the seminary	مختارن کورس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		کورس پیش‌تکلیف
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری		کورس تکلیفی
<input type="checkbox"/> نظری- عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری		تعداد واحد: *
<input type="checkbox"/> وبلاگ <input type="checkbox"/> ایمان نامه		تعداد ساعت: **

نوع آموزش تکمیلی عملی از صورت تبارزه، سفر علمی، آزمون‌نامه، مسابقات، کارگاه، موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: بین خدا نیست غلغله و ترمیم شخصیت و گفتاری مستلزم علم دین

ب) اهداف ویژه: آشنایی با ادب و روش تحصیل در حوزه

ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف علم دینی
۲. آشنایی عمیق با مبانی
۳. آشنایی عمیق با روش پژوهش
۴. جایگاه و شأن علم دین
۵. آشنایی عمیق با تعهدات محققان
۶. آشنایی با روش (کتاب، مقاله، سخن، نوگویی، پژوهش، ...)
۷. روش تحصیل صحیح این مقاله بر مبنای مقاله و اهمیت آن، مقاله تعریف روش‌های صحیح
۸. اهمیت و روش مطالعه علمی، اهمیت و روش‌ها، آشنایی عمیق با روش‌ها

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بین نظری و کاربردی شبکه و آشنایی تحصیل عمیق

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاسی در حوزة بیوتی: ۲۵٪
- آشنایی با پایان‌نامه: ۱۵٪

و) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کتاب، رایانه، ویدئو پروژکتور، ...

ز) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روش تحصیل، علم دین، روش‌ها، به مرکز مدیریت علوم، آشنایی عمیق با مبانی، آشنایی عمیق با روش‌ها
۲. مبانی تحصیل و تدریس در حوزه‌های علمی، روش‌ها، مبانی عمیق، آشنایی عمیق با روش‌ها
۳. آشنایی عمیق با روش‌ها، آشنایی عمیق با روش‌ها، آشنایی عمیق با روش‌ها، آشنایی عمیق با روش‌ها



میان زندگی اسلامی		میزان نمره به کارایی
انواع نمره و واحد	Islamic life style	میزان نمره به کارایی
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		نمره پیش نمره
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصص اجرائی		نمره عملی
<input type="checkbox"/> نظری - عملی		نمره واحد
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		نمره ساختار

نوع آموزش تکمیلی عملی در صورت نیاز: سقر علمی  آزمایشگاه  صنعتی  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_  
 الف) هدف کلی: آشنایی با مباحث سبک زندگی

ب) اهداف ویژه: یادگیری و سرچشمی و درون زیست انسانیت از طریق سبک زندگی عربی

ج) مباحث یا اسرارها:

۱. کلیات و مفاهیم
۲. گذر از سبک زندگی
۳. اولاد و تربیت در سبک زندگی اسلامی
۴. نقش غذا در سبک زندگی اسلامی (غذای فرنگی، غذای حیوانی، غذای گیاهی، غذای بیگانه)
۵. سبک زندگی در دوره مومنین سبک زندگی
۶. نقش رسانه در ترویج سبک زندگی اسلامی (تاریخ)
۷. خانواده و سبک زندگی شخصی
۸. مهارت های زندگی در سبک زندگی اسلامی
۹. مهارت های سبک زندگی اسلامی و عربی

ن) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف است. در طول تحصیل با دانش پژوهان کلاس می باشد.  
 سبک زندگی اسلامی ۱۳۸۷-۱۳۸۸

ن) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- تعایش های کلاسی در طول ترم
- آزمون پایانی ترم

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه نسخه وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سبک زندگی اسلامی بر اساس فلسفه توحید و اخلاق، انتشارات بنیادگاه اسلامی، قم، ۱۳۸۲
۲. سبک زندگی اسلامی بر اساس فلسفه توحید و اخلاق، انتشارات بنیادگاه اسلامی، قم، ۱۳۸۲
۳. سبک زندگی عربی و فلسفه توحید، انتشارات بنیادگاه اسلامی، قم، ۱۳۸۲
۴. آشنایی با سبک زندگی اسلامی از طریق، انتشارات بنیادگاه اسلامی، قم، ۱۳۸۲



عنوان درس به فارسی:		عنوان درس به انگلیسی:	
عنوان فارسی: <b>عنوان درس به فارسی:</b>		عنوان انگلیسی: <b>Search in Nahj al-Balaghah and Sahifa Sajjadih</b>	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		
تخصصی اجتنابی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی اجتنابی <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی اجتنابی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجتنابی <input type="checkbox"/>	۱	۲
روش / پایان نامه <input type="checkbox"/>	روش / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۳	۳۴

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) - سطح علمی  آشنایی  سمپلر  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_  
 الفبا هدف کلی: آشنایی اجتنابی با این دو کتاب ارزشمند

ب) اهداف و ویژگی‌های استخراجی از منبع الگوه و سطحه سجدیه و درایت معارف از این

ب) مباحث با سرفصل‌ها

۱. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد و سوره سجد
۲. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۳. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۴. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۵. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۶. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۷. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۸. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۹. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۱۰. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد

ج) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و اهداف تدریس در منبع الگوه و سطحه سجدیه و استخراج نکات عمده و کاربردی از این منابع

د) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
- آشنایی با سوره سجد و سوره سجد

ه) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۲. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۳. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۴. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۵. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۶. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۷. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۸. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۹. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد
۱۰. آشنایی با سوره سجد و سوره سجد



روش‌شناسی مطالعات اسلامی		محتوای دروس به فارسی:
نوع دروس و واحد	Methodology of Islamic Studies	محتوای دروس به انگلیسی:
		دروس پیش نیاز:
تئوری <input checked="" type="checkbox"/> / پایه <input type="checkbox"/>		دروس هم‌پایه:
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> / عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: *
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> / تئوری - عملی <input type="checkbox"/>		تعداد ساعات: **
مسئله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز به نظر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: تسلط دانش پژوه بر شیوه های مطالعات اسلامی به منظور انجام تخصصی پژوهش و تدوین و تدقیق اسلام در دانش روزآمد و آکادمیک.

ب) اهداف ویژه: شناخت روش فهم در علوم اسلامی و بحث روش‌شناسی از علوم اسلامی که با چه روشی باید فهم دینی حاصل شود.

### ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. چگونگی روش و روش‌شناسی
۲. پیچیدگی مسئله، بگانه علم
۳. روش‌هایی که در زمینه مطالعات اسلامی (اصول‌گرای، تجربه‌گرای، عقل‌گرای، روش‌نگرای، روش‌نگری، عرفانی)
۴. روش‌های استدلالی و توصیفی
۵. روش‌های تحلیلی و تفسیری
۶. روش‌های فلسفی و معرفتی
۷. واقعیت‌های دین و یادگیری متناسب با محتوا و هدف (باز روش‌های عقلی طرح و روش‌های دینی و جامع علوم دین)

### د) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- تعریف‌های کلان در خصوص روش  ۲۰٪
- آشنایی با روش‌شناسی علم  ۲۰٪

ه) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث و بحث بر روی ویدئو پروژکتور، کامپیوتر

### و) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روش‌شناسی مطالعات دینی: شهزادی، سید محمد فرید، قم: مرکز ترجمه و نشر، ۱۳۸۸
۲. پژوهش‌های تحلیلی در معرفت‌شناسی دینی، سعید حسینی، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۵
۳. روش‌شناسی و فلسفه مطالعات دینی: سعید فرامرزی، قم: مرکز ترجمه و نشر، ۱۳۸۵
۴. روش‌شناسی اسلامی: سعید حسینی، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۵



نوع دروس و واحده		اسلام و غرب	مجموع دروس به فارسی
		Islam and the West	مجموع دروس به انگلیسی
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		دروس پیش نیاز
<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	<input type="checkbox"/> عملی		دروس هم‌پایه
<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری - عملی		اعتبار واحد: ۲
<input type="checkbox"/> وبلاگ / پایگاه داده			اعتبار ساعت: ۲۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) مکتب علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با تریات اسلامی و عقل و تعامل جوهری استعینی و حقوقی.

ب) اهداف ویژه: آشنایی با مبانی و اصطلاحات فقهی فقهی مکتب اسلام و مکتب غربی.

ج) مباحث با سرفصل ها:

- ۱- مبانی اسلام (تاریخ و فرهنگ)
- ۲- تاثیر علوم مسلمانان در پیشرفت غرب
- ۳- فلسفه و حقوق اسلامی (با تکیه بر تفکر اسلامی، فطرت کمال گرایی)
- ۴- علوم طبیعی، تجزیه و فلسفه در اسلام و غرب
- ۵- عوامل تحولات مسلمانان در غرب (علوم، فلسفه، فقه، اقتصاد، فلسفه اجتماعی)
- ۶- عوامل تحولات غربی (فلسفه، تاریخ، فلسفه، فقه، فلسفه، فلسفه، فلسفه، فلسفه)
- ۷- اصطلاحات فقهی و حقوقی در اسلام
- ۸- بحث مقدماتی

د) راهبردهای آموزشی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاس: هر طرف به مدت: ۲۰٪
- آزمون پایانی به مدت: ۸۰٪

ه) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه تدریس: وایت‌برد، ویدئو پروژکتور، تابلو وایت‌برد.

و) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- غرب شناسی، دکتر احمد رهنما، سید احمد رهنما، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) (۱۳۸۹)
- ۲- تاریخ تمدن، ویل دورانت، انتشارات علمی فرهنگی (۱۳۹۱)
- ۳- اسلام از نظر رنولد جوآن، جدیدی، انتشارات مرکز نشر دانشگاهی (۱۳۳۶)
- ۴- تاریخ علوم غربی بر رویه، ترجمه حسن صفاری، انتشارات امیرکبیر
- ۵- دانش مسلمانی، محمدرضا حکیمی، انتشارات نشر راه، سال نشر: ۱۳۸۸
- ۶- تاریخ فلسفه غرب، ترجمه و اصل، نشر پرواز، ترجمه، چاپ فروردین، سال انتشار: ۱۳۹۰
- ۷- سنجش تاریخ فلسفه اسلامی، شیخ مفید، عبدالرزاق فخری، ترجمه اکبر و ترجمه و نشر: ۱۳۴۳





محتوای دروس به فارسی:		فرهنگ و تمدن اسلام در اروپا	
نوع دروس و واحد		Islamic culture and civilization in Europe	
تئوری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		
تئوری - عملی <input type="checkbox"/>	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۱	۲
		۳	۴

نوع نمودار تکمیلی عملی در صورت نیاز به نظر عملی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  مقاله دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با فرهنگ و تمدن اسلام در اروپا

ب) اهداف ویژه: تمدن اسلام در شکل گیری فرهنگ اروپا و رسوم آن در ریشه و ترقی و افول غرب

ج) مباحث یا سرفصل ها:

- ۱- دوران بروج تمدن اسلامی
- ۲- ظهور اسلام و شکل گیری تمدن اسلامی
- ۳- پیشترمه و نظام ارزشی گشته و ملامت
- ۴- تولید علم در اسلام
- ۵- آثار اسلام در اروپا
- ۶- ظهور اسلام و ظهور آگاهی انسان
- ۷- هر گیری غرب از فرهنگ، هنر، علوم و دانش اسلامی
- ۸- تأثیرات مسلمانان بر تمدن غرب

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- تئوری تغییر فرهنگ و تمدن اسلام در اروپا
- ۲- فعال کردن بوج پرسشگری و پاسخ پس از بحث سازهای بگفتن مورد نیاز و انگیزه بخش همراهِ با نشاط

ه) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

- فعالیت‌های کلاسی در حین ترمز
- آزمون پایان ترمز
- (ج) ملاقات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای از لایحه برایت برود و یادآور در کشور یا در بیرون

و) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی، مؤلف: آیزن هارنبرگ، ترجمه: امیرحسین جباری، انتشارات: نشر چشمه، ۱۳۹۵
- ۲- تمدن اسلام و غرب، مؤلف: گوتمار لوپز، نشر: قرآنیات، انتشارات: محمد علی محمد علی، گویان، چاپ: ۱۳۹۸
- ۳- تاریخ تمدن اسلام، ترجمه: لطف‌الله کتباتی، نشر: گنج
- ۴- اسلام و پیشینه تمدن غرب، نشر: گنجی، موسسه آری، نشر انتشارات اسلامی، روسته به به به، موسسه علوم و معارف، قم، ۱۳۹۱
- ۵- حال و سیرت اسلام و نظام مسلمین، مؤلف: آیزن هارنبرگ، ترجمه: امیرحسین جباری، انتشارات: نشر چشمه، ۱۳۹۵



نوع تدریس و ارائه		اسلام و مسیحیت	محتوای تدریس به فارسی
		Islam and Christianity	محتوای تدریس به انگلیسی
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		تدریس پیش نیاز
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری		تدریس همیار
<input type="checkbox"/> نظری - عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری		امداد واحد: ۲
<input type="checkbox"/> وبلاگ / پاورپوینت			امداد ساعت: ۲۰

نوع آموزش تکمیلی علمی (در صورت نیاز) مندرکمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

القاء هدف کلی: با نگاه مشترک و تفاوت از دیدن.

بنا اهداف ویزم آشنایی با نقاط اشتراک و تفاوت اسلام و مسیحیت.

### بنا مباحث یا سرفصل ها:

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| ۱. آشنایی با دین و معنی دین اسلام و مسیحیت | ۱. تعریف اسلام                      |
| ۲. ازدواج در اسلام و مسیحیت                | ۲. تاریخچه اسلام                    |
| ۳. تولد در اسلام و مسیحیت                  | ۳. تعریف مسیحیت                     |
| ۴. گستره دین در اسلام و مسیحیت             | ۴. تاریخچه مسیحیت                   |
| ۵. میر و علو کلام در اسلام و مسیحیت        | ۵. اصول دین در اسلام و مسیحیت       |
| ۶. اخلاق در اسلام و مسیحیت                 | ۶. مسیحیت در قرآن                   |
| ۷. اصول فکری جهان بینی علمی و غیر علمی     | ۷. شبهه جنگ و صلح در اسلام و مسیحیت |

تأ راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف کار عملی و تطبیق میان اسلام و غربی

### تأ راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول آموزش (۲۰)
- آزمون پایانی (۸۰)

ح. ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه تدریس: در صورت نیاز به توضیح

### ح. فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دعوت جهانی اسلام و مسیحیت، مؤسسه تحقیقاتی علمی نشر کتاب، طه، مؤسسه فرهنگی طه، ۱۳۹۲.
۲. همگرایی دین اسلام و مسیحیت از منظر سید علی نقوی، احمد الطریقی، حسن شایان، مؤسسه فرهنگی طه.
۳. درآمدی بر الهیات تحلیلی اسلام و مسیحیت، عبدالرحیم سعیدی، نشر کتاب، طه، مؤسسه فرهنگی طه، ۱۳۹۳.



نوع فرس و وجه		Service in Islam and other religions	نوع فرس به فارسی
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> تکمیلی		فرس پیش نیاز
<input type="checkbox"/> نظری - عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری		فرس همیار
<input type="checkbox"/> وبلاگ / پایگاه	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری		امداد واحد
			اهدای سلامت

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) منظر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: بیان موجودات اسلام و سایر ادیان مشترکات و نقاط افتخاری

ب) اهداف ویژه: مطالعه موجودات اسلام و سایر ادیان

ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. معرفت موجود روحی و اخلاقی ادیان
۲. تاریخچه بحث معرفت و اخلاقی ادیان
۳. موجودات ادیان الهی
۴. مسیحیت، یهودیت، زرتشت، اسلام، هندوئیسم، جین
۵. شبهه تاریخی بحث معادیت در تاریخ
۶. موجودات ادیان غیر انسانی
۷. اخلاقیات ادیان و شرایط آن در ادیان
۸. امکان بحث در فضایی جنسی برای ادیان

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: استفاده از روش‌های تحقیق با دانش پژوهان، گفتار می‌تواند مسأله موجود را از اسلام و سایر ادیان بررسی نماید

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- تعریف می‌کنند در خصوص نبوت (۲۰٪)
- آزمون پایان ترم (۸۰٪)

و) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث و بحث فرد و دانش پژوهان با روش گفتار می‌تواند

ز) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منجی در ادیان، مؤلف روح الله انصاری، روزبهی
۲. هدایت، منجی موجود، علی سهرابی، انتشارات موعود علمی
۳. موعود از کتب اسلام و مسیحیت، موعود از کتب اسلام و مسیحیت، مؤسسه پژوهشی، در مرکز تخصصی ابحاث و معارف، مؤسسه بنیاد فرهنگی مهدی موعود (۱۳۹۱)
۴. دانش موعود، نهاد، بنیاد جهانی اسلامی، مؤسسه پژوهش‌های
۵. مقاله موعود در ادیان، مؤسسه گمان‌شناسی، ترجمه از: آیتی، مجله حضور، ۱۳۹۳ شماره ۲۹
۶. مقاله منجی موعود در ادیان بزرگ، فصلی از اسلام، سال انتشار ۲۰۲۱، فصلنامه ۲۱



تکلیفی یا مستقر تلقی		مکتوبی یا فارسی
نوع تدریس و نحوه	Acquaintance with Orientalists	تجربین تدریس به انگلیسی
بازیه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		تدریس پیش نیاز
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عمومی <input type="checkbox"/>		تدریس همپایه
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری - عملی <input type="checkbox"/>		اعتبار واحد: ۲
وبسایت / پایگاه داده <input type="checkbox"/>		اعتبار ساعت: ۳۰

نوع آموزش تکلیفی عملی (در صورت نیاز) مستقر عملی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: عمق و بردی دیدگاه مستشرقان بر مبنای اسلام

ب) اهداف ویژه: آشنایی با مستشرقان و آثار و دیدگاه‌هاست به موضوعات اسلام و مسلمان

ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| ۱- مفهوم شرق                           | ۸- تمدن شرقی، انسان‌گرایی |
| ۲- منظومه شرقی                         | ۹- انتظاراتی و غیره       |
| ۳- رفته شرقی‌شناسی                     | ۱۰- اصطلاحات و روش        |
| ۴- مباحث مطالعه‌های شرقی‌شناسی در جهان | ۱۱- اصطلاحات و نظام‌ها    |
| ۵- پیشینه شرقی‌شناسی                   | ۱۲- اصطلاحات و روش‌ها     |
| ۶- مستشرقین                            |                           |

د) راهبردهای تدریس و یادگیری مناسب با محتوا و هدف: ترجیح به منابع و آزاد مستشرقین

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاسی در حضور استاد (۲۰٪)
- آزمون پایان ترم (۸۰٪)

و) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث و بحث فرد و دانش پژوهشگران با رویکرد

ز) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- مقاله در زمینه بر چینی تمدن اسلامی از دیدگاه مستشرقان، میر محمدعلی، سید ضیاءالدین، باقری، معتمدی، مجله تاریخ اسلام، تابستان ۱۳۹۱
- ۲- مقاله مستشرقان و اسلام (۱) و (۲)، کریم بیادگر، مجله پژوهش‌های اسلامی، تابستان ۱۳۸۷، شماره ۴، ص ۱۰۱-۱۱۰
- ۳- مقاله تدریس و نقد دیدگاه‌های شرقی‌شناسان اروپایی، علی‌اکبر علی‌زاده، فصلنامه علمی، تخصصی تحول در علوم انسانی
- ۴- اسلام از نگاه خاورشناسان، احمد نجفی، همایش علمی و پژوهشی، تابستان ۱۳۹۱، ص ۱۰۱-۱۱۰



## دروس تخصصی اختیاری



مکتون درس به فارسی:		حقوق بشر در اسلام و غرب	
نوع درس و واحد		Human rights in Islam and the West	
تئوری: <input checked="" type="checkbox"/>	پایه: <input type="checkbox"/>		
عملی: <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری: <input type="checkbox"/>		
تئوری- عملی: <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری: <input checked="" type="checkbox"/>	۴	۴
وبسایت: <input type="checkbox"/>			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) مندرج در  آرمایشگاه  سمپاد  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: بیان مبانی حقوق اسلام در برابر مکتب‌های موجود

ب) اهداف ویژه: بررسی مسأله حق بر اسلام و غرب و مشکلات جاری در غرب

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. بحیثیت بر مذهب ظهور حق، حقیقت و عدل، شبکه‌گرایی نسبت‌گیری، حق در قرآن، تلامذ و مفهوم اختیاری حق و تکلیف و تفاوت حقوق با اختیارات
  ۲. مبانی حقوق بشر در اسلام و غرب
  ۳. عدالت، رستگاری حقوق
  ۴. دیدگاه اسلام درباره مبانی حقوق
  ۵. حکومت‌شناسی و مذهب: مبنای حقوق بشر در اسلام
  ۶. حقوق نظامی مردم و حکومت، دیدگاه دینی حکومت، اختیارات حکومت و شهروندان جنسیت اسلامی
  ۷. نقش و بررسی اعلامیه جهانی حقوق بشر از دیدگاه اسلامی
- ب) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: کار نظری و مکتب، حقوق بشری

ب) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- تعریف دینی تکلیف در طول ترم (۶۰٪)
  - آزمون پایان ترم (۴۰٪)
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث و بحث گروهی و حل مسئله: کامپیوتر

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. نظریه حقوق اسلام، محمد تقی مصباح، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، قم، ۱۳۸۱
۲. رساله حقوقی، امام خمینی

3. Toward an Islamic Reformation: Civil Liberties, Human Rights and International Law, An-Naimi, Abdullahu Ahmed

Les musulmans face aux droits de l'Homme Religion et droit et politique. Etude et documents



نوع تدریس و ارائه		Philosophy of religion	مجموع تدریس به فارسی	کلمه کلیدی
<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		تدریس پیش نیاز	
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تکمیلی اجباری		تدریس همپای	
<input type="checkbox"/> نظری - عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تکمیلی اختیاری		اعداد واحد: ۲	
<input type="checkbox"/> وبلاگ / پاورپوینت	<input type="checkbox"/> وبلاگ / پاورپوینت		اعداد ساعت: ۳۰	

لیوح آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) مندر عمده  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: یادگیری مفاهیم و مفروضات دین

ب) اهداف ویژه و ویژه یادگیری، مبتنی بر کار گروهی:

یادگیری با سرفصل ها:

- |   |   |
|---|---|
| ۱. معرفت دین                                    | ۴. معرفت دین                                    |
| ۲. فلسفه دین                                    | ۵. فلسفه دین                                    |
| ۳. رابطه علم و دین                              | ۶. رابطه علم و دین                              |
| ۴. مسئله الوهیت و برخی اشکالات و چگونگی حل آنها | ۷. مسئله الوهیت و برخی اشکالات و چگونگی حل آنها |
| ۵. نظار بشر دین                                 | ۸. نظار بشر دین                                 |

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و اهداف مطالعه محبات دین و مفاهیم فلسفی دین

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

- فلسفه دین کلاسی بر جدول لیونلی ۱۳۰
- آموزش با پاورپوینت ۱۳۰

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تجهیزات نرم و سخت افزار و کتابخانه و اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. عقل و دین: پیرا پرسون و دیگران ترجمه احمد لرغون و ایرج محمد سلطانی، نشر طرح نو، ۱۳۹۱
۲. التوحید الإلهیة والحقیة التوحیدیة، محمد باقر عابدی

3. An Introduction to the Philosophy of Religion: Brian Davies third edition
4. Peut-on ne pas croire ?, Sur la vérité, la croyance et la foi ; Bouveresse, Jacques
5. Cosmopolitanism without borders. بریسون لاکهارت



عنوان درس به فارسی:		نظم مدیریتی اسلام	
عنوان درس به انگلیسی:		Islamic management system	
نوع درس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
درس هدایت:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
مدام واحد:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> نظری - عملی	
تعداد ساعت:		<input checked="" type="checkbox"/> ۲ <input type="checkbox"/> ۳	<input type="checkbox"/> مقاله / پایان نامه <input type="checkbox"/> موارد دیگر:

نوع ترمیناسیون تکلیفی نظری  اثر ضرورت نیاز به منظر علمی  آزمایشگاه  مسخره  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: این مثنی و تکلیف مدیریتی اسلام به عنوان منبع جامع برای تمام ابعاد از جمله مدیریت

بنا اهداف و ابزار ترسیم راه حل ها در موضوعات و مشکلات مدیریتی.

### ب) مباحث با سرفصل ها:

۱. مفهوم و تعریف مدیریت اسلامی
۲. وظایف مدیریت

- هدایت انگیزشی (الهیات، روحانی)
- کنترل

- برنامه ریزی
- سازماندهی

- تسخیر منابع و امکانات

۱. احصای اعضای مدیریت اسلامی

۳. احصای انواع مدیریت اسلامی

۲. نظام بنیادی مدیریت اسلامی

۴. نظام ارزشی اسلام و مدیریت

۳. نظام ارزشی مدیریت اسلامی

۵. نظام اخلاقی

۴. نظام رفتاری مدیریت اسلامی

۶. اخلاق سازمانی

ج) راهبردهای مدیریتی و یادگیری مبتنی بر اهداف و هدایت ترسیم راه حل ها در موضوعات و مشکلات مدیریتی.

### د) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

۱۳۰

- نظریه پایداری

- فلسفه علمی کلاسی بر علوم انسانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بسته ویت بروز و فناوری کمپوزیسیون ویت

### ح) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مدیریت بر اساس پیروان فقهی و عدلی
۲. مدیریت راهبردی عصر مداره علم اسلام بر رفعت، انتشارات دانشگاه امام صادق (ع) قم، ۱۳۹۳
۳. الگوهای قانون اساسی و مقارن: مسالمتی، حدادی





نوع نوسان و وجه		نقش حق تعالی در زندگی انسان	نوع نوسان به فارسی
The role of religion in human life			نقش حق تعالی در زندگی انسان
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> تکمیلی		دروس پیش نیاز
<input checked="" type="checkbox"/> تکمیلی اجباری	<input type="checkbox"/> تکمیلی اختیاری		دروس همپایه
<input type="checkbox"/> نظری - عملی	<input type="checkbox"/> وبلاگ / پاورپوینت	۱	امداد واجبه
		۲	اهدای سلفه

نوع آموزش تکمیلی عملی از صورت نیاز به نظر عملی  آزمایشگاه  سمپوزیوم  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با دیدگاه‌های روان‌شناختی دوران زندگی دینی انسان

ب) اهداف ویژه: آشنایی با دیدگاه‌های روان‌شناختی دوران زندگی

ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. آشنایی با دیدگاه‌های روان‌شناختی دوران زندگی
۲. انواع حالات و تجارب دینی
۳. بحث زندگی‌نامه‌ها و روش‌های مختلف و بحث
۴. معنی تجربه
۵. فرایند و روش‌های تجربه و چگونگی تجربه و فرایند

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف یاد جانگام آیین در زندگی با تجربه دینی عملی

ه) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- آشنایی با روش‌های یادگیری
  - آشنایی با روش‌های یادگیری
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه سلفه و سمپوزیوم و کارگاه و موارد دیگر:

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آشنایی با دیدگاه‌های روان‌شناختی دوران زندگی، ترجمه حسن حبیبی، انتشارات مرکز نشر دانشگاهی، سال چاپ: ۱۳۵۸.
۲. روان‌شناسی و دین، کمال گوشتار، بوگنگ، قزوین، انتشارات انجمن علمی و فرهنگی، اربع اشرا: ۱۳۹۰.
3. The Varieties of Religious Experience - William James
4. L'Homme et la foi, traduit par, Abbas Ahmad Bostani
5. موضوعات و سرفصل‌ها



نظم اقتصادی اسلام		مکتون تدریس به فارسی:
Islamic economic system		مکتون تدریس به انگلیسی:
نوع تدریس و ارائه		تدریس پیش از یاد
<input type="checkbox"/> پایه	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری	تدریس همگام
<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	تدریس واحد
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> وبلاگ / پایگاه داده	تدریس مستقل

لیست آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) مندرج در زیر می باشد:  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: آشنایی با مبانی اقتصاد اسلام

ب) اهداف ویژه: آشنایی با اهداف و مبانی اقتصاد اسلامی

ج) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفهوم اقتصاد
۲. مفهوم کلی اقتصاد اسلامی
۳. تحلیل تطبیقی اقتصادهای مختلف با استناد به مبانی و کلیات اقتصادی اسلامی، اخلاق اقتصادی، مالیه عمومی، آزادی اقتصادی و مباحث دولت، کشاورزی، توسعه اقتصادی
۴. بین و اقتصاد
۵. نظام های اقتصادی در تمدن اسلامی و تاریخ اقتصادی مقدمه و کلیات، دوره صدر اسلام، دوران اموی، دوران عباسی، بعد از دوران عباسی، اطمینان، فتنه، ایرانات، تحریک اقتصاد اسلامی در عصر حاضر
۶. نظام پولی و مالی اسلامی، معرفی از نظام مالی و بانکی، مؤسسات مالی، مؤسسات مالی اسلام، مؤسسات مالی، قراردادهای، مؤسسات مالی سرمایه گذاری، مقایسه نظام بانکی سنتی با نظام بانکی اسلامی
- ۷) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف تدریس به عمل با در موضوعات اقتصادی روزی:

۸) راهبردهای ارزشی آموزشی:

- هدایت کلی بر طول پیمانی
- آزمون پایان ترم
- ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث و بحث فرد و دانشجویان مجرب و توانمند

۹) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- تاریخ اندیشه های اقتصادی در جهان اسلام، حسن توفیق فرد، المیزان مؤلفه، نوبت چاپ: ۴، سال انتشار: ۱۳۹۱
- ۲- اقتصاد، صدر، بیروت: مرکز نشر، مؤسسه توسعه و عمران، نوبت چاپ: ۱۳۹۳، نوبت چاپ: ۴
3. A Critique of the Origins of Islamic Economic Thought (Islamic History and Civilization); Yasine Essid
4. An Introduction to Islamic Economics; Muhammad Akram Khan
5. Le Concept de justice sociale en Islam ou la société islamique à l'ombre de la justice; Al-MENADJID (Salah al-Din).



تخصصی یا فقهی و احکامی		تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی
Getting to know with prayers and pilgrimages:		تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی
تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی
تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی
تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی
تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی
تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی	تخصصی یا فقهی و احکامی

توجه: آموزش تخصصی عظمی در صورت توفیق سفر عظمی  آزمون شفاهی  سخنرانی  کارگاه  میزبان و دیگران

**الف) اهداف کلی:** آشنایی دانش پژوه با ادب و زیارات مشرفه از جهت اعتدال است

**ب) اهداف ویژه:**

۱. تولید دانش در مورد مسأله مرتبط با دعا و زیارات
۲. استخراج علوم و معارف دینی از متن ادب و زیارات
۳. تربیت کارشناسان آشنا به علوم و مهارت‌های ادبیه در اسلام و سایر ادیان و آیینها
۴. پرورش روح تحقیق و پژوهش در فراگیران نسبت به موضوعات مرتبط با ادبیه و زیارات
۵. رفع نیازهای علمی، فقهی و اعتقادی دانش پژوهان و تربیت عالمان مبدع و ایجاد زمینه‌های همکاری و معنوی فراگیران

**ج) مباحث یا موضوعات:**

- |                            |                                       |                                      |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ۱. کلیات، مفاهیم، ضرورتها  | ۸. جنبه‌های علمی مباحث ادبیه و زیارات | ۱۴. تفسیر مفهومی ادبیه               |
| ۲. جایگاه علم بصورت تاریخی | ۹. توسل و زیارات                      | ۱۵. تفسیر ادبیه قرآنی                |
| ۳. اهمیت و تولید علم       | ۱۰. دعا در عهدین                      | ۱۶. آثار کربلا در ادبیه دعا          |
| ۴. احکام ادب و زیارات      | ۱۱. دعا در عهد توحیدی                 | ۱۷. آشنایی با منابع ادبیه            |
| ۵. تاریخ دعا               | ۱۲. دعا در اشعار کوفی                 | ۱۸. دعا و تطهیر و تربیت              |
| ۶. فلسفه دعا               | ۱۳. تحریف ادب و احکام آن              | ۱۹. دعا در متون لغوی                 |
| ۷. دعا در عهد اسلامی       | ۱۴. ادب و شرایط استجابت دعا           | ۲۰. دعا و سیاست سیاسی در ادبیه فارسی |
| ۸. دعا و نماز و دیگر       | ۱۵. اصول زیارات دعا                   |                                      |

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف است. در طول تحصیل با دانش پژوهان آشنایی برقرار است. بحث شفاهی با ادب و زیارات ارائه می‌شود.

**ث) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:**

- فعالیت‌های کلاسی در حین تدریس
- آزمون پایان ترم

ج) منابع و مراجع پژوهش و امکانات مورد نیاز برای ارائه بحث و بحث در مورد ادبیه و زیارات

**ح) فهرست منابع پیشنهادی:**

۱. آشنایی با ادب و زیارات ادبیه نوشته دانش مباحثی، محمد تقی، مرکز نشر عالی
۲. آشنایی با صحیفه سجاده ادبیه و زیارات مشرفه، سعید قلاطی، نشر دارالحدیث
۳. آشنایی با صحیفه سجاده ادبیه و زیارات مشرفه، سعید قلاطی، نشر دارالحدیث



اخلاق در اسلام و سایر ادیان		محتوای دروس به فارسی:
نوع دروس و واحد	Ethics in Islam and other religions	محتوای دروس به انگلیسی:
		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		دروس همپایه:
<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری		تعداد واحد: *
<input type="checkbox"/> مهارت / پایان نامه		تعداد ساعات: **

نوع نمودار تکمیلی عملی ادر صورت نیاز به نظر علمی  آزمون‌شکاف  مستند  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: بین‌جامه و مبسوط اخلاق در مباحث:

اهداف و ریزه برنامه اخلاق در اسلام و سایر ادیان

ب) مباحث با سرفصل‌ها:

- |  |  |
|--|--|
| ۱. مبانی اخلاق                           | ۱. سیر تکاملی معنوی در اسلام و سایر ادیان        |
| ۲. جایگاه اخلاق در منظومه فکری           | ۲. قابلیت در تفکرات                              |
| ۳. بین‌دین‌داری                          | ۳. آثار اخلاق بر دنیا از منظر اسلام و سایر ادیان |
| ۴. اخلاق فردی در اسلام و سایر ادیان      | ۴. آثار اخلاق بر آخرت از منظر اسلام و سایر ادیان |
| ۵. اخلاق اجتماعی در اسلام و سایر ادیان   | ۵. مشترکات اخلاقی اسلام و سایر ادیان             |
| ۶. عظمت امری اخلاق در اسلام و سایر ادیان | ۶. تعالی سیر مذهب در اسلام و سایر ادیان          |
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: استاد در طول تحصیل با دانش پژوهانه تلاش می‌نماید تا به اهدافی را در اسلام و سایر ادیان برآورد نماید.

ت) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول ترم اول ۱۹۱
  - آزمون پایان ترم اول ۱۹۸
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه نتیجه تربیت بود: بودجه روزگانه، پایادوست

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مکارم اخلاق در اسلام و سایر ادیان و رابطه آن با محیط زیست، پدافد محرم آبادی، قیادت فرهنگی عبدالغفور تارویی
۲. کتاب اخلاق در ادیان، کلام در خطابه‌ها، انتشارات آریه‌نجام، ۱۳۹۰



نوع ترمس و وجه		Islam: and social challenges (Issue)	موضوع ترمس به فارسی
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> تکمیلی		ترمس پیش نیاز
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری		ترمس همیار
<input type="checkbox"/> نظری - عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری		اهداف واحد ۲
<input type="checkbox"/> وبلاگ / پاورپوینت			اهداف واحد ۳

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) مندرکمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: بررسی اسلام با استفاده از به چالش های جدید و جامعه

ب) اهداف ویژه: آشنایی از ترمس اسلام برای پاسخ به چالش های جدید.

ب) فعالیت با بر فصل ها:

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| ۱. مبدا حقوق بشر است                                 | ۱. چالش های قرآنی     |
| ۲. قدرت بر خداوند است پس از نبوت صالحان علیهم السلام | ۲. چالش های اینترنتی  |
| ۳. رسالت   | ۳. کفر                |
| ۴. اهل بیت   | ۴. حکومت              |
| ۵. ملامت انجمن                                       | ۵. ویتو               |
| ۶. احادیث  | ۶. مبدا کتب منبع دینی |
|  | ۷. مبدا اوستا         |

ج) راهبردهای ترمس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف ترمس اسلام به عنوان پاسخگویی به چالش های جدید:

ت) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت های کلاسی در طول ترمس ۱۶۱
  - آزمون پایان ترمس ۱۶۸
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه نتیجه زارت بود: بودجه روزگرمس، پاورپوینت

ح) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مبدا مدیریت دینی و چالش های اجتماعی، علم دین و ترمس (مجله علمی) شماره ۳۳ و ۳۴
۲. اسلام و چالش های دوره مدرن، نوشته مارگوس لیدار و گوتهش محمد مهدی ایمنی، روز انتشارات الهدی
۳. مبدا اسلام و چالش های دوره مدرن، محمد مهدی، اصلی، روز انتشارات کتب، ۱۳۹۳



اطلاعات تطبیقی منابع علمی در همین گرایش		محتوای دروس به فارسی:
انواع دروس و واحد		محتوای دروس به انگلیسی
تئوری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	تدریس روش تبار
تجربی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	تدریس تطبیقی
تئوری-تجربی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	تعداد واحد: *
	وبلاگ ایرانیان شیعه <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت: **

نوع آموزش تکمیلی عملی اثر صورت‌نواره: سطر علمی  آزمایشگاه  استودیو  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: مطالعه و بررسی موضوعات دینی در ارتباط با گرایش

ب) اهداف و ورود مطالب تحلیلی مفهومی دینی در همین گرایش:

پدیده‌ها یا سرفصل‌ها:

- |               |                      |                     |
|---------------|----------------------|---------------------|
| ۱. توحید      | ۳. منبع دین          | ۵. روش مطالعه       |
| ۲. نماز       | ۴. احکام و گنجینه آن | ۶. اهداف و سرفصل‌ها |
| ۳. دستگاری    | ۵. سیاست و حکومت     |                     |
| ۴. حق و حُرمت | ۶. حق و اجتماع       |                     |

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث تحلیلی و مقایسه میان عقاید

ث) راهبردهای ارزشیابی: آزمون‌های

- فعالیت‌های کلاسی در طول ترم (۲۰٪)
- آزمون پایان ترم (۸۰٪)

ج) مازومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه نسخه ثابت ترم و منابع پژوهشی پایادریکت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- جن شناسی تطبیقی، باقر، محمدجواد، نشر نظر، قم، فرنگ اسلامی، نشر نی، ۱۳۸۱
- ۲- اسلام این بزرگ‌مدنگین، مدانی، به دین، نشر تطبیقی، خلیفه مسجد جامع، وزارت فرهنگ، ارشاد اسلامی، ۱۳۸۳
- ۳- کتب الهیات مسیحی، موسی، بن‌سینا



نوع نگرش به کلام		هویت نسبی و بحرانی هویت	
نوع نگرش و واحد		Religious identity and identity crisis	
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری			نگرش نسبی به کلام
<input type="checkbox"/> تخصصی اجتنابی <input type="checkbox"/> نظری			نگرش همدلی
<input type="checkbox"/> تخصصی اجتنابی <input checked="" type="checkbox"/> نظری - عملی		۱	تجدید واحد
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۲۲	تجدید ساختار

نوع نگرش: کلامی  فلسفی  حقوقی  فلسفی  از روشگاه  سنجش  کارگاه  موارد دیگر: \_\_\_\_\_

الف) هدف کلی: بحران هویت و تبیین آن از منظر اسلام

ب) اهداف ویژه: تبیین مفهوم مسئله هویت نسبی و بحرانی هویت

ج) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱- تعریف هویت نسبی
- ۲- معنی بحران هویت
- ۳- انسان و پرستشگری
- ۴- انسان در عصری هویت
- ۵- زندگی مدرن و تاثیر آن بر هویت نسبی
- ۶- نقش رساله در بحران هویت
- ۷- مسکنه زندگی و تاثیر آن بر هویت نسبی
- ۸- اهمیت زندگی و هویت
- ۹- جهانی سازی و نقش آن در بحران هویت
- ۱۰- آینده‌نگری بحران هویت

د) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با ذهنیات و اهداف استاد در طول تحصیل با دانش پژوهان: کلامی - فلسفی

مسئله هویت نسبی و بحرانی هویت و راهبردهای مطرح شده در این عنوان را بررسی نماید

ه) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

- فعالیت‌های کلامی در طول ترم اول (۱۵٪)
- آزمون پایان ترم اول (۱۵٪)

و) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه شده در این عنوان: پرونده و منابع پژوهشی

ز) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- کوروج، منصوره (۱۳۹۱)، در جستجوی هویت نسبی، چاپ اول، تهران: انتشارات چابک
- ۲- شرفی، سعیدرضا (۱۳۹۱)، بحران و بحران هویت، تهران: انتشارات سروش، چاپ سوم
- ۳- مقاله: بحران هویت و هویت نسبی، نوشته یوسف پور، ظهور نسبی، زمستان ۱۳۹۲، شماره ۴، آریز، فلسفه و معارف اسلامی، ۱۱۳ (مجموعه ۲۱۹) - ۱۲۱ (مجموعه ۲۲۱)، تبریز: گنگناگرس، بهمن
- ۴- پروان، ناصر الهیات و معارف اسلامی جهانی، فلسفه و هویت نسبی، تاریخ انتشار: ۱۳۹۱/۱۱/۲۹، تهران: انتشارات آریز، فلسفه و معارف اسلامی، بهمن‌ماه، سال چهارم، شماره ۱، فصل ۱، معارف، سعیدرضا، مقطع: کارشناسی ارشد، دانشگاه: دانشگاه تهران

