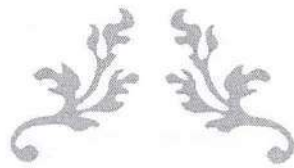




جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای کتشر و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

معارف اسلامی و روانشناسی

Islamic Educations and Psychology

مقطع کارشناسی پیوسته



گروه علوم حوزوی

ویژه جامعه المصطفی العالمیه

پایه

نام رشته: معارف اسلامی و روانشناسی

عنوان گرایش: -

گروه: علوم حوزوی

دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته

کارگروه تخصصی: -

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: جامعه المصطفی العالمیه

تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۰۷/۱۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته معارف اسلامی و روانشناسی، در جلسه شماره ۱۶۰ تاریخ ۱۴۰۰/۰۷/۱۱ کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در جامعه المصطفی العالمیه پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو - این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته معارف اسلامی و روانشناسی مصوب جلسه ۵۲۶ تاریخ ۱۳۸۳/۰۸/۲۳ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

ماده سه - این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در جامعه المصطفی العالمیه پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

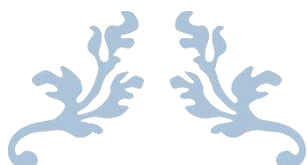
ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمد رضا آهنچیان
دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

معارف اسلامی و روانشناسی

Islamic Educations and Psychology

مقطع کارشناسی پیوسته



بر اساس مصوبه جلسه شماره ۵۲۶ تاریخ ۸۳/۸/۲۳ شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

معارف اسلامی و روانشناسی

Islamic Educations and Psychology

مقطع کارشناسی پیوسته

تهیه کنندگان:

دکتر محمدمهدی صفورایی دانشیار و عضو هیأت علمی جامعه المصطفی العالمیه

دکتر حسن تقییان استادیار و عضو هیأت علمی جامعه المصطفی العالمیه

دکتر محمد دولتخواه استادیار و عضو هیأت علمی موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره)



جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	روان‌شناسی عمومی	مباحث اساسی در روان‌شناسی (۱)
۲.	روان‌شناسی عمومی	مباحث اساسی در روان‌شناسی (۲)
۳.	آمار توصیفی	در بازنگری به جدول دروس تخصصی منتقل شد
۴.	روان‌شناسی رشد (۱)	روان‌شناسی تحولی
۵.	روان‌شناسی رشد (۲)	حذف شد
۶.	روان‌شناسی رشد (۳)	حذف شد
۷.	روان‌شناسی کودکان استثنائی	آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان
۸.	تاریخچه و مکاتب روان‌شناسی و نقد آن (۱)	تاریخچه و مکاتب روان‌شناسی
۹.	تاریخچه و مکاتب روان‌شناسی و نقد آن (۲)	حذف شد
۱۰.	علم‌النفس از دیدگاه اندیشمندان اسلامی (۱)	حذف شد
۱۱.	علم‌النفس از دیدگاه اندیشمندان اسلامی (۲)	حذف شد
۱۲.	متون روان‌شناسی	زبان تخصصی
۱۳.	روش تحقیق در روان‌شناسی	حذف شد
۱۴.	آشنائی با مشاوره و راهنمائی و اصول و فنون آن	اصول و فنون مشاوره
۱۵.	روش‌های تغییر رفتار	شیوه‌های اصلاح و تغییر رفتار
۱۶.	روان‌شناسی از دیدگاه اسلام	حذف شد
۱۷.	روان‌شناسی تبلیغ	روان‌شناسی تبلیغ و ارتباطات
۱۸.	روان‌شناسی از دیدگاه اندیشمندان اسلامی	حذف شد
۱۹.	مفاهیم روان‌شناسی در قرآن و حدیث	آموزه‌های روان‌شناسی در قرآن و حدیث
۲۰.	روان‌شناسی در اینترنت	حذف شد
۲۱.	-	روانشناسی دین
۲۲.	-	پژوهش در روانشناسی



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



اکنون که جامعه المصطفی ۹ العالمیه، ضمن برخورداری از تجاربی بس گرانها و پشتوانه ای از ذخائر ارزشمند علمی پژوهشی در مسیر تحولی اساسی واقع شده، می بایست متناسب با تحولات بین المللی و نیازهای نوپیدای جهانی، در روش ها و راهبرد های آموزشی خود به بازنگری و پالایش پرداخته تا از این رهگذر بتواند به برنامه ریزی های علمی، هدفمند و هوشمندانه اقدام نماید. برنامه ریزی های علمی، فرهنگی و اجتماعی در ابعاد خرد و کلان در پهنه جغرافیای جهان و مبادلات علمی، اجتماعی بین کشورها، مستلزم برخورداری از کارشناسان خبیر و آگاه به مسائل و موضوعات مناطق جهان می باشد که ضمن تحصیل و فراگیری آموزه های اسلامی بتوانند در پرتو اشرف و تجزیه و تحلیل نیازهای مناطق خود، به بسط و گسترش منطقی و هدفمند معارف اسلامی همت گمارند. در این راستا، بازنگری رشته «معارف اسلامی و روانشناسی» می تواند در جهت هم افزایی اسلامی و ترویج و تعمیق مباحث و مسائل اصیل اسلامی در مناطق هدف، نقشی بسزا و برجسته ایفا نماید و به عنوان یک راهبرد اساسی و نقشه راه در جهت نیل به اهداف و آرمان های الهی اسلامی عمل کند. رشته معارف اسلامی و روانشناسی با ترسیم چنین چشم اندازی بازنگری شده است.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

رویکرد اصلی رشته «معارف اسلامی و روانشناسی»، آموزش و تعمیق مباحث روانشناسی با رویکرد معارف دینی و هم افزایی اسلامی و ترویج و تعمیق مباحث و مسائل اصیل اسلامی در مناطق هدف، است به گونه ای که به سان یک راهبرد اساسی در جهت نیل به اهداف و آرمان های الهی اسلامی عمل کند. رشته معارف اسلامی و روانشناسی پس از بررسی و بازخوردگیری نسبت به نیازهای منطقه ای و با نظر داشت رویکردها و دستاوردهای نوین دینی- روانشناسی و به منظور گسترش و فرهنگ سازی علوم انسانی اسلامی در کشورهای اسلامی مورد بازنگری قرار گرفته است. بر این اساس اهداف زیر در این بازنگری مورد نظر بوده است.

- آشنایی فراگیران با مباحث تخصصی روانشناسی با تأکید بر آموزه های اسلامی؛
- زمینه سازی جهت شرکت فارغ التحصیلان در مقاطع بالاتر؛
- بسترسازی جهت ارائه آموزش های پژوهش محور و تربیت مدار.

ضرورت و اهمیت

گسترش روز افزون قلمرو و کاربردهای روانشناسی به ویژه با رویکرد اسلامی و نیاز جوامع اسلامی به پرورش و تربیت محققین، اساتید، مشاورین و درمانگران در این رشته، نشانگر ضرورت برگزاری دوره های روانشناسی در سطح کارشناسی است.

این رشته در سال ۱۳۸۳ توسط مرکز جهانی علوم اسلامی پیشنهاد شد و در تاریخ ۱۳۸۳/۸/۲۳ به تصویب شورای گسترش آموزش عالی رسید. در طرح تحول نظام آموزش جامعه المصطفی بر اساس نیازهای منطقه ای دانش پژوهان و با هدف بهینه سازی

محتوای آموزشی و همسان سازی با پیشرفت های نوین در حوزه روانشناسی، محتوا و سرفصل دروس مورد بازنگری قرار گرفت. بازنگری پیش رو ناظر به نیاز جوامع اسلامی به متخصصین روانشناسی است که با علوم اسلامی نیز آشنا بوده و توان مشاوره رسانی در این حوزه را داشته باشند. درمان و پژوهش در حوزه روان شناسی اسلامی را داشته باشند.



جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۲۲	دروس عمومی
۳۲	دروس پایه
۷۵	دروس تخصصی
۱۰	دروس اختیاری
۲۸	دروس حوزوی
۲۰	دروس مبانی معارفی
۱۸۷	جمع

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

دروس مرتبط	مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه
دروس معارف اسلامی و حوزوی	آشنایی تفصیلی با مباحث علمی حوزوی
مباحث اساسی در روانشناسی (۱)، مباحث اساسی در روانشناسی (۲)، تاریخچه و مکاتب روانشناسی، روان‌شناسی تحولی، روانشناسی پرورشی و یادگیری، روان‌شناسی شخصیت، روانشناسی اجتماعی، بهداشت روانی، انگیزش و هیجان، روانشناسی فیزیولوژیک، روانشناسی احساس و ادراک، آمار توصیفی، آسیب‌شناسی روانی، آزمون‌های روانی، اصول روانشناسی بالینی، آشنایی با اصول و فنون مشاوره، آموزه‌های روانشناسی در قرآن و حدیث	آشنایی با رئوس مباحث تخصصی در قلمرو روانشناسی و توانایی ارائه آن به جامعه هدف
آسیب‌شناسی روانی، آزمون‌های روانی، روانشناسی تبلیغ و ارتباطات، اصول روانشناسی بالینی، آشنایی با اصول و فنون مشاوره، آموزه‌های روانشناسی در قرآن و حدیث	فارغ‌التحصیلان این رشته مبانی نظری روانشناسی و فنون و مهارت‌های مشاوره را آموخته‌اند و در عین حال به مبانی دینی و علوم حوزوی نیز آشنایی دارند، در نتیجه برای پاسخگویی به نیازهای مشاوره‌ای و روانشناختی جامعه به بر اساس مبانی دینی آمادگی بیشتری دارند.
دروس مرتبط	مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی
همه دروس عمومی و تخصصی	آمادگی برای ورود به مقاطع تحصیلات تکمیلی



ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

- ۱- داشتن دیپلم یا سطح یک حوزوی
- ۲- احراز استعداد و توانایی فراگیری مباحث علمی
- ۳- عدم منع قانونی در تحصیل.



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس عمومی ۲۲ واحد

پیش نیاز/هم نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
-	-	۳۲			*	۲	تفسیر موضوعی	۱
منطق مقدماتی	-	۳۲			*	۲	اندیشه اسلامی (۱)	۲
اندیشه اسلامی (۱)	-	۳۲			*	۲	اندیشه اسلامی (۲)	۳
-	-	۳۲			*	۲	تاریخ اسلام (۱)	۴
-	-	۳۲			*	۲	اخلاق و تربیت اسلامی	۵
-	-	۳۲			*	۲	اندیشه سیاسی اسلام	۶
-	-	۳۲			*	۲	دانش خانواده	۷
-	۳۲	۱۶	*			۳	زبان و ادبیات فارسی	۸
-	۳۲	۱۶	*			۳	زبان انگلیسی	۹
-	۳۲	۱۶	*			۲	ورزش و تربیت بدنی	۱۰
-	۹۶	۲۸۸				۲۲	جمع کل	



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	آشنایی با علوم قرآن	۲	*			۳۲		
۲.	قرائت تکمیلی	۲		*		۰	۶۴	
۳.	کلام اسلامی (۱)	۲	*			۳۲	۰	-
۴.	کلام اسلامی (۲)	۲	*			۳۲	۰	-
۵.	صرف (۱)	۲			*	۰	۶۴	-
۶.	صرف (۲)	۲			*	۰	۶۴	صرف (۱)
۷.	نحو (۱)	۳			*	۳۲	۳۲	-
۸.	نحو (۲)	۳			*	۳۲	۳۲	نحو (۱)
۹.	نحو (۳)	۳			*	۳۲	۳۲	
۱۰.	نحو (۴)	۳			*	۳۲	۳۲	نحو (۳)
۱۱.	تجزیه و ترکیب	۲		*		۰	۶۴	نحو (۲)
۱۲.	آشنایی با علوم بلاغی	۲			*	۱۶	۳۲	متن خوانی
۱۳.	احکام کاربردی	۲			*	۱۶	۳۲	
۱۴.	کلیات دانش فقه	۲	*			۳۲	۰	
جمع		۳۲				۳۳۶	۳۳۶	



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	مباحث اساسی در روانشناسی (۱)	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۲.	مباحث اساسی در روانشناسی (۲)	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	مباحث اساسی در روانشناسی (۱)
۳.	تاریخچه و مکاتب روانشناسی	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۴.	روان شناسی تحولی	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۵.	روان شناسی یادگیری	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	روان شناسی تحولی
۶.	روان شناسی شخصیت	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۷.	روان شناسی اجتماعی	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۸.	بهداشت روانی	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۹.	انگیزش و هیجان	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۱۰.	روان شناسی فیزیولوژیک	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	فیزیولوژی اعصاب و غدد
۱۱.	روان شناسی احساس و ادراک	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	روان شناسی فیزیولوژیک
۱۲.	آمار توصیفی	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۱۳.	آسیب شناسی روانی	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۱۴.	آزمون های روانی	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۱۵.	روان شناسی تبلیغ و ارتباطات	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	
۱۶.	اصول روان شناسی بالینی	۲	*	۰	۰	۳۲	۰	آسیب شناسی روانی



کارشناسی پیوسته معارف اسلامی و روانشناسی / ۱۲

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات	
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی
۱۷.	اصول و فنون مشاوره	۲	*	۰	۰	۳۲	۰
۱۸.	آموزه های روانشناسی در قرآن و حدیث	۲	*	۰	۰	۳۲	۰
۱۹.	روانشناسی تجربی	۲	*	۰	۰	۳۲	۰
۲۰.	آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان	۲	*	۰	۰	۳۲	۰
۲۱.	تفسیر ترتیبی ۱	۲	*			۳۲	۳۲
۲۲.	تفسیر ترتیبی ۲	۲	*			۳۲	۳۲
۲۳.	آشنایی با منابع حدیث	۲	*			۱۶	۳۲
۲۴.	آشنایی با دانش اصول	۲	*			۰	۶۴
۲۵.	منطق مقدماتی	۲	*			۳۲	۰
۲۶.	منطق	۲	*			۱۶	۳۲
۲۷.	آشنایی با فرق و مذاهب	۲	*			۳۲	۰
۲۸.	آشنایی با ادیان	۲	*			۳۲	۰
۲۹.	درک متن	۳	*			۳۲	۳۲
۳۰.	متن خوانی	۳	*			۳۲	۳۲
۳۱.	فلسفه اسلامی مقدماتی	۲	*			۳۲	۰
۳۲.	فلسفه اسلامی عمومی	۴	*			۶۴	۰
۳۳.	تاریخ اسلام (۲)	۳	*			۴۸	۰



کارشناسی پیوسته معارف اسلامی و روانشناسی / ۱۳

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
	۰	۳۲			*	۲	اندیشه سیاسی معاصر	.۳۴
	۳۲	۱۶	*			۲	روش تحقیق	.۳۵
	۲۸۸	۱۰۸۸				۷۵	جمع	



جدول (۵) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات	
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی
۱.	زبان تخصصی	۲	*			۳۲	۰
۲.	روان سنجی	۲	*			۳۲	۰
۳.	فیزیولوژی اعصاب و غدد	۲	*			۳۲	۰
۴.	آمار استنباطی	۲	*			۳۲	۰
۵.	روانشناسی تربیتی	۲	*			۳۲	۰
۶.	حفظ موضوعی	۲	*		*	۱۶	۱۶
۷.	روانشناسی دین	۲	*			۳۲	۰
۸.	روانشناسی شناختی	۲	*			۳۲	۰
۹.	شیوه های اصلاح و تغییر رفتار	۲	*			۳۲	۰
۱۰.	پژوهش در روانشناسی	۲	*			۳۲	۰
	جمع	۲۰				۳۲۰	۱۶



جدول (۶) - عنوان و مشخصات کلی دروس مبانی معارفی (مخصوص علوم انسانی اسلامی)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	مبانی و روش فهم قرآن و حدیث	۲	*			۳۲		
۲.	آشنایی با علوم اسلامی	۲	*			۳۲		
۳.	تاریخ تمدن اسلامی	۲	*			۳۲		
۴.	علم و دین	۲	*			۳۲		
۵.	فقه مضاف	۲	*			۳۲		
۶.	تفسیر موضوعی تخصصی	۲	*			۳۲		
۷.	حدیث شناسی موضوعی تخصصی	۲	*			۳۲		
۸.	اسلامی سازی علوم انسانی	۲	*			۳۲		
۹.	مبانی دینی علوم انسانی (۱)	۲	*			۳۲		
۱۰.	مبانی دینی علوم انسانی (۲)	۲	*			۳۲		
	جمع	۲۰				۳۲۰		



جدول (۷) - عنوان و مشخصات کلی دروس حوزوی

پیش نیاز/هم نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
		۳۲			*	۲	فقه (۱)	۱
فقه (۱)		۳۲			*	۲	فقه (۲)	۲
فقه (۲)		۳۲			*	۲	فقه (۳)	۳
فقه (۳)		۳۲			*	۲	فقه (۴)	۴
آشنایی با دانش اصول		۳۲			*	۲	اصول (۱)	۵
اصول (۱)		۳۲			*	۲	اصول (۲)	۶
		۳۲			*	۲	قواعد فقهی (۱)	۷
		۳۲			*	۲	قواعد فقهی (۲)	۸
فقه (۳)		۳۲			*	۲	فقه مقارن	۹
		۳۲			*	۲	اصول مقارن	۱۰
		۳۲۰				۲۸	جمع کل	



فصل سوم

ویژگی‌های دروس





عنوان درس به فارسی: تفسیر موضوعی		عنوان درس به انگلیسی: Thematic interpretation	
نوع درس و واحد			
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با فضائل و رذائل اخلاقی در قرآن

اهداف ویژه:

شناخت اصول حاکم بر تفسیر قرآن بر اساس مبانی شیعی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ۱- آشنایی با تفسیر موضوعی | - صله رحم و قطع رحم |
| ۲- ویژگی‌ها و پیشینه‌ی تفسیر اخلاقی | - حسادت و غبطه |
| ۳- تزکیه و مراحل آن از منظر قرآن | - ذکر و غفلت |
| ۴- فضائل و رذائل اخلاقی | - غضب و کظم غیظ |
| - اخلاص و ریا | - عزت و ذلت |
| - حسن‌ظن و سوءظن | - غیبت و نصح |
| - تواضع و تکبر | - شکر و کفران |
| - خوف و رجا | - صبر و عجله |
| | - بخل و انفاق و ... |

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- مباحث مقدماتی در دو جلسه برگزار شود.
- فضائل و رذائل به صورت تقابلی هر دو در یک جلسه مطرح شود.
- مباحث به صورت کاربردی ارائه شوند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- تفسیر موضوعی اخلاق در قرآن؛ محمد امینی و ابراهیم رضایی آدریانی
- اخلاق در قرآن؛ آیه الله مکارم شیرازی
- اخلاق در قرآن؛ آیه الله جوادی آملی
- اخلاق در قرآن؛ آیه الله مصباح یزدی



عنوان درس به فارسی: اندیشه اسلامی ۱		عنوان درس به انگلیسی: Islamic Thought (۱)	
نوع درس و واحد		منطق مقدماتی	
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهم‌ترین مباحث مربوط به خداشناسی

اهداف ویژه: آشنایی با مفهوم و حقیقت توحید و مراتب آن، ادله اثبات وجود خدا

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی
 - مفهوم‌شناسی دین
 - ضرورت دین‌شناسی
 - فوائد دین‌شناسی (توانایی فهم معارف، پاسخگویی به پرسش‌های عقیدتی، توانایی ارشاد دیگران، تقویت ایمان و انگیزه‌ی عمل صالح)
 - راه‌های شناخت خدا (عقلی، نقلی، تجربی، شهودی)
 ۲. براهین اثبات خدا
 - فطرت (معنای فطرت، ویژگی‌های فطرت، فطرت در قرآن و روایات، برهان فطرت)
 - نظم (معنای نظم، تقریرات برهان نظم، نظم علی، نظم غایی، نظم زیبایی‌شناختی)
 - وجوب و امکان (بیان مقدمات برهان، تقریر برهان)
 ۳. توحید
 - انقسام‌های توحید (نظری و عملی)
 ۴. مراتب توحید
 - توحید نظری و انواع آن
 - توحید ذاتی
 - توحید احدی (نفی انواع ترکیب عقلی و خارجی و مقداری)
 - توحید واحدی (برهان کمال مطلق، برهان نفی ترکیب، برهان تمناع)
 - توحید صفاتی (معنای توحید صفاتی، ادله توحید صفاتی، توحید صفاتی در آیات و روایات)
 - توحید افعالی (معنای توحید افعالی، انواع توحید افعالی: خالقیت، ربوبیت، الوهیت، تشریح، دلایل توحید افعالی، فاعلیت عرضی و طولی، توحید افعالی و اختیار انسان، و توحید افعالی در آیات و روایات)
 - توحید عملی و انواع آن
 - (توحید در عبادت، توحید در استعانت، و توحید در اطاعت) دلایل توحید عملی
- ت (راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف):
- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز
 - پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
 - مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی
 - استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی
 - تقویت باور طلاب محترم در مباحث توحیدی.
- ث (راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی):
- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
 - آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:
- تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت
- چ) فهرست منابع پیشنهادی:
- معارف و عقاید جلد اول؛ دفتر تدوین متون درسی
 - حوزه‌های علمیه
 - آموزش کلام اسلامی؛ سعیدی مهر
 - آموزش عقائد؛ آیه الله مصباح یزدی
 - درسنامه عقائد؛ علی شیروانی
 - شرح باب حادی عشر؛ فاضل مقداد



عنوان درس به فارسی: اندیشه اسلامی ۲		عنوان درس به انگلیسی: Islamic Thought (۲)	
نوع درس و واحد		اندیشه اسلامی ۱	
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با صفات و افعال الهی

اهداف ویژه: آشنایی با توحید صفاتی و توحید افعالی و توحید عملی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث

۲. مقدماتی

- معنانشناسی صفت (تفاوت ذات و صفت و اسم)
- صفات الهی و اقسام آن (ثبوتی و سلبی، ذاتی و فعلی، حقیقی و اضافی)
- امکان شناخت اوصاف (نظریه‌های تعطیل و تشبیه و تنزیه و نقد آنها)
- راه‌های شناخت اوصاف الهی (عقلی، تجربی، شهودی، نقلی)
- توقیفیت اوصاف و اسماء الهی
- ۳. اوصاف الهی:**
- علم الهی (ویژگی‌های علم الهی، علم به ذات، علم به ماسوا، ادله علم الهی، علم قبل از ایجاد و علم بعد از ایجاد، علم الهی در آیات و روایات)
- قدرت الهی (معنای قدرت، عمومیت قدرت الهی، ادله قدرت الهی، شبیهه تعلق قدرت به امور قبیح و محال، قدرت الهی در آیات و روایات)
- حیات الهی (معنای حیات، ادله حیات، ازلیت و ابدیت، حیات الهی در آیات و روایات)
- اراده الهی (معنای اراده، اراده ذاتی و فعلی، اراده الهی در آیات و روایات)
- صفات سلبیه: (عدم جسمانیت، عدم مکان و زمان، عدم حلول، نفی رؤیت، ادله صفات سلبی، صفات سلبی در آیات و روایات)
- ۴. افعال الهی**
- کلام الهی (معنای کلام، کلام لفظی و نفسی، کلام فعلی، کلام در آیات و روایات)
- حکمت الهی (معنای حکمت، ادله حکمت، آثار حکمت {لطف، نبوت، و ...} حکمت الهی در آیات و روایات)
- عدل الهی (معنای عدل، عدل تکوینی و تشریحی و جزایی، عدل الهی در آیات و روایات)
- حسن و قبح افعال الهی (معنای حسن و قبح، اقسام حسن و قبح، ادله حسن و قبح عقلی، حسن و قبح در آیات و روایات)
- قضاء و قدر (معنای قضا و قدر، قضا و قدر عینی و علمی، بداء و سازگاری آن با قضاء الهی، قضا و قدر در آیات و روایات)
- جبر و تقویض در افعال الهی (معنای جبر و اختیار و کسب و تقویض، تبیین نظریه امر بین الامرین، امر بین الامرین در آیات و روایات، رابطه‌ی علم پیشین الهی و اختیار انسان)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز
- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سوالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- معارف و عقاید جلد اول و سوم؛ دفتر تدوین متون درسی حوزه های علمیه
- آموزش کلام اسلامی؛ سعیدی مهر
- الهیات شرح تجرید؛ ملا علی قوشچی
- آموزش عقائد؛ آیه‌الله مصباح یزدی
- درسنامه عقائد؛ علی شیروانی



عنوان درس به فارسی: تاریخ اسلام ۱		عنوان درس به انگلیسی: history of Islam(۱)	
نوع درس و واحد			
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تحولات تاریخ اسلام از آغاز تا سال ۴۰ هجری

اهداف ویژه:

آشنایی با زندگانی رسول خدا صلی الله علیه وآله و سلم، و حوادث پس از رحلت تا شهادت حضرت علی علیه السلام

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. آشنایی با تاریخ، اهمیت، فواید و اقسام آن
 ۲. جزیره العرب پیش از اسلام
 ۳. حوادث دوران زندگانی پیامبر(ص)
 ۴. حوادث پس از رحلت پیامبر(ص)
- اوضاع جغرافیایی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، دینی و اقتصادی جزیره العرب پیش از اسلام
 - تولد، نزول وحی، مراحل دعوت، هجرت، جنگ‌های پیامبر، ازدواج‌های پیامبر(ص).
 - فعالیت‌های سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی امام علی(ع)، اصول مهم حاکم بر زندگی شخصی و حاکمیت سیاسی امام علی(ع)، شهادت امام علی(ع).
 - خلفای سه گانه و سیاست‌ها، جنگ‌های رده، فتوحات (آثار و پیامدها).
 - دوران زندگی و حاکمیت امیرالمؤمنین (ع) تولد، حضور در خانه پیامبر(ص)، دوران سکوت، حکومت امیرالمؤمنین(ع)، جنگ‌های سه گانه عصر امیرالمؤمنین(ع)، آشنایی با اصحاب جمل، معاویه و خوارج، فعالیت‌های سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی امام علی(ع)، اصول مهم حاکم بر زندگی شخصی و حاکمیت سیاسی امام علی(ع)، شهادت امام علی(ع).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز
- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- تاریخ اسلام (۱)؛ حسینیان مقدم، رمضان محمدی،
- دانش‌نژاد
- سیره رسول خدا؛ رسول جعفریان
- الصحیح من سیرة النبی الأعظم؛ جعفر مرتضی
- تاریخ خلفاء؛ رسول جعفریان
- الفتوحات؛ ابن أعم



عنوان درس به فارسی: اخلاق و تربیت اسلامی		عنوان درس به انگلیسی: Islamic Ethics and Education	
نوع درس و واحد			
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی کلی با اصول و آموزه‌های اخلاق و تربیت اسلامی

اهداف ویژه: شناخت فضایل و رذایل، عوامل و موانع تربیت و روش های تربیت اخلاقی

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات
 - تعریف، موضوع، اهداف، اهمیت و ضرورت اخلاق اسلامی
 - تفاوت اخلاق با آداب و حقوق اسلامی
 - تعریف مفاهیم تربیت اخلاقی (نفس و انواع آن، خودشناسی، اخلاق، فضیلت، رذیلت، ادب، تزکیه، تهذیب، تأدیب، رشد اخلاقی، تربیت...)
 - اهمیت و ضرورت و تاریخچه تربیت اسلامی
۲. شاخه‌های اخلاق اسلامی
۳. اصول و آموزه‌های اخلاق اسلامی
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
 - مدیریت کلاس به صورت فعال با مشارکت طلاب در سمینارهای کلاسی
 - استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی برای تسهیل یادگیری
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):
 - فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد
 - آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:
 - تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت
- چ) فهرست منابع پیشنهادی:
 - اخلاق؛ دفتر تدوین متون
 - نظام نامه تربیتی المصطفی (بخش میانی)
 - اخلاق در قرآن؛ آیه الله مصباح یزدی
 - آشنایی با اخلاق اسلامی؛ ابوالفضل بنایی
 - جامع السعادات؛ ملامهدی نراقی



عنوان درس به فارسی: اندیشه سیاسی اسلام		عنوان درس به انگلیسی: Political Thought of islam	
نوع درس و واحد		نظری <input checked="" type="checkbox"/> / عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	
عمومی <input checked="" type="checkbox"/> / نظری <input checked="" type="checkbox"/>		تخصصی <input type="checkbox"/> / عملی <input type="checkbox"/>	
اختیاری <input type="checkbox"/> / نظری-عملی <input type="checkbox"/>		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد: ۲		تعداد ساعت: ۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اندیشه سیاسی در اسلام

اهداف ویژه: آشنایی با مبانی حاکمیت سیاسی اسلام، قلمرو و ویژگی حاکم اسلامی (ولی فقیه)

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ۱- دین و سیاست
 - سیاست و مسائل اساسی آن
 - اسلام و سیاست
 - معنای حکومت دینی
 - قلمرو مرجعیت دین در سیاست
 - منکران حکومت دینی
 - سکولاریزم و انکار حکومت دینی
- ۲- اسلام و حکومت
 - پیامبر اکرم (ص) و تأسیس حکومت
 - ولایت سیاسی پس از پیامبر (ص)
 - اندیشه سیاسی شیعه
 - تأثیر بیعت و شورا در تعیین ولایت سیاسی
- ۳- سیره سیاسی علمای شیعه
 - سیره سیاسی عالمان بزرگ شیعه در عصر غیبت
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
 - اساتید محترم تلاش نمایند تا بخشی از مباحث مرتبط با فرهنگ و محیط اجتماعی طلاب و ذکر نمونه‌های عینی از جامعه مخاطبان باشد.
 - استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی برای تسهیل یادگیری
 - مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس.
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):
 - فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
 - آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:
 - تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت
- چ) فهرست منابع پیشنهادی:
 - حکومت اسلامی (درسنامه اندیشه سیاسی اسلام)، احمد واعظی
 - مبانی اندیشه سیاسی اسلام؛ عباسعلی عمید زنجانی
 - نظام سیاسی اسلام؛ محمدجواد نوروزی
 - حقوق و سیاست در اسلام؛ آیه الله مصباح یزدی
 - تئوری سیاسی اسلام؛ مسعود درودی



عنوان درس به فارسی:		دانش خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family knowledge	
نوع درس و واحد			
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با آموزه‌های اسلامی خانواده و مهارت‌های تشکیل، تحکیم و تعالی نهاد خانواده و تسهیل ازدواج جوانان
اهداف ویژه: عوامل، مهارت و تقویت استحکام و کارکردهای خانواده و فواید فرزند آوری.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تشکیل خانواده

- اهداف، اهمیت و ضرورت ازدواج و تشکیل خانواده در اسلام
- سیره معصومین علیهم‌السلام در امر ازدواج و انتخاب همسر
- آمادگی‌های لازم برای ازدواج (اجتماعی، شناختی، روانی، اقتصادی، ...)
- معیارها و مهارت‌ها همسرگزینی
- آسیب‌های فرایند انتخاب همسر (شتاب‌زدگی، فرار از تنهایی، کمال‌طلبی، عدم خودباوری ...)
- تسهیل ازدواج (راهکارهای ازدواج آسان)
- تبیین خانواده

۲. تحکیم خانواده

- عوامل استحکام خانواده
- مهارت‌های تحکیم خانواده
- تقویت کارکردهای خانواده
- نقش‌های اعضاء خانواده

۳. تعالی خانواده

- اصول و مبانی الگوی اسلامی خانواده
- قواعد و اصول حاکم بر خانواده
- حقوق و تکالیف اعضاء خانواده
- حقوق و مسئولیت‌های متقابل زوجین در خانواده
- حقوق و مسئولیت‌های متقابل والدین و فرزندان در خانواده
- رشد فضایل و کرامات اخلاقی و معنوی
- آداب و سبک زندگی اسلامی در خانواده

۴. ایمن‌سازی خانواده

- موضوع‌شناسی مسائل و مشکلات خانواده و راهکارهای برون رفت از آنها،
- عوامل تضعیف خانواده
- ایمن‌سازی خانواده از آسیب‌ها و ترمیم خانواده‌های آسیب دیده

۵. فرزندآوری و جمعیت

- فرزندآوری و تربیت فرزند
- اهمیت و فواید فرزندآوری
- اخلاق و آداب بارداری و فرزندآوری
- ابعاد سیاسی و اجتماعی رشد جمعیت مسلمانان با تاکید بر دیدگاه امام خمینی و رهبر انقلاب اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- مدیریت کلاس به صورت فعال با مشارکت طلاب در سمینارهای کلاسی



- برگزاری کارگاه مهارت‌های زندگی (همسر‌داری، فرزند پروری)
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی برای تسهیل یادگیری
- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- پرداختن به مباحث کاربردی اخلاق و تربیت در فضای خانواده.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آیین همسر‌داری در اسلام، آیت الله امینی
- حقوق زن و خانواده؛ محمود حکمت‌نیا
- فلسفه حقوق خانواده؛ محمود حکمت‌نیا و همکاران، جلد اول
- حقوق و مسئولیت‌های فردی و اجتماعی زن؛ محمود حکمت‌نیا
- روانشناسی ازدواج و شکوه همسری؛ غلامعلی افروز



عنوان درس به فارسی:		زبان و ادبیات فارسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Persian Language and Literature	
نوع درس و واحد			
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳	تعداد واحد:
		۴۸	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی عمومی طلاب با زبان و ادبیات فارسی در حوزه‌های نظم و نثر، دستور و زبان، تاریخ، نگارش و ویرایش جهت استفاده از منابع فارسی و اسلامی

اهداف ویژه:

انس با ادبیات فارسی جهت بهره‌گیری از منابع فراوان به زبان فارسی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- گزیده متون نظم و نثر (شاهکارهای ادبیات

سنتی و امروز ادب فارسی)؛

۲- دستور زبان فارسی و علوم بلاغی

۳- تأثیر قرآن و حدیث در شعر و ادب فارسی

۴- تعلیم و تربیت و اخلاق در ادب فارسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- مدیریت کلاس به صورت فعال با مشارکت طلاب در

سمینارهای کلاسی

- برگزاری کارگاه مهارت‌های زندگی (همسررداری، فرزند

پروری)

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱- کیمیای هستی (فارسی عمومی)؛ محمد فولادی و دیگران

۲- راهنمای ویرایش؛ غلامحسین غلامحسین‌زاده، انتشارات

سمت، ۱۳۹۶

۳- غلط‌نویسیم؛ ابوالحسن نجفی

۴- آموزش درست‌نویسی و ویراستاری؛ حسن ذوالفقاری، نشر

علم، ۱۳۹۴

۵- بهتر بنویسیم، رضا بابایی، نشر ادیان، ۱۳۹۰



عنوان درس به فارسی:		زبان انگلیسی	
عنوان درس به انگلیسی:		English language	
نوع درس و واحد			
عمومی	نظری		
تخصصی	عملی		
اختیاری	نظری-عملی		
رساله / پایان نامه		۳	تعداد واحد:
		۴۸	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با شیوه‌ها و مهارت‌های یادگیری زبان در شنیدن، گفتن، خواندن و نوشتن در سطح عمومی و واژگان پرکاربرد رشته‌های علوم انسانی و اسلامی بر اساس قواعد مشترک دستور زبان انگلیسی

اهداف ویژه: ایجاد انگیزه جهت استمرار زبان در حوزه گویش و ترجمه.

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. طرز استفاده از فرهنگ لغت و دیگر مآخذ؛
۲. جملات ساده الگو و انواع آن؛
۳. آشنایی با مهارت‌های زبانی در سطح مبتدی:
 - معرفی خود به دیگران
 - گفتگو درباره روابط و نسبت‌های خانوادگی
 - گفتگو درباره مسائلی روزمره مثل خرید کردن، خوراک، پوشاک، مشاغل و مهارت‌های مشابه
 - گفتگو در حد مطالب بیان شده در سخنرانی عمومی
 - خواندن و درک مطلب متون عمومی در حوزه مطالعاتی انسانی و اسلامی
۴. قواعد گرامری مشترک نظیر:
 - زمانها Tenses
 - انواع جمله Sentences
 - ضمائر Pronouns
 - اسم مصدر Gerund
 - جمله وارها Clauses
 - صفت ها Adjectives
 - قیدها Adverbs

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- مدیریت کلاس به صورت فعال با مشارکت طلاب در سمینارهای کلاسی
- ۲- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی برای تسهیل یادگیری
- ۳- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Saslow, J. (۲۰۱۵). Top Notch Fundamentals: English for Today's World. United States: Pearson Longman.
- ۲- Soars, J. & Soars, L. (۲۰۰۹) American Headway ۱. UK: Oxford University Press.
- ۳- Johannsen, K.L. & Mann, J. (۲۰۰۹) World English ۱. National Geographic: Heinle Cengage Learning.
- ۴- Coe, N., Harris, M., & Paterson, K. (۲۰۰۹). Oxford Practice Grammar Basic. London: Oxford University Press.
- ۵- Lewis, M., Reinders, H. (۲۰۰۶). Study Skills for Speakers of English as a Second Language, Palgrave Macmillan.



عنوان درس به فارسی: ورزش و تربیت بدنی		عنوان درس به انگلیسی: Physical Education	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> عمومی		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنا نمودن با مفاهیم تربیت بدنی و نقش و اثر آن در زندگی فردی و اجتماعی فردی و اجتماعی، فراگرفتن شیوه‌های حفظ و نگهداری سلامت و تناسب بدن، فراگرفتن اصول حرکات بدنی، آشنایی و کسب قابلیت‌های مربوط به حرکات مشترک ورزشی و ایجاد فرصت مناسب ورزشی

اهداف ویژه: آشنایی با اصول، فلسفه و اهداف علمی تربیت بدنی - بررسی روش های علمی تربیت بدنی و آشنایی با مسائل ایمنی ورزشی

آشنایی با اصول خودآزمایی جسمی و حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اصول و فلسفه و اهداف تربیت بدنی از دیدگاه مکتب
- شناخت اوقات فراغت و نقش ورزش در این زمینه
- رفتار فردی و اجتماعی در محیط ورزش
- موضوع ایمنی و بهداشت در محیط ورزش
- اصول حفظ و نگهداری سلامت و تناسب بدن و کنترل آن
- وضعیت بدنی مطلوب، ناهنجاری‌های وضعیتی بدن و حرکات اصلاحی آن.
- روش‌های صحیح انجام حرکات در فعالیت‌های روزمره زندگی از قبیل خوابیدن، نشستن، ایستادن، راه رفتن، بلند کردن اجسام
- اصول خودآزمایی جسمی و حرکتی
- ورزش و درمان بیماری
- کار عملی: توسعه عوامل آمادگی جسمانی مرتبط با تندرستی و مهارت شامل قدرت، استقامت عضلانی، نیرو توان، استقامت قلبی تنفسی، انعطاف پذیری، چابکی، سرعت، تعادل و هماهنگی.



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- اساتید محترم تلاش در ایجاد علاقمندی طلاب به استمرار ورزش اهتمام بورزند.
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی در تفهیم مطالب.
- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

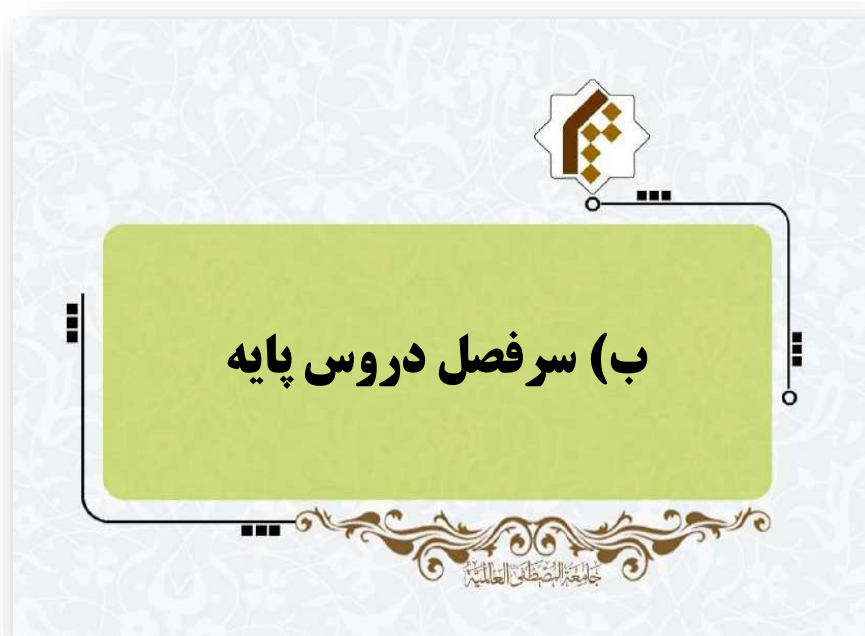
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- تربیت بدنی عمومی؛ نمازی زاده، مهدی؛ سلحشور، بهمن.
- آمادگی جسمانی؛ گائینی، عباسعلی؛ رجبی، حمید.
- Advanced Fitness Assessment and Exerdse Prescription; Vivian Heyward.
- Methods of Group Exercise Instruction Course; Carol Kennedy Armbruster, Mary Yoke,





عنوان درس به فارسی: آشنایی با علوم قرآن		عنوان درس به انگلیسی: Recognition of Quranic sciences	
نوع درس و واحد			
پایه ■	نظری ■		
تخصصی □	عملی □		
اختیاری □	نظری-عملی □		
رساله / پایان نامه □		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی کلی با مباحث علوم قرآن و اصطلاحات آن

اهداف ویژه: آشنایی با اعجاز قرآن، اسباب و اقسام نزول، آیات محکم و متشابه.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف علوم قرآن و تفاوت آن با معارف قرآن
- اهمیت، فواید، جایگاه و کتابشناسی علوم قرآن.
- اسامی و اوصاف قرآن و تقسیمات داخلی (آیه، سوره، حزب، جزء)
- وحی (مفهوم‌شناسی وحی و کاربردهای قرآنی و اقسام آن)
- نزول قرآن و اقسام آن
- اسباب النزول (مفهوم‌شناسی و اشاره‌ای به مصادیق)
- مکی و مدنی (اشاره‌ای به معیارها)
- کتابت و جمع قرآن (کلیات بحث)
- قرائت قرآن (مفهوم‌شناسی قرائت و معرفی قرائت رایج)
- اعجاز قرآن (مفهوم‌شناسی و اشاره‌ای به ابعاد آن)
- تحریف ناپذیری قرآن (اشاره‌ای به دلایل)
- نسخ آیات (اشاره به مفهوم و یک مصداق)
- محکم و متشابه (اشاره به مفهوم و یک مصداق)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد محترم با توجه به مخاطبان درس که طلاب عموم رشته‌ها و در نیمسال‌های اولیه هستند، از پرداختن به اقوال و جزئیات پرهیز کنند.
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی در تفهیم مطالب.
- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیمسال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آشنایی با علوم قرآن؛ آیه الله محمد هادی معرفت
- علوم قرآن؛ آیه الله محمد هادی معرفت
- علوم قرآن؛ سید محمد باقر حکیم
- علوم قرآن؛ حسین جوان آراسته
- علوم قرآن؛ تقریرات درس آیه الله محمد هادی معرفت، اسکندرلو



عنوان درس به فارسی:		قرائت تکمیلی	
عنوان درس به انگلیسی:		Complementary reading	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	
		۲	۶۴

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با قرائت قرآن، تجوید قرآن و آسیب‌شناسی و رفع اشکالات عملی تلاوت

اهداف ویژه: آشنایی با قرائت های صحیح و تمرین قطعه خوانی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. قواعد روان خوانی و رفع اشکالات
۲. جایگاه و منزلت قاریان قرآن؛
۳. فضیلت قرائت قرآن در زمان‌ها و مکان‌های مختلف؛
۴. قرائت فصیح و آهنگین قرآن
۵. آداء صحیح حروف و تبیین مخارج و صفات اصلی (ممیزه)
۶. صفات فرعی حروف و احکام آنها
۷. وقف و ابتدا و بررسی مصادیق
۸. تمرین قطعه‌خوانی و تقویت توان ارائه قرائت تقلیدی از قطعات قاریان مشهور جهان اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- در برخی جلسات نسبت به اهمیت قرائت و جایگاه قاریان قرآن مطالبی بیان گردد.
- آزمون نهایی به صورت شفاهی برگزار شود.
- به صحیح خوانی قرائت نماز توجه ویژه شده و ۵ نمره امتحان به آن اختصاص یابد.
- تبیین مطالب به صورت توصیفی بر روی تابلو
- تبیین مطالب همراه با تصویر کتاب اطلس تجوید
- بخش قرائت یکی از قراء (ترجیحاً عبدالباسط عبدالصمد و خلیل الحصری) یا یکی از مرتلین (ترجیحاً منشاوی یا پرهیزگار)
- تمرین عملی قرائت قرآن در کلاس
- بیان نقاط ضعف و قوت شاگردان و تبیین نکات تکمیلی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- کتاب آموزش قرائت؛ محمدرضا شهیدی پور، علی قاسمی
- علم تجوید؛ ابوالفضل علامی
- آیین تلاوت؛ محمدرضا حاج اسلامی
- دوره قرائت تحقیق عبدالباسط عبدالصمد و ترتیل محمود خلیل الحصری یا محمد صدیق منشاوی یا شهریار پرهیزگار



عنوان درس به فارسی:		کلام اسلامی ۱	
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic theology (۱)		
دروس پیش‌نیاز:	اندیشه اسلامی ۲		
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
نوع درس و واحد	پایه	نظری	
	تخصصی	عملی	
	اختیاری	نظری-عملی	
	رساله / پایان‌نامه		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهم‌ترین مباحث مربوط به نبوت و امامت

اهداف ویژه: آشنایی با ویژگی و راه‌های شناخت پیامبران و اوصیای آنها صلوات الله علیهم اجمعین

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نبوت
 - تعریف نبوت عامه
 - ضرورت بعثت نبی (دلیل لطف، دلیل نیاز به قانون، دلیل نیاز به الگو)
 - راه شناخت نبی (معجزه، اخبار نبی سابق، جمع قرائن)
 - ویژگی‌های پیامبران
 - تلقی وحی
 - عصمت (ضرورت عصمت، گستره عصمت، دفع شبهات وارد بر عصمت)
 - علم لدنی
 - نبوت خاصه (معرفی اجمالی پیامبر گرامی اسلام، دلایل نبوت پیامبر اسلام، قرآن معجزه جاودان، وجوه اعجاز قرآن، مصونیت قرآن از تحریف، جهانی‌بودن اسلام، خاتمیت و دلایل آن، راز ختم نبوت)
۲. امامت
 - مباحث مقدماتی (جایگاه مبحث امامت، امامت عامه و خاصه)
 - امامت عامه
 - ضرورت امامت در اندیشه شیعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز؛
- ۲- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه؛
- ۳- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی؛

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آموزش کلام اسلامی؛ سعیدی مهر (مباحث مرتبط)
- معارف و عقائد حوزه (ج ۴ و ۵)؛ دفتر تدوین متون درسی حوزه‌های علمیه؛
- الهیات شرح تجرید؛ ملا علی قوشچی؛
- راه و راهنماشناسی؛ آیه‌الله مصباح یزدی؛
- الهیات؛ آیه‌الله سبحانی؛



عنوان درس به فارسی: کلام اسلامی ۲		عنوان درس به انگلیسی: Islamic theology (۲)	
نوع درس و واحد		کلام اسلامی ۱	
نظری ■	پایه ■	دروس پیش‌نیاز:	
عملی □	تخصصی □	دروس هم‌نیاز:	
نظری-عملی □	اختیاری □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهم‌ترین مباحث مربوط به معاد

اهداف ویژه: آشنایی با حقیقت انسان، برزخ و معاد و بررسی ادله عقلی و نقلی آنها

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی معادشناسی
 - تعریف معاد (معاد جهان، معاد انسان {جسمانی، روحانی})
 - آثار اعتقاد به معاد
 - معاد در ادیان
 - تجرد نفس و نقش آن در مبحث معادشناسی
 - ادله عقلی و نقلی تجرد نفس
 - ادله عقلی و نقلی ضرورت معاد
۲. حقیقت معاد در اندیشه اسلامی
 - دیدگاه‌ها در کیفیت معاد و دیدگاه مختار
 - ادله معاد جسمانی
 - تعریف تناسخ و ادله ابطال آن
۳. مباحث عمده
 - تجسم اعمال
 - شفاعت
 - خلود در عذاب
 - موافق پس از مرگ
 - برزخ
 - قبر
 - نفخ صور
 - حسر
 - صراط
 - میزان
 - قیامت
 - بهشت و جهنم (مراتب و ویژگی‌ها)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- علاقه‌مندی به سعادت اخروی و جاودانگی
- ۲- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز
- ۳- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- ۴- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی
- ۵- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی
- ۶- به فرقه‌های نوظهور و علل شکل‌گیری آنها در طی حداقل دو جلسه پرداخته شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- معارف و عقائد ج ۶؛ دفتر تدوین متون درسی حوزه‌های علمیه
- ۲- آموزش کلام اسلامی؛ سعیدی مهر (مباحث مرتبط)
- ۳- آموزش عقائد؛ آیه‌الله مصباح یزدی
- ۴- الهیات؛ آیه‌الله سبحانی
- ۵- مفاهیم القرآن؛ آیه‌الله سبحانی



عنوان درس به فارسی:		صرف ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		Morphology (۱)	
نوع درس و واحد			
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/>			دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>			دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با ساختار کلمه و قواعد کلی فعل و توانایی بر کاربرد آن اهداف ویژه:

آشنایی با ابواب ثلاثی مجرد، آشنایی با فعل غیر سالم، آشنایی با ابواب ثلاثی مزید

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تعریف، فایده و موضوع علم صرف
 ۲. تاریخچه اجمالی علم صرف و معرفی مهمترین منابع
 ۳. ابواب ثلاثی مجرد (در این مرحله فقط فعل سالم آموزش داده می شود)
 ۴. فعل غیر سالم
 ۵. ابواب ثلاثی مزید (با تأکید بر باب های مشهور و بیان معانی آنها)
 ۶. آشنایی با روش استفاده از فرهنگ لغت
- لازم و متعدی
 - معلوم و مجهول
 - حروف اصلی و زائد
 - بناء کلمه
 - وزن کلمه
 - سالم و غیر سالم و اقسام آن
 - مضارع (با بیان علائم إعراب رفع، نصب، جزم) امر
 - حالات فعل ماضی و مضارع (نفی - استفهام - ماضی نقلی مضارع استقبالی - مضارع مؤکد به نون ثقیله و خفیفه و ...)
 - فعل مضاعف و قواعد ادغام مضاعف
 - فعل مهموز و قواعد تخفیف همزه
 - فعل معتل و قواعد اعلال
 - فعل موکد (نون تأکید ثقیله و خفیفه)
 - مضارع (با بیان علائم إعراب رفع، نصب، جزم)
 - ماضی
 - حالات فعل ماضی و مضارع (نفی - استفهام - ماضی نقلی مضارع استقبالی - مضارع مؤکد به نون ثقیله و خفیفه و ...)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- در ابواب ثلاثی مزید و رباعی مجرد به مباحث اعلال، مضاعف، مهموز و نون تأکید نیز توجه گردد.
- حتی المقدور متن و تدریس این درس به زبان فراگیران باشد.
- در طول دوره به تناسب به «ترجمه ای افعال» توجه شود.
- در طول دوره به تناسب به مباحث لغت و نحوه استفاده از معاجم لغوی توجه شود.
- آرایه ای جداول کاربردی و تمارین مناسب با استفاده از آیات و روایات ضروری است؛ ضمناً در پایان، جدول تجزیه فعل به صورت کامل ارائه گردد.
- مباحث وزن در دو بخش ارائه شود؛ وزن کلمه سالم در ذیل بحث وزن کلمه آورده شود و مباحث وزن غیر سالم در ذیل عناوین مرتبط (مضاعف، مهموز، معتل) ارائه گردد و قبل از ابواب ثلاثی مزید، مباحث وزن جمع بندی گردد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت
- فهرست منابع پیشنهادی:

- دانش صرف؛ سید حمید جزایری
- صرف مقدماتی از کتاب صرف ساده؛ سید محمدرضا طباطبایی

- مبادی العربیه ج ۲ بخش صرف؛ رشید شرتونی
- صرف روان؛ امین شیرازی



عنوان درس به فارسی:		صرف ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Morphology (۲)	
نوع درس و واحد		صرف ۱	
<input type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		
		۲	تعداد واحد:
		۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با ساختار اسم و فهم قواعد اساسی آن و توانایی بر کاربرد آنها

اهداف ویژه:

آشنایی با مبحث اسماء، آشنایی با تقسیمات اسم، آشنایی با مشتقات

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

اسم مفعول	اسم منقوص، مقصور، ممدود،	۱- مبحث اسماء: بناء و اوزان اسم
صفت مشابهه	صحيح و شبح صحيح	۲- تغييرات لفظی اسم
صيغه مبالغه	اسم ذات و معنا	تخفيف اسم
صيغه تفضيل	مصدر و انواع آن	ابدال اسم
اسم زمان و مکان	مفرد، مثنی و جمع	اعلال اسم
اسم آلت	مذكر و مؤنث	۳- تقسيمات اسم
۵- منسوب	۴- مشتقات	
۶- مصغر	اسم فاعل	

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ارایه‌ی جداول کاربردی و تمارین مناسب با استفاده از آیات و روایات ضروری است. ضمناً در پایان، جدول تجزیه اسم به صورت کامل ارائه گردد.
- در مشتقات به مباحث تغییرات کلمه اعلال، ادغام و مهموز نیز توجه گردد.
- حتی المقدور متن و تدریس این درس به زبان طلاب باشد.
- در طول دوره به تناسب به «ترجمه‌ی اسمها» توجه شود.
- در طول دوره به تناسب به مباحث لغت و نحوه‌ی استفاده از معاجم لغوی توجه شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد	فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
۷۰ درصد	آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دانش صرف؛ سید حمید جزایری
- مبادی العربیه ج ۴ (قسم الصرف)؛ رشید شرتونی
- صرف کاربردی؛ داود فائزی‌نسب



عنوان درس به فارسی:		نحو (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:	Syntax (۱)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	صرف (۱)	پایه <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۳	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با ساختار کلام و مهم‌ترین مفاهیم کاربردی دانش نحو

اهداف ویژه:

آشنایی با اعراب فعل، آشنایی با اعراب اسم

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| ۱. کلیات | - فاعل | - حال |
| - تعریف علم نحو | - نائب فاعل | - تمییز |
| - تعریف و اقسام کلمه و علائم هر یک | - مبتدا و خبر | - مستثنی |
| - اعراب و بناء | - نواسخ (افعال ناقصه، حروف مشبهة بالفعل، ما و لا شبیه به لیس) | - مجرورات: |
| ۲. مبحث حالات اعرابی فعل | - منصوبات | - مجرور به حرف جر (اشاره اجمالی به متعلق) |
| - مرفوع | - مفعول به | - مضاف الیه |
| - منصوب | - مفعول مطلق | - توابع: |
| - مجزوم | - مفعول فیه | - نعت |
| ۳. مبحث حالات اعرابی اسم | - مفعول له | - تأکید |
| - مرفوعات: | - منادی | - بدل (بدل کل و بعض) |
| | | - عطف نسق |

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استفاده از آیات و روایات ساده در متن و تمرین کتاب ضروری است.
- در این مرحله تأکید بر مباحث مهم و پرکاربرد نحوی و بدون ذکر فروع می‌باشد.
- در مفاعیل، موارد نیایی ذکر نشود.
- حتی المقدور متن و تدریس این درس به زبان فراگیران باشد.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مفاهیم علم نحو ۱ و ۲؛ محمودرضا عساری
- درسنامه نحو؛ محمدرضا پایانی
- درسنامه نحو؛ امیر خداوردی
- نحو روان؛ امین شیرازی



عنوان درس به فارسی:		نحو (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Syntax (۲)	
دروس پیش نیاز:		نحو (۱)	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:		۳	
تعداد ساعت:		۶۴	
نوع درس و واحد	نوع درس و واحد	۲ واحد نظری + ۱ واحد عملی	
<input type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
	رساله / پایان نامه		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت مباحث علم نحو (ارکان جمله) و توانایی کاربرد آنها

اهداف ویژه:

آشنایی با اعراب و بنای فعل، آشنایی با اعراب و بنای فعل، آشنایی با جمله و ارکان و قیود آن

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات:
 - تعریف، موضوع، فائده و ساختار علم نحو
 - آشنایی اجمالی با تاریخچه و مهمترین مکاتب و منابع نحوی
 ۲. اعراب و بنای فعل
 - عوامل و علائم: اعم از ظاهری (اصلی و نیابتی)، تقدیری و محلی
 ۳. اعراب و بنای اسم
 - عوامل و علائم: اعم از ظاهری (اصلی و نیابتی)، تقدیری
 - انواع مینبات (اعراب محلی)
 ۴. انواع عامل
 - فعل و شبه فعل (اسماء عامله) و حروف و...
 ۵. جمله، تعریف، اقسام، ارکان و قیود
 - جمله فعلیه:
 - فعل (احکام فعل و فاعل)
 - فاعل اقسام فاعل: (ظاهر [صریح، مؤول] و ضمیر)
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- بخش‌هایی از متون کتب نحوی مانند «الهدایة» توسط اساتید برای طلاب انتخاب گردد و ۲۰ درصد نمره به فهم و تحقیق پیرامون آن متن اختصاص داده شود.
 - توجه به عبارت‌خوانی (عبارت متن کتاب یا عبارت جدید که در قالب تمرین آورده می‌شود) مورد نظر قرار گیرد.
 - به زبان عربی تدوین گردد.
 - استفاده از آیات و روایات متناسب با سطح آموزشی در متن و تمرین ضروری است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الهدایة فی النحو فی ثوبها الجدید؛ حسین شیرافکن
- النحو الجامع؛ سید حمید جزایری
- مبادی العربیة، (ج ۴ قسم النحو)؛ رشید شرتونی
- صمدیه، شیخ بهایی



عنوان درس به فارسی:		نحو ۳	
عنوان درس به انگلیسی:		Syntax (۳)	
دروس پیش نیاز:		نحو ۲	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:		۳	
تعداد ساعت:		۶۴	
نوع درس و واحد		۲ واحد نظری + ۱ واحد عملی	
<input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت مباحث علم نحو (قیود) و توانایی کاربرد آنها

اهداف ویژه:

آشنایی با منصوبات، آشنایی با مجرورات، آشنایی با توابع

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- | | | |
|---|--|---|
| ۱. منصوبات: (تعریف و مهمترین احکام هر یک) | - تمییز | - غیرمنصرف |
| - مفعول به (مباحثی مانند اشتغال - نداء - اختصاص - تحذیر و اغراء نیز مطرح شود) | - مستثنی | - اسماء عدد |
| - مفعول مطلق | ۲. مجرورات: | ۴. توابع: (تعریف و مهمترین احکام هر یک) |
| - مفعول فیه | - مجرور به حرف جر (معانی حروف جر - متعلق) | - نعت |
| - مفعول له | - مضاف الیه (احکام اضافه لفظی و اضافه معنوی) | - تأکید |
| - مفعول معه | ۳. مباحث تکمیلی: | - بدل |
| - منصوب به نزع خافض | - اسماء عاملة | - عطف بیان |
| - حال | - فعل تعجب | - عطف نسق |
| | - افعال مدح و ذم | |

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- بخش‌هایی از متون کتب نحوی مانند «الهدایة» توسط اساتید برای طلاب انتخاب گردد و ۲۰ درصد نمره به فهم و تحقیق پیرامون آن متن اختصاص داده شود.
- توجه به عبارت‌خوانی (عبارت متن کتاب یا عبارت جدید که در قالب تمرین آورده می‌شود) مورد نظر قرار گیرد.
- استفاده از آیات و روایات متناسب با سطح آموزشی در متن و تمرین ضروری است.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الهدایة فی النحو فی ثوبها الجدید؛ حسین شیرافکن
- النحو الجامع؛ سید حمید جزایری
- مبادئ العربیة، (ج ۴ قسم النحو)؛ رشید شرتونی



عنوان درس به فارسی:		نحو ۴	
عنوان درس به انگلیسی:	Syntax (۴)	نوع درس و واحد	
درس پیش‌نیاز:	نحو ۳	پایه <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
درس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۳	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت مباحث جمل و مفردات مهم (معنا، عمل و نقش اسم‌های مفرد).

اهداف ویژه:

آشنایی با اعراب جمله، آشنایی با اعراب شبه جمله، آشنایی با مفردات مهم

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. اعراب جمل:

- جملات دارای اعراب محلی
- جملات بدون اعراب محلی

۲. شبه جمله

۳. مفردات مهم مانند:

- اِذْ؛ إِذَا؛ كَمْ؛ أَمَّا؛ لَوْ؛ لَوْلَا؛ مَنْ؛ إِنْ؛ أَنْ؛ لَمْ؛ مَا؛ كَيْفَ و

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تعدادی از آیات و روایات که دارای مفردات مهم هستند در قالب تمرین کلاسی به طلاب ارائه گردد.
- از هر طلبه خواسته شود تا در مورد یکی از مفردات که در کلاس تدریس نشده است تحقیقی را ارائه و ۴ نمره به آن اختصاص یابد.
- همه طلاب در حل تمرین و پاسخ به سؤالات در کلاس مشارکت داده شوند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الهدایة فی النحو فی ثوبها الجدید؛ حسین شیرافکن
- النحو الجامع؛ سید حمید جزایری
- مغنی الأریب فی تهذیب بابی الاول و الرابع من مغنی الأدیب؛ محمدابراهیم کفیل
- الإیتقان (مفردات)؛ جلال الدین سیوطی
- معجم النحو؛ عبد الغنی الدقر



عنوان درس به فارسی:		تجزیه و ترکیب	
عنوان درس به انگلیسی:	Analysis and Syntax	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	نحو (۲)	پایه <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با قواعد تجزیه و ترکیب و تطبیق بر جملات ساده متون عربی

اهداف ویژه:

آشنایی با مهمترین قواعد تجزیه و ترکیب، توانایی تجزیه و ترکیب آیات و روایات

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف تجزیه و ترکیب و رابطه‌ی آن با صرف و نحو
۲. رابطه‌ی تجزیه و ترکیب با معنا
۳. مرور مهمترین قواعد کاربردی صرف و نحو
۴. تطبیق ضوابط تجزیه و ترکیب بر آیات و روایات منتخب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- در این مرحله تأکید بیشتری بر مباحث تجزیه شود.
- ۲- مباحث کلیدی و مهم، مانند: معتلات، حروف عامل و ... در آیات و روایات انتخاب شده، بیشتر مورد توجه قرار گیرد.
- ۳- از انتخاب متون دارای وجوه اعرابی متعدد پرهیز شود.
- ۴- وجود تمرین برای هر درس جهت فعالیت خارج از کلاس ضروری است.
- ۵- ارجاع به مهمترین کتب لغت و منابع صرف و نحو مورد توجه قرار گیرد.
- ۶- در تجزیه از کاربرگ‌های مربوطه استفاده شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- صرف کارگاهی؛ علی اصغر همتیان، سید حسین هاشمیان، سید مهدی هاشمیان
- فروغی از قرآن؛ افراسیابی



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با علوم بلاغی	
عنوان درس به انگلیسی:	Introduction to Rhetorical Science		
دروس پیش‌نیاز:	متن خوانی		
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۴۸		
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهمترین مباحث علوم بلاغی (معانی، بیان، بدیع) و آگاهی از نقش این علوم در درک دقیق‌تر متون

اهداف ویژه:

آشنایی با علم معانی، آشنایی با علم بیان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی
 - آشنایی با دانش بلاغت
 - اهمیت و فایده
 - آشنایی با فصاحت و بلاغت (تعریف لغوی، اصطلاحی، وجه انحصار علوم بلاغی در معانی، بیان و بدیع)
 ۲. علم معانی
 - مباحث مقدماتی (تعریف، موضوع، هدف، واضع، ساختار علوم معانی)
 - خیر و انشاء (تعریف، تقسیم انشاء به طلبی و غیرطلبی، اقسام انشاء طلبی، اغراض اولی و ثانوی کاربرد آنها)
 - اطلاق و تقييد (تقييد به توابع، ضمير فصل، ادات شرط)
 - احوال مسند و مسندالیه (احوال مشترک و مختص)
 - قصر (تعریف، شیوه‌های قصر، تقسیمات قصر، اغراض)
 - وصل و فصل: (تعریف، اهمیت، مواضع وصل و فصل)
 ۳. علم بیان
 - مباحث مقدماتی (تعریف، موضوع، هدف، واضع و ساختار علم بیان)
 - تشبیه (تعریف، ارکان، تقسیمات، مراتب و اغراض تشبیه)
 - مجاز (عقلی، مرسل، استعاره)
 - کنایه (تعریف، ارکان، تفاوت آن با مجاز، تقسیمات و اغراض کنایه)
 ۴. علم بدیع
 - مباحث مقدماتی (تعریف، موضوع، هدف، واضع و ساختار علم بدیع)
 - مهمترین محسنات معنوی (توریه، طباق، ایهام و استخدام)
 - مهمترین محسنات لفظی (جناس، سجع، اقتباس)
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- ۱- به ارتباط و پیوند مباحث بلاغی با صرف و نحو توجه شود.
 - ۲- بر ارائه تمارین مناسب با تأکید بر استفاده از آیات و روایات به ویژه نهج البلاغه و صحیفه سجادیه تأکید می‌شود.
 - ۳- به مباحث مهم و کاربردی توجه بیشتری شود.
 - ۴- به شیوه‌های طرح مباحث علوم بلاغی در منابع توجه شود.
 - ۵- از پرداختن به مباحث کم کاربرد اجتناب شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ۳۰ درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
- ۷۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- منهاج البلاغه؛ سید حمید جزایری
- لمحات من البلاغه؛ محمد امین المؤمنی
- درر البلاغه؛ منصور قابشی

- دروس فی البلاغه؛ معین دقیق
- تهذیب البلاغه؛ عبدالهادی الفضلی



عنوان درس به فارسی:		احکام کاربردی	
عنوان درس به انگلیسی:	applied religious commandments		
درس پیش‌نیاز:	کلیات دانش فقه		
درس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:	۲	۱ نظری + ۱ عملی	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی کاربردی با احکام مبتلی به در مباحث: روش اجراء: کلیه عناوین به صورت کاربردی و عملی و بالمشاهده اجراء می‌گردد.
اهداف ویژه: بررسی عملی مسائل وضو، تیمم، غسل، نماز آیات، اجکام میت، نکاح و طلاق.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- وضوء، وضوء جبیره
- تیمم، تیمم جبیره
- غسل، غسل جبیره
- نماز آیات؛ نماز جمعه، نماز میت
- احکام و آداب محتضر
- تجهیز اموات، (غسل، کفن، تشییع، دفن، آماده‌سازی قبر)
- امر به معروف و نهی از منکر
- نکاح و کیفیت اجرای صیغه عقد
- طلاق و کیفیت اجرای صیغه طلاق
- ذبح حیوان حلال گوشت و کیفیت آن
- تهیه، تنظیم و نگارش وصیت‌نامه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- جهت تسهیل در تفهیم مطالب، مباحث به صورت عملی و نمایشی ارائه شود.
- ۲- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- ۳- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- متن تدوینی المصطفی (ص)
- ۲- آموزش فقه (۷۲ درس احکام)؛ محمدحسین فلاحزاده
- ۳- رساله مصوّر؛ ابوالفضل بنائی کاشی
- ۴- در سنامه فقه؛ محمدحسین فلاحزاده
- ۵- احکام اموات؛ امیربهاء‌الدین علائی‌نژاد



عنوان درس به فارسی:		کلیات دانش فقه	
عنوان درس به انگلیسی:		General knowledge of jurisprudence	
دروس پیش نیاز:		پایه ■ نظری ■	
دروس هم نیاز:		تخصصی □ عملی □	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
		اختیاری □ نظری-عملی □	
		رساله / پایان نامه □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با مباحث مقدماتی، تاریخچه، مدارس و ابواب فقهی
اهداف ویژه: آشنایی اجمالی با فقه و سیر تاریخی و تحولات آن و آشنایی اجمالی با ابواب فقه

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مباحث مقدماتی
 - تعریف
 - موضوع
 - اهمیت و رتبه
 - جایگاه فقه در تربیت اسلامی
 - حکم و اقسام آن (تکلیفی و وضعی).
 - اقسام واجب: تعبدی و توصلی، عینی و کفایی، تعیینی و تخیری، نفسی و مقدمی
۲. تاریخچه فقه و اجتهاد شیعی:
 - عصر تشریح، تفسیر و تبیین محدثان، آغاز اجتهاد، کمال اجتهاد و تقلید، رکود اجتهاد و تقلید، نهضت مجدد مجتهدان، پیدایش اخباری گری، شکست اخباری گری، عصر جدید استنباط
 - ۳. تاریخچه فقهاء شیعه و مدارس و مراکز فقهی
 - ۴. آشنایی اجمالی با ابواب فقه:
 - عبادات: طهارت، صلاة، خمس و
 - عقود: تجارت، اجاره، رهن و
 - ایقاعات: طلاق، عتق، ظهار و
 - احکام: صید و ذباحت، ارث، حدود و

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- مباحث مهم و پرکاربرد بیشتر مورد توجه واقع شود.
- ۲- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- ۳- به طور اجمال به همه مباحث پوشش داده شود و به جزئیات مباحث پرداخته نشود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

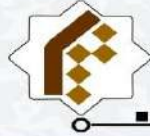
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- کلیات علوم اسلامی (بخش فقه)؛ استاد شهید مطهری
- ۲- فقه و فقهای امامیه؛ محمد حسن ربانی
- ۳- ادوار فقه؛ محمود شهابی
- ۴- آشنایی با مهم ترین مکاتب و دوره های فقه شیعه؛ محمد مهدی کریمی نیا
- ۵- ادوار فقه؛ ابوالقاسم گرجی





ج) سرفصل دروس تخصصی

جامعة البصرة



عنوان درس به فارسی: مباحث اساسی در روان‌شناسی (۱)		عنوان درس به انگلیسی: Fundamental Issues in Psychology (1)	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>			دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>			دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با مباحث اساسی در روانشناسی و جایگاه آن در بین سایر علوم

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، خاستگاه و تاریخچه شکل‌گیری روان‌شناسی علمی
- رویکردهای روان‌شناسی و جایگاه هر یک در روان‌شناسی نوین
- روش‌های علمی در روان‌شناسی
- پایه‌های فیزیولوژیکی رفتار، نقش مغز در رفتار
- رشد روانی: رشد و تحول انسان در ابعاد شناختی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و نقش وراثت و محیط
- هشیاری: خواب و رویا، مراحل و نظریه‌های خواب، سایر چهره‌های دگرگون هشیاری
- احساس و ادراک: بنیادهای زیستی و نقش پردازش شناختی در فرایندهای حسی - ادراکی
- یادگیری و شرطی‌سازی: نظریه‌های نوین در مورد یادگیری و داده‌های عصب شناختی
- حافظه: نظریه‌ها، انواع و ابعاد آن

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- اتکینسون، ریچارد، هیلگارد، ارنست. (۱۳۹۰)، زمینه روان‌شناسی هیلگارد، ترجمه محمد نقی براهنی و همکاران. تهران: انتشارات رشد.

- گنجی، حمزه. (۱۳۹۱)، روان‌شناسی عمومی، تهران: نشر ساوالان.

- سید محمدی، یحیی. (۱۳۹۰). روان‌شناسی عمومی، تهران: نشر ارسباران.



عنوان درس به فارسی:		مباحث اساسی در روان‌شناسی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:	Fundamental Issues in Psychology (۲)		
دروس پیش‌نیاز:	مباحث اساسی در روان‌شناسی (۱)		
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>		
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با مباحث اساسی در روانشناسی و جایگاه آن در بین سایر علوم

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تفکر، زبان و شناخت: ارتباط زبان و اندیشه و بررسی ابعاد روان شناختی و اجتماعی زبان و تفکر
- انگیزش و هیجان: نظریه‌ها، انواع، پایه‌های زیستی، عوامل شکل‌گیری و بروز، انگیزش و هیجان در منابع اسلامی
- استعدادهای روان‌شناختی و هوش: دیدگاه‌های روان‌سنجی و تحولی، دیدگاه‌های نوین در هوش، خلاقیت و حل مسئله
- شخصیت: نظریه‌ها و روش‌های ارزیابی
- سلامت روانی، تنیدگی، روش‌های مقابله و سازگاری
- اختلالات روانی: طبقه‌بندی‌های بین‌المللی بیماری‌های روانی
- روش‌های درمان: روی‌آورد‌های سنتی، نوین و درمان‌های مبتنی بر فرهنگ اسلامی
- رفتار، تعامل و نفوذ اجتماعی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- اتکینسون، ریچارد، هیلگارد، ارنست. (۱۳۹۰)، زمینه روان‌شناسی هیلگارد، ترجمه محمد نقی براهنی و همکاران. تهران: انتشارات رشد.
- گنجی، حمزه. (۱۳۹۱)، روان‌شناسی عمومی، تهران: نشر ساوالان.
- سید محمدی، یحیی. (۱۳۹۰)، روان‌شناسی عمومی، تهران: نشر ارسباران.



عنوان درس به فارسی:		تاریخچه و مکاتب روان‌شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:	History and paradigms of Psychology		
دروس پیش‌نیاز:	<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		
دروس هم‌نیاز:	<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با پیشگامان و سیر تحول مکتب‌های روان‌شناسی و ارزیابی آنها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مکتب تداعی‌گرایی
- مکتب ساخت‌گرایی
- مکتب کنش‌گرایی
- مکتب روان‌تحلیلگری
- مکتب رفتارگرایی
- روان‌شناسی گشتالت
- روان‌شناسی وجودی
- روان‌شناسی انسان‌گرایی
- روان‌شناسی شناختی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- شکرکن، حسین و همکاران. (۱۳۸۲)، مکتب‌های روان‌شناسی و نقد آن، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- شولتز، دوان پی. شولتز، سیدنی آلن. (۱۳۸۴)، تاریخ نوین روان‌شناسی. ترجمه علی اکبر سیف. تهران: انتشارات رشد
- هرگنهان، بی آر. (۱۳۸۹)، تاریخ روان‌شناسی. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: نشر ارسباران.
- مولر، فرنان. لوسیون. (۱۳۸۸)، تاریخ روان‌شناسی. ترجمه علی محمد کاردان. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- جمعی از مولفان. (زیر چاپ)، درس‌نامه مکاتب روان‌شناسی و ارزیابی آن، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی

(ه).



عنوان درس به فارسی:		روانشناسی تحولی	
عنوان درس به انگلیسی:	Developmental Psychology		
دروس پیش‌نیاز:	<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		
دروس هم‌نیاز:	<input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی		
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: شناخت مبنا و تحول رفتار فرد از لحاظ پدید آیی شکلی و کنشی، شناخت مفاهیم پایه، روش‌شناسی و نظام‌های تحولی بنیادی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف مفاهیم اساسی و تاریخچه روانشناسی تحولی
- دیدگاه‌ها و روش‌ها: دیدگاه‌های اساسی در روانشناسی علمی و روش‌هایی که با آنها مطابقت دارند
- گستره موضوع‌ها، نظریه‌ها و مراحل
- نظام‌های تحولی بنیادی: دیدگاه فطری نگر، نظام گزل، نظام پیازه، نظریه زیگموند فروید
- دوره‌های تحول از نطفه تا مرگ: دوره پیش‌تولد، دوره نوزادی، دوره کودکی، دوره نوجوانی، بزرگسالی و پیری
- فرایندهای اساسی تحول: بازی و تقلید
- حیات بعد از مرگ بر اساس رویکرد اسلامی
- پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- منصور، محمود. (۱۳۸۷)، روان‌شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری. تهران: انتشارات سمت.
- منصور، محمود، دادستان، پریرخ. (۱۳۸۷)، روان‌شناسی ژنتیک ۲ از روان‌تحلیل‌گری تا رفتارشناسی، تهران: انتشارات سمت.
- برک، لورا. (۱۳۸۳)، روان‌شناسی رشد، ترجمه‌ی یحیی سید محمدی، تهران: انتشارات ارسباران.
- جمعی از مؤلفان. (۱۳۷۴)، روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی، جمعی از مؤلفان، انتشارات سمت.
- احدی، حسن، بنی‌جمالی، شکوه السادات. (۱۳۸۸)، روان‌شناسی رشد، تهران: نشر جیحون.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی یادگیری	
عنوان درس به انگلیسی:	Learning Psychology		
دروس پیش‌نیاز:	<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		
دروس هم‌نیاز:	<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: شناخت نظریه‌های یادگیری و کاربرد آنها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، قلمرو و تاریخچه

- رویکردها با توجه به فلسفه، روش تحقیق و موضوع مطالعه:

- رفتارگرایی: پیش فرض‌ها، پیوندگرایی، شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی کنشگر، تغییر رفتار، کاربردها و نقدهای رفتارگرایی

- نظریه شناختی - اجتماعی: پیش فرض‌ها، موجبیت دو جانبه، اکتساب و عملکرد، فرایند سرمشق‌گیری، خود تنظیمی، خودکارآمدی

- گشتالت: مفهوم بینش، اصول سازمان ادراکی، نظریه میدانی و کاربردهای آن

- ساخت گرایی: پیش فرض‌ها، دیدگاه‌های ساخت گرایی، نظریه پیازه در ساخت گرایی، نظریه فرهنگی - اجتماعی و یگوتسکی

- الگوی پردازش اطلاعات در یادگیری: پیش فرض‌ها، الگوی حافظه دو گانه، نظریه‌های توجه، الگوی سطوح پردازش، کاربردها

- انگیزش و یادگیری: نظریه‌های انگیزش، انگیزش و نیازها، نظریه ی پیشرفت، نظریه ی اسناد، راهبردهایی برای بهبود اسناد یادگیرندگان، اهداف و انتظارات، نظریه ی هدف، کاربرد نظریه هدف در یادگیری

- تحلیل و تبیین یادگیری در منابع اسلامی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس

- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:



-السون، ام. اچ و هرگنهان، بی. آر. (۱۳۷۴)، مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری. ترجمه ی علی اکبر سیف. تهران: نشر دوران.

- کدیور، پروین. (۱۳۸۹)، روان‌شناسی یادگیری. تهران: انتشارات سمت.

- بیرامی، منصور. (۱۳۸۸)، روان‌شناسی یادگیری با رویکرد رفتاری. تبریز: نشر آیدین.

عنوان درس به فارسی:		روانشناسی شخصیت	
عنوان درس به انگلیسی:	The Psychology Of Personality		
دروس پیش‌نیاز:	<input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> نظری		
دروس هم‌نیاز:	<input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> عملی		
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: شناخت سیر تحول روان‌شناسی شخصیت و نظریه‌های عمده شخصیت

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفاهیم کلی: تعریف، قلمرو، بنیادهای زیستی، تحولی و فرهنگی شخصیت

- نظریه‌های اصلی روان‌شناسی شخصیت:

- روان‌تحلیل‌گری: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: رفتارگرایی کلاسیک، و پاسخگر،

نظریه‌های رفتاری شناختی-اجتماعی: بندورا، راتر و میشل

- نظریه‌های انسان‌نگری، هستی‌نگری: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: راجرز، مزلو،

پدیدارشناختی

- نظریه‌های صفات: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: آیزنک، کتل، آلپورت و پنج‌عاملی.

- نظریه‌های شناختی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: کلی

- روان‌شناسی نیروی چهارم - نظریه‌های شرقی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: بودیسم،

صوفیسم و نظریه‌های اسلامی، ذن و یوگا

- مقایسه نظریه‌ها از نظر عوامل اساسی شخصیت، ماهیت انسان شناختی و تحول

- شخصیت و زندگی روزمره: سلامت، کار، سبک زندگی، فرهنگ و تربیت

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس

- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- شولتز، دوآن. شولتز، سیدنی آلن. (۱۳۹۱)، نظریه‌های شخصیت. ترجمه یحیی سید محمدی. نشر ویرایش.

- کریمی، یوسف. (۱۳۹۰)، روان‌شناسی شخصیت. تهران: نشر ویرایش.

- مایلی، روبرتو. (۱۳۸۰)، ساخت، پدیدآیی و تحول شخصیت. ترجمه محمود منصور. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- بشیری، ابوالقاسم، حیدری، مجتبی. (۱۳۹۶)، روان‌شناسی شخصیت؛ نظریه‌های شخصیت با نگرش به منابع اسلامی، قم:

موسسه امام خمینی.

- معین، حسین. (۱۳۸۷)، تربیت توحیدی و نقش آن در پی‌ریزی شخصیت اسلامی، ترجمه احمد ناظم، تهران: انتشارات علم و اندیشه.

فرهنگ اسلامی.



عنوان درس به فارسی:		روانشناسی اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:	Social Psychology		
دروس پیش‌نیاز:	<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		
دروس هم‌نیاز:	<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با رویکردهای روان‌شناسی قلمرو روابط بین فردی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه، روش‌های تحقیق
- ادراک اجتماعی: ارتباط غیر کلامی، اسناد، برداشت، نقش ایمان در اسناد
- شناخت اجتماعی: طرح‌های ذهنی، منابع خطا در شناخت اجتماعی، خودشناسی
- نگرش: توصیف و اهمیت، عوامل مؤثر بر تکوین نگرش، نگرش و رفتار، تغییر نگرش، سنجش نگرش
- پیشداوری: مفهوم پیشداوری، خاستگاه، راه‌های مقابله با پیشداوری، راه‌های مقابله با پیشداوری در تعالیم اسلام
- جاذبه میان فردی: عوامل و زمینه‌های جاذبه میان فردی
- پرخاشگری: تعریف، انواع، برانگیزاننده‌ها، شیوه‌های پیشگیری و مهار، دیدگاه اسلام در حوزه پرخاشگری
- رفتار حمایتی: مراحل بروز رفتار حمایتی، رفتارهای حمایتی در منابع اسلامی، تبیین نظری
- نفوذ اجتماعی: همنوایی، متابعت، اطاعت از مراجع قدرت
- راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- سالاری فر، محمدرضا و دیگران. (۱۳۹۶)، روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی. تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه (تجدید چاپ آموزشی)
- بارون، رابرت. بیرون، دان. برنسکامب، نایلا. (۱۳۸۸)، روان‌شناسی اجتماعی. ترجمه یوسف کریمی. تهران: نشر روان.
- اتوکلاین برگ. (۱۳۸۶)، روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه علی محمد کاردان، تهران: نشر علمی فرهنگی.
- کریمی، یوسف. (۱۳۹۵)، روان‌شناسی اجتماعی (نظریه‌ها، مفاهیم، و کاربردها)، تهران: ارسباران.
- آلیوت ارونسون. (۱۳۸۹)، روان‌شناسی اجتماعی، حسین شکرکن، تهران: انتشارات رشد



عنوان درس به فارسی:		بهداشت روانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Mental Health	
دروس پیش‌نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
دروس هم‌نیاز:		<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با ملاک‌های رفتار مطلوب و شخصیت سالم

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و ماهیت بهداشت روانی

- اهداف بهداشت روانی

- رفتارهای مطلوب و ملاک‌های بهنجاری و نابهنجاری

- پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه

- بهزیستی روان‌شناختی

- استرس و بهداشت روانی

- دین و بهداشت روانی

- اخلاق و بهداشت روانی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس

- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- سالاری فر، محمد رضا، محمدصادق شجاعی، سیدمهدی موسوی اصل، محمد دولتخواه. (۱۳۸۹)، بهداشت روانی با نگرش به منابع اسلامی. تهران: انتشارات سمت.

- اسپنسر، راتوس. (۱۳۸۸)، بهداشت روانی. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: انتشارات ارسباران.

- قاسمی، سلیمان. (۱۳۸۸)، بهداشت و سلامت روان. قم: انتشارات مؤسسه امام خمینی (ره)

- صانعی، سید مهدی. (۱۳۸۲)، بهداشت روانی در اسلام. قم: انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی.

- ساینگتون، آندرواد. (۱۳۸۸)، بهداشت روانی. ترجمه حمیدرضا حسین شاهی. تهران: انتشارات روان.



عنوان درس به فارسی:		انگیزش و هیجان	
عنوان درس به انگلیسی:		Motivation and Emotion	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>			
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>			
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با مفاهیم و نظریه‌های انگیزش و هیجان و شناخت عوامل مؤثر بر رفتارهای انگیزشی و هیجانی

مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و معرفی جایگاه انگیزش در روان‌شناسی
- مبانی فیزیولوژیک انگیزش: نقش دستگاه عصبی خودمختار، اعصاب مرکزی و شبکه‌ای در رفتارهای انگیزشی.
- نظریه‌ها: نظریه‌های کاهش کشاننده‌ای فروید و هال، نظریه‌های انتظار ارزش شامل نظریه‌های میدانی لوین، انگیزه پیشرفت، یادگیری اجتماعی، نظریه‌های شناختی مانند اسنادی و انسان‌گرایی و نظریه‌های تحولی هیجان
- تعریف و نظریه‌های هیجان: نظریه‌هایی که مبنای انگیزشی یا فیزیولوژی دارند، نظریه‌های رفتاری و نظریه‌های روان تحلیل‌گری و شناختی
- مکانیزم‌ها و نظریه‌های پیرامونی هیجان، نقش عدد درون ریز، دستگاه عصبی خودمختار و مناطق قشری، زیر قشری و دستگاه کناری در رفتارهای هیجانی
- شناخت و هیجان: عوامل درونی و بیرونی هیجان، هیجان و حافظه
- جنبه‌های اجتماعی هیجان: جلوه‌های چهره‌ای و آوایی، مفهوم‌سازی جلوه‌ای هیجانی و بازشناسی
- ناهنجاری‌های هیجانی: هیجان و شخصیت، اختلال‌های روان‌تنی، اضطراب، افسردگی، جامعه‌ستیزی و هیجان در عقب‌مانده‌های ذهنی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- شجاعی، محمدصادق. (۱۳۹۶)، انگیزش و هیجان؛ دیدگاه‌های روان‌شناختی و دینی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. (مفادری)
- ریو، جان مارشال. (۱۳۹۰)، انگیزش و هیجان. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: نشر ویرایش.
- خدائپناهی، محمد کریم. (۱۳۹۰)، انگیزش و هیجان. تهران: انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی فیزیولوژیک	
عنوان درس به انگلیسی:		Physiological Psychology	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>			
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>			
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با تبیین فیزیولوژیک رفتار

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و قلمرو روان‌شناسی فیزیولوژیک و جایگاه آن در تبیین رفتار
- روش‌های تحقیق در روان‌شناسی فیزیولوژیک: روش‌های تهاجمی، موج‌نمای الکتریکی مغز، پتانسیل مغز وابسته به رویداد، روش‌های تصویربرداری مانند پرتونگاری، اندازه‌گیری گردش خون نواحی مغز، اندازه‌گیری سوخت و ساز قند خون و روش‌های مغناطیسی مانند تصویرسازی تجمع مغناطیسی
- مکانیزم توجه، دقت و هشیاری: ارتباط توجه و دقت با رفتار، اختلال دقت و توجه مانند نشانگان غفلت، آثار فیزیولوژیک دقت و توجه، چگونگی راه‌اندازی دقت و توجه
- چرخه‌های زیستی و مکانیزم خواب: مبانی عصبی چرخه زیستی، مکانیزم هسته‌های فوق‌کیاسمایی، چرخه روانی فیزیولوژی، اختلال‌های چرخه زیستی، مکانیزم خواب، سایکوفیزیولوژی مراحل خواب، مکانیزم عصبی خواب، اختلال‌های خواب
- مبانی فیزیولوژیک انگیزش: مفاهیم اساسی انگیزش، انگیزه اکتسابی و تخدیر طلبی
- هیجان: پسیکوفیزیولوژیک هیجان، ارتباط بین قشر تازه مخ و هیجان، هراس و ترس، تنیدگی و درماندگی آموخته شده اندوه و افسردگی، رفتار پرخاشگری
- زبان و گفتار: مناطق اختصاصی زبان در مغز، انواع ناگویی‌ها، نامتفاوتی تولید گفتار در نیمکره‌های مغزی، مطالعات تولید گفتار بر اساس تحریک الکتریکی و تصویرسازی
- یادگیری و حافظه: انواع حافظه و یادزدودگی، نظریه هب و شبکه عصبی، لب‌گیجگاهی و حافظه، دیانسفال و ذخیره‌سازی حافظه، اجسام منخطط و حافظه روندی، قشر تازه مغز و حافظه کاری، مکانیزم‌های مولکولی یادگیری و حافظه، مبانی مولکولی حافظه دراز مدت، داروشناسی عصبی و تعدیل حافظه
- مبانی فیزیولوژیک بیماری‌های روانی مغز: اختلال وحشت زدگی، ترس، وسعت هراسی، وسواس بی‌اختیاری، درمان اختلال‌های ترس، مبانی زیست-شناختی اختلال‌های عاطفی مانند افسردگی، روان‌گسیختگی و آلزایمر

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- کالات، جیمز. (۱۳۹۰)، روان‌شناسی فیزیولوژیک، ترجمه سید محمدی. تهران: انتشارات روان.
- خداپناهی، محمد کریم. (۱۳۹۰)، روان‌شناسی فیزیولوژیک. تهران: انتشارات سمت.
- نیل آر کارلسون. (۱۳۹۵)، مبانی روان‌شناسی فیزیولوژیک، مهرداد پژوهان، تهران: تبلور.
- رابرت بی. گراهام. (۱۳۸۴)، روان‌شناسی فیزیولوژیک، علی‌رضا رجایی و علی‌اکبر صارمی، مشهد: آستان قدس رضوی.



روانشناسی احساس و ادراک		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Sensation and Perception psychology	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
		۲
		۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با ارتباط آناتومی و فیزیولوژی دستگاه‌های حسی و حرکتی با ادراک

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف احساس و ادراک، روش‌های اندازه‌گیری آستانه مطلق و اختلال‌های حواس، قوانین پسیکوفیزیک
- پسیکوفیزیولوژی دستگاه دیداری، ویژگی‌های رنگ‌بینی، کالبدشناسی چشم، پردازش اطلاعات در دستگاه دیداری.
- پسیکوفیزیک دستگاه شنیداری، تحلیل اطلاعات در دستگاه شنیداری، آزمایش‌های بالینی کم‌شنوایی، جهت‌یابی و تعیین محل صدا
- آناتومی دستگاه تعادل، اختلال‌های دستگاه دهلیزی
- حساسیت جسمی احشایی: گیرندگان مکانیکی و ویژگی‌های آن، حساسیت وضعی عضلانی، جنبه‌های اجتماعی تماس
- حساسیت جسمی احشایی: گیرندگان حرارتی و ویژگی‌های آن، حساسیت به آسیب و درد، راه‌های عصبی حس جسمی احشایی
- دستگاه چشایی: آناتومی و فیزیولوژی دستگاه چشایی
- دستگاه بویایی: آناتومی و فیزیولوژی دستگاه بویایی
- احساس عمومی: احساس تشنگی، احساس گرسنگی و سیری، عوامل مؤثر در تنظیم مصرف غذا
- دستگاه حسی: طناب‌های عصبی و چگونگی اطلاعات حس به مغز
- فیزیولوژی اعصاب و غدد: فیزیولوژی ماهیچه، انقباض عضلانی، ریخت‌شناسی گیرنده‌های حرکتی و ماهیچه‌ای، آسیب-شناسی فیزیولوژیک حرکت، ادراک زمان
- قوانین گشتالت و کاربرد آن در سازماندهی و تشکیل ادراکی، پدیده‌های ادراکی: ادراک فضا، فاصله، عمق، حرکت و زمان

- عوامل مؤثر فردی و اجتماعی در ادراک، خطاها و اختلال‌های ادراکی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس

- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد



- ایروانی، محمود، خداپناهی، محمدکریم. (۱۳۹۰)، روان‌شناسی احساس و ادراک. تهران: انتشارات سمت.
- استانلی کورن و دیگران. (۱۳۸۹)، احساس و ادراک، سیاوش جمالفرد، تهران: نشر ارسباران.
- محی‌الدین بناب، مهدی. (۱۳۷۹)، روان‌شناسی احساس و ادراک، تهران: نشر دانا.
- پناهی شهری، محمود. (۱۳۹۲)، روان‌شناسی احساس و ادراک، تهران: دانشگاه پیام نور.
- کالات، جمیز. (۱۳۹۰)، روان‌شناسی فیزیولوژیک، ترجمه سید محمدی. تهران: انتشارات روان.



عنوان درس به فارسی:		آمار توصیفی	
عنوان درس به انگلیسی:		Descriptive Statistics	
دروس پیش‌نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با اصول و مفاهیم اساسی آمار و توانایی به کارگیری و فهم بخش‌های آماری در پژوهش

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات

- تعاریف مفاهیم اولیه آمار

- تنظیم و سازماندهی داده‌ها: جدول‌های فراوانی و نمودارها

- شاخص‌های گرایش به مرکز

- شاخص‌های پراکندگی

- تبدیل مقیاس‌ها

- نمودار و توزیع نرمال

- روابط بین متغیرها (همبستگی پیرسون)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس و ارائه تمرین توسط استاد و حل آن به وسیله فراگیران تحت نظارت استاد

- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- دلاور، علی. (۱۳۸۸)، احتمالات و آمار کاربردی، تهران: رشد.

- حسن زاده، رمضان و مداح، محمدتقی. (۱۳۸۵)، روش‌های آماری در علوم رفتاری، تهران: روان.

- بهبودیان، جواد. (۱۳۹۴)، آمار و احتمالات مقدماتی. مشهد: دانشگاه امام رضا

- تامس‌اچ ووناکات، رونالد ووناکات، تامس‌اچ. ووناکات، مترجم مشکاتی، محمدرضا. (۱۳۹۴)، آمار مقدماتی، تهران:

مرکز نشر دانشگاهی.



عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی روانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychopathology	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>			
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>			
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با طبقه‌بندی و علل اختلالات روانی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف آسیب روانی، ملاک‌های بهنجاری و نابهنجاری
- تاریخچه و طبقه‌بندی اختلالات روانی
- سبب‌شناسی اختلالات روانی از دیدگاه‌های زیست-شناختی، روان‌تحلیل‌گری، رفتارنگری و شناختی
- علامت‌شناسی: آشفتگی‌های مربوط به عاطفه، ادراک، افکار، جهت‌یابی، گفتار و رفتار، حافظه، و...
- اختلالات اضطرابی: اختلال اضطراب تعمیم یافته، اختلال هراس، اختلال وسواس-بی‌اختیاری، اختلال وحشت‌زدگی، اختلال تنیدگی پس از سانحه
- اختلالات شبه‌جسمی: ماهیت، ویژگی‌ها، سبب‌شناسی، نظریه‌ها، انواع: اختلالات جسمانی کردن، اختلال تبدیلی، اختلال خودبیمارپنداری، اختلال درد شبه‌جسمی، اختلال بدشکلی هراسی
- اختلالات خلقی: ماهیت، ویژگی‌ها، سبب‌شناسی، نظریه‌ها، انواع: اختلال افسردگی اساسی، اختلال افسرده‌خویی، اختلال دو قطبی، اختلال ادواری خویی و
- اختلالات شخصیت: اختلال شخصیت اسکیزوتایپی، پارانوئید، ضد اجتماعی، خودشیفته، مرزی، نمایشی، اجتنابی، وابسته، وسواسی
- بیماری‌های اخلاقی و شبه‌اخلاقی و جایگاه آنها در آسیب‌شناسی روانی: حسد، تکبر، حرص، دنیاپرستی، کینه‌توزی، بخل

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- دادستان، پریخ. (۱۳۸۷)، روان‌شناسی مرضی تحولی. جلد ۱ و ۲، تهران: انتشارات سمت.
- هالچین، ریچارد. ویتبورن، سوزان کراس. (۱۳۸۳)، آسیب‌شناسی روانی. جلد ۱ و ۲، ترجمه یحیی سید محمدی، تهران: نشر روان.



- سلیگمن، مارتین. روزنهان، دیوید. (۱۳۸۰)، آسیب‌شناسی روانی. جلد ۱ و ۲. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: انتشارات ساوالان.

- ابوترابی، محمد. (۱۳۸۶)، بهنجاری و نابهنجاری از دیدگاه اسلام. قم: انتشارات مؤسسه امام خمینی (ره)

- انجمن روان‌پزشکی آمریکا. (۱۳۹۳)، راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی DSM-۵. مترجم: دکتر فرزین رضاعی، دکتر سید علی فخرایی، دکتر آتوسا فرمند، علی نیلوفری، دکتر زانت هاشمی آذر، دکتر فرهاد شاملو، تهران: انتشارات ارجمند.



عنوان درس به فارسی:		آزمون‌های روانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychological Tests	
دروس پیش‌نیاز:	<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	نوع درس و واحد
دروس هم‌نیاز:	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با مبانی نظری و کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی، کسب مهارت اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های روان‌شناختی

مباحث یا سرفصل‌ها:

- مبانی نظری و عملی آزمون‌های روان‌شناختی: ساختار آزمون‌ها، تحلیل مواد، نمره‌گذاری آزمون‌ها و مشکلات در نمره‌گذاری، اعتبار، روایی، نرم
- موضوع‌های اخلاقی در آزمون‌های روان‌شناختی: رازداری و حفظ حریم خصوصی، محافظت از داده‌ها و ...
- انواع آزمون‌ها و تفاوت بین آنها
- هوش و نظریه‌های هوش
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌ها: آزمون هوش ریون، آزمون هوش کتل، آزمون هوش بندر-گشتالت، آزمون هوش آدمک گودیناف، آزمون هوش و کسلر کودکان، آزمون حافظه و کسلر، آزمون حافظه دیداری آندره ری، حافظه ۱۵ کلمه‌ای

- مبانی نظری و علمی آزمون‌های عینی و فرافکن و تاریخچه و فرایند سنجش شخصیت
- پرسشنامه‌های خودگزارشی: ماهیت، ویژگی‌ها، اجرا و نمونه‌گذاری، استانداردسازی
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر نمرات پرسشنامه‌های سلامت عمومی (GHQ)، حالت-رگه اضطراب اسپیلبرگر (STAI)، افسردگی بک (BDI)، اضطراب بک (BAI)، نشانه‌های اختلالات روانی (SCL-۹۰-R)
- آشنایی اجمالی با آزمون‌های فرافکن: رورشاخ، TAT، CAT، جملات ناتمام، ترسیم خانواده
- آشنایی با مقیاس‌های دینی
- اصول و مبانی گزارش‌نویسی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات
- اجرای آزمایشی نمونه‌هایی از آزمون‌ها و ارائه گزارش به استاد

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:



- بهرامی احسان، هادی. (۱۳۹۰)، آزمون‌های روانی. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی.
- مارنات، گری گراث. (۱۳۹۱)، راهنمای سنجش روانی. ترجمه حسن پاشا شریفی، محمدرضا نیکخو. تهران: انتشارات سخن.
- فتحی آشتیانی، علی. (۱۳۹۱)، آزمون‌های روان‌شناختی (ویژگی‌های شخصیتی و سلامت روانی). تهران: انتشارات بعثت.
- گنجی، حمزه. (۱۳۹۱)، آزمون‌های روانی. تهران: نشر ساوالان.
- آذربایجانی، مسعود. (۱۳۸۴)، مقیاس سنجش دینداری. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.



عنوان درس به فارسی:		روانشناسی تبلیغ و ارتباطات	
عنوان درس به انگلیسی:	Psychology of Proselytism and Communication	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با مفاهیم، نظریه‌ها و روش‌های روان‌شناختی در حوزه تبلیغ و ارتباطات

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- نظریه‌های ارتباط جمعی (رابطه انسان و رسانه) و دلالت‌های روان‌شناختی آن
- درهم‌آمیزی نظریه‌های روان‌شناسی و ارتباطی در حوزه روان‌شناسی رسانه
- روش‌ها و رویکردهای پژوهشی در روان‌شناسی رسانه
- رسانه و یادگیری رفتارهای جامعه‌پسند و ضد اجتماعی؛ همدلی کودک و تجربه درام
- کسب هویت و اجتماعی شدن از خلال رسانه
- رسانه و تبلیغ؛ ارتباطات متقاعدگرانه- راه‌های نفوذ و تأثیر: مروری بر نظریه‌ها و مدل‌های تبلیغ با نظر به مباحث یادگیری و پردازش اطلاعات
- روان‌شناسی مخاطب: تعامل اجتماعی - گونه با شخصیت‌های رسانه‌ای، تقلید، همانندسازی، و فرهنگ هواداری
- شخصیت، فرهنگ و ارتباطات
- رسانه و سلامت و اعتیاد به اینترنت
- برنامه‌های خبری و پردازش اخبار سیاسی و اجتماعی
- ارزش‌های اخلاقی و دینی در رسانه

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- کاویانی، محمد. (۱۳۹۱)، روان‌شناسی و تبلیغات. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- حکیم آرا، محمد علی. (۱۳۹۰)، روان‌شناسی رسانه. تهران: انتشارات دانشکده صدا و سیما.
- صادقی، عبدالمجید. (۱۳۸۴)، اصول مخاطب‌شناسی تبلیغی، قم؛ پژوهشکده تحقیقات اسلامی.
- ری شهری، محمد. (۱۳۸۲)، تبلیغ بر پایه قرآن و حدیث، ترجمه سید محمد حسینی، قم: دارالحدیث.



عنوان درس به فارسی:		اصول روان‌شناسی بالینی	
عنوان درس به انگلیسی:		Principles of Clinical Psychology	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>			
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>			
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با روش‌های ارزیابی و تفسیر بالینی و شیوه‌های روان‌درمانی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف، تاریخچه، جایگاه و مؤلفه‌های روان‌شناسی بالینی
- روش‌های آموزش در روانشناسی بالینی
- روش‌های مطالعه و تحقیق در روان‌شناسی بالینی
- مصاحبه بالینی
- سنجش رفتاری در روان‌شناسی بالینی
- روش‌های تفسیر و قضاوت بالینی
- اصول ارزشی و دینی در فعالیت‌های بالینی
- اصول تعامل روان‌شناس با مراجع
- مداخلات روان‌شناختی: روان‌پوشی، رفتاری-شناختی، انسان‌گرایی، گروه‌درمانی، خانواده‌درمانی، زوج‌درمانی، درمانگری مذهبی
- تخصص‌های روان‌شناسی بالینی: روان‌شناسی سلامت، طب رفتاری، روان‌شناسی عصب‌نگر، روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- فیرس، ای. جری، ترال. تیموتی، جی. (۱۳۸۳)، روان‌شناسی بالینی. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: انتشارات و نشریات روان‌شناسی
- جفری پی کرامر، داگلاس ای. پرنتاین، ویکی پرز. (۱۳۹۰)، مقدمه‌ای بر روان‌شناسی بالینی. تهران: انتشارات آریسان.
- تاد، جودیت. بوهات، آرتور. (۱۳۸۷)، اصول روان‌شناسی بالینی. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: مؤسسه تحولات علمی عالی برنامه‌ریزی
- فرهنگی رسا.



عنوان درس به فارسی:		اصول و فنون مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Principles and Techniques of Counseling	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با اصول و فنون مشاوره و توانایی به کارگیری آنها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه
- رویکردها و گرایش‌های نظری و کاربرد آنها در مشاوره
- اصول ارتباطات مشاوره‌ای
- اصول تشخیص مشاوره‌ای
- شیوه‌ها و فنون مصاحبه مشاوره‌ای
- آداب و توصیه‌های مشاوره‌ای
- ویژگی‌ها و آمادگی‌های مشاور
- نمونه و راهکارهای توصیه و مشاوره

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- رهنمایی، سید احمد. (۱۳۹۵)، آشنایی با اصول و فنون مشاوره، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.
- شفیق آبادی، عبدالله. ناصری، غلامرضا. (۱۳۹۱)، نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- جان بزرگی، مسعود. نوری، ناهید. (۱۳۹۲)، نظریه‌های روان‌درمانگری و مشاوره. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و سمت.
- جان بزرگی، مسعود؛ غروی، محمد، (۱۳۹۶)، اصول روان‌درمانی و مشاوره با رویکرد اسلامی، تهران: انتشارات سمت.
- کری، جerald. (۱۳۹۰)، نظریه و کاربردهای مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: انتشارات آریسان.



عنوان درس به فارسی:		آموزه‌های روانشناسی در قرآن و حدیث	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychological Teachings in Quran and hadith	
نوع درس و واحد			
نظری ■	پایه □		
عملی □	تخصصی ■		
نظری-عملی □	اختیاری □	۲	
	رساله / پایان نامه □	۳۲	
			تعداد واحد:
			تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی فراگیران با آموزه‌های روانشناسی در قرآن و حدیث

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، ضرورت، پیشینه و مفهوم‌شناسی
- اهداف و کاربردهای روانشناسی با رهیافت قرآنی-حدیثی
- مبانی روانشناسی در رهیافت قرآنی: مبانی انسان‌شناختی، هستی‌شناختی و اعتقادی
- احساس و ادراک: ادراک حسی، ادراک فراحسی و فراشناخت از دیدگاه قرآن و حدیث
- انگیزش و هیجان در قرآن: انگیزه‌های معنوی
- رشد از دیدگاه قرآن: رشد جسمانی، رشد اخلاقی و رشد متعالی
- روانشناسی اجتماعی: پیش‌نیازها و مفاهیم
- سلامت روانی در قرآن و حدیث
- روانشناسی مثبت: هیجان‌های مثبت، روابط مثبت و رفتارهای مثبت
- سنجش از دیدگاه قرآن و حدیث

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- شجاعی، محمدصادق. (۱۳۹۹)، آموزه‌های روانشناسی در قرآن و حدیث. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- جان بزرگی، مسعود. (۱۳۹۹)، روان‌شناسی در نهج البلاغه. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- محمدی ری شهری، محمد. (۱۳۸۹)، تحکیم خانواده از نگاه قرآن و حدیث. قم: موسسه علمی فرهنگی دارالحدیث
- شجاعی، محمدصادق و حیدری، مجتبی. (۱۳۸۹)، نظریه‌های انسان سالم با نگرش به منابع اسلامی. قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
- احمدی، علی اصغر. (۱۳۹۹)، روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی. قم: شرکت چاپ و نشر بین الملل



عنوان درس به فارسی:		روانشناسی تجربی	
عنوان درس به انگلیسی:		Experimental Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	نوع درس و واحد		
دروس هم‌نیاز:	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تعداد واحد:	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
تعداد ساعت:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه روانشناسی سمینار کارگاه موارد دیگر:
 الف) هدف کلی: آشنایی با اصول و کاربرد روانشناسی تجربی، کسب مهارت و انجام آزمایش‌های روانشناسی تجربی.
 مباحث یا سرفصل‌ها:

- تاریخچه، پیشگامان و خواستگاه روانشناسی تجربی
- روش تجربی در روانشناسی و انواع روش‌های تجربی
- طرح‌های آزمایشی درون‌گروهی و میان‌گروهی
- اجرای آزمایشات روانشناسی تجربی
- اندازه‌گیری احساسات: آستانه مطلق و آستانه اختلافی
- خطاهای ادراکی و عوامل مؤثر بر آن
- دقت و عوامل مؤثر بر آن: اندازه‌گیری دقت، رابطه سرعت و دقت، اثر استراب
- یادگیری و انواع آن، اثر آگاهی از نتایج، اثر تکرار و تمرین
- حافظه و انواع آن، آزمون‌های ضمنی و صریح حافظه
- تفاوت‌های فردی و نقش آن در رفتار، اندازه‌گیری هوش و استعداد
- روانشناسی اجتماعی، اندازه‌گیری نگرش‌های کلیشه‌ای و پیشداوری‌ها
- روانشناسی محیطی، اثر ازدحام بر عملکرد، اثر سر و صدا بر عملکرد
- عوامل انسانی، اثر مقدار کار ذهنی بر عملکرد، عوامل مؤثر بر درک علائم و نشانه‌ها
- اخلاق در پژوهش تجربی
- چگونگی نوشتن گزارش آزمایشات روانشناسی تجربی
- پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات
- کار عملی با دستگاه‌ها و ابزارهای مرتبط با روانشناسی تجربی در آزمایشگاه روانشناسی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
 آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- سیاح سیاری، نیمتاج، و همکاران. (۱۳۹۲)، روانشناسی تجربی، تهران؛ نشر روان.
- فرس، پل. (۱۳۸۴)، روانشناسی تجربی. ترجمه حمزه گنجی. تهران: انتشارات آستان قدس. - کانتوویتز،
- ایروانی، محمود. (۱۳۸۰)، روانشناسی آزمایشی. تهران: نشر آروین ویژه.
- بری، اچ، رودیگر سوم، هنری. ال. المنس، دیوید. جی. (۱۳۹۱)، روانشناسی تجربی: اصول و کاربردها. ترجمه محمد محمود حیدری، ژیلایا کتیبایی، محمد کریم خدادپناهی. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی و سمت.



عنوان درس به فارسی:		آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychopathology of Children and Adolescents	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر: بازدید از مراکز نگهداری معلولین ذهنی و جسمی و آشنایی نزدیک با انواع اختلالات ذهنی و جسمی

الف) هدف کلی: آشنایی با اختلالات روانی و رفتاری شایع در دوره کودکی و نوجوانی و آشنایی با ویژگی‌های تیزهوشان

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مشکلات و مسائل روانی عقب مانده‌های ذهنی و خانواده‌های آنان
- اختلالات خلقی، افسردگی و خودکشی در کودکان و نوجوانان
- اختلالات اضطرابی با تاکید بر اضطراب جدایی
- اختلال بیش فعالی همراه با نقص یا کمبود توجه
- اختلالات خواب در کودکان و نوجوانان
- طبقه‌بندی افراد با نیازهای خاص شامل افراد دچار نقص بینایی، شنوایی، عقب ماندگان ذهنی، افراد ناسازگار، تیزهوشان، مبتلایان به فلج مغزی و افراد مبتلا به انواع اختلالات یادگیری، رفتاری و گفتاری
- روش‌های ارزیابی و اندازه‌گیری اختلالات حسی، حرکتی، شناختی، رفتاری و ارتباطی
- طبقه‌بندی انواع معلولیت‌ها و روش‌های تشخیصی آنها
- پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
 - تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
 - ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات
 - بازدید از مراکز نگهداری معلولین ذهنی و جسمی و آشنایی نزدیک با انواع اختلالات ذهنی و جسمی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- میلانی فر، بهروز. (۱۳۸۴)، روان‌شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، تهران: انتشارات قومس.
- شریفی، پرویز و همکاران. (۱۳۹۱)، روانشناسی کودکان استثنایی، تهران: انتشارات آوای نور.
- افروز، غلامعلی. (۱۳۸۸)، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.



- سیف نراقی، مریم، نادری، عزت الله. (۱۳۸۷)، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، تهران: انتشارات ارسباران.
 - احدی، حسن، جمالی، شکوه سادات. (۱۳۶۹)، بهداشت روانی و عقب ماندگی ذهنی، تهران: نشر نی.

عنوان درس به فارسی:		تفسیر ترتیبی ۱	
عنوان درس به انگلیسی:	Running commentary of the quran(۱)	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تفسیر سوره های منتخب قرآن کریم
 اهداف ویژه: آشنایی با جلوه های نماز ، اخلاق عملی ، فرهنگ عبادی و سیاسی در اسلام

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات: مفهوم شناسی تفسیر و اشاره ای به اسلوب های تفسیر و اهم تفاسیر ترتیبی
- تفسیر سوره حمد
- تفسیر سوره حجرات (با تأکید بر مضامین اخلاقی و نفی نژادپرستی)
- تفسیر سوره جمعه (با تأکید بر فواید سیاسی، اجتماعی نماز جمعه)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- طلاب نسبت به حفظ سوره مبارکه جمعه و حجرات ترغیب گردند.
- در تفسیر هر آیه به شأن نزول، ترجمه آیه، توضیح اجمالی لغات کلیدی، نکات تفسیری و درس های آموزنده آیات برای زندگی امروز توجه گردد.
- تفسیر رویکرد لغوی و ادبی نگیرد و اختلاف اقوال مفسران پررنگ نشود.
- به مباحث لغوی و ادبی و اختلاف اقوال مفسران در حد ضرورت پرداخته شود.
- به نکات تجویدی مهم در آیات نیز توجه شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- تذکار وحی؛ صفوی و نجارزادگان
- تفسیر مقدماتی؛ محمدعلی رضایی اصفهانی
- تفسیر نمونه؛ آیه الله مکارم شیرازی
- تفسیر نور؛ محسن قرآنتی



عنوان درس به فارسی:		تفسیر ترتیبی ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Running commentary of the quran(۲)	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	تفسیر ترتیبی ۱	
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	<input type="checkbox"/>	۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تفسیر سوره‌های منتخب قرآن کریم
اهداف ویژه: فضیلت و آداب قرائت، تحلیل جنبه‌های گوناگون معاد

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با اهمیت، فضیلت و آداب قرائت قرآن.
- آشنایی با تفسیر سوره‌های قدر تا آخر قرآن
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
 - در تدریس، به شأن نزول آیات و نکات مهم تفسیری توجه شود و مباحث دیگر جهت مطالعه به طلاب واگذار شود.
 - در هر جلسه سعی شود تفسیر اجمالی یک سوره قرآن مطرح شود. (سوره بینه و عادیات مختصر بیان شود).
 - تفسیر رویکرد لغوی و ادبی نگیرد و اختلاف اقوال مفسران پررنگ نشود.
 - به مباحث لغوی و ادبی و اختلاف اقوال مفسران در حد ضرورت پرداخته شود.
 - به نکات تجویدی مهم در آیات نیز توجه شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- تذکار وحی مجلد سوم؛ صفوی و نجارزادگان
- تفسیر نمونه؛ آیه الله مکارم شیرازی جلد ۲۷ (الأمثل برای عرب زبان‌ها)
- تفسیر نور؛ محسن قرائتی
- تفسیر المیزان؛ علامه طباطبایی
- تفسیر قرآن مهر؛ محمدعلی رضایی اصفهانی
- تفسیر فی ظلال القرآن؛ سید قطب



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با دانش اصول	
عنوان درس به انگلیسی:		Recognition of principles of Jurisprudence	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:		نحو(۲)	
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۶۴	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با تاریخچه و مباحث علم اصول
اهداف ویژه: آشنایی با جایگاه علم اصول، مباحث الفاظ، ملازمات عقلی، حجت و اصول عملیه

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی

- تعریف
 - موضوع
 - اهمیت و فایده
 - جایگاه علم اصول نسبت به سایر علوم
 - تاریخچه علم اصول: دوره تأسیس تا عصر حاضر
 - تقسیمات مباحث علم اصول
۲. مباحث الفاظ:
- رابطه لفظ و معنی، وضع و اقسام آن
 - اوامر: ماده و صیغه.
 - نواهی: ماده و صیغه.
 - مفاهیم: معنای مفهوم، اقسام مفهوم: موافق و مخالف (شرط و وصف).
 - عام و خاص: تعریف، اقسام، الفاظ عموم.
 - مطلق و مقید: تعریف، کیفیت دلالت مطلق بر شمول.

۳. ملازمات عقلی:

- تعریف، اقسام: مستقلات عقلیه: تعریف با ارائه مثال، غیر مستقلات: مقدمه واجب و دلالت نهی بر فساد در عبادات.

۴. حجت:

- معنای حجت
- کتاب: جواز تخصیص و تقیید قرآن، حجیت ظواهر قرآن
- سنت: تعریف و اقسام، حجیت خبر متواتر، حجیت خبر واحد: آیه نبأ و روایات.
- اجماع: تعریف و اقسام: محصل و منقول
- عقل: ملاک حجیت عقل

۵. اصول عملیه

- مباحث مقدماتی: موضوع اصول عملیه، مجرای اصول، تفاوت بحث اصل عملی با مباحث حجت
- اصل برائت: تعریف؛ مجری و مهمترین دلیل
- اصل احتیاط: تعریف؛ مجری و مهمترین دلیل
- اصل تخییر: تعریف؛ مجری و مهمترین دلیل
- استصحاب: تعریف؛ مجری و مهمترین دلیل



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- به مباحث مهم و کاربردی توجه بیشتری شود و از پرداختن به مباحث کم کاربرد اجتناب شود.
- ۲- از تفصیل و پرداختن زیاد به جزئیات مباحث پرهیز شود.
- ۳- از فن پرسش و پاسخ به طور مناسب در کلاس درس استفاده شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------|---------------------------------|
| ۳۰ درصد | فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال |
| ۷۰ درصد | آزمون پایان نیم‌سال |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- حلقه اولی؛ شهید صدر
- ۲- آشنایی با علوم اسلامی؛ استاد شهید مطهری
- ۳- دوره اصول؛ مصطفی محقق داماد
- ۴- مبادی فقه و اصول؛ فیض
- ۵- درآمدی بر تاریخ علم اصول؛ مهد



عنوان درس به فارسی:		منطق مقدماتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Introductory logic	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> / پایه <input type="checkbox"/>			
عملی <input type="checkbox"/> / تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>			
نظری-عملی <input type="checkbox"/> / اختیاری <input type="checkbox"/>		۲	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	
			تعداد واحد:
			تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تاریخچه و مهم‌ترین مباحث علم منطق

اهداف ویژه:

آشنایی با کلیات مباحث منطقی و مباحث مربوط به تعریف و استدلال در حد ابتدایی

(پ مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی

- تعریف علم منطق و ارائه تصویر کلی از مباحث (الفاظ، کلیات، معرف، قضایا، حجت، صناعات)

- نیاز به علم منطق (تبیین اهداف و فواید)

- تاریخچه (دوره یونان، دوره اسلامی)

۲. منطق تصورات

- علم و اقسام آن (تصور و تصدیق، بدیهی و نظری)

- مباحث الفاظ (دلالت، تقسیمات لفظ)

- کلی و جزئی (اقسام آن‌ها، نسب اربع، کلیات خمس)

- تعریف و معرف (حد و رسم، تام و ناقص)

(ت راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- انگیزه بخشی نسبت به عقل‌مداری و حکمت‌ورزی به طلاب

- استفاده از مثال و تمرین جهت تعمیق در آموزش این درس الزامی است.

(ث راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

(چ فهرست منابع پیشنهادی:

- درآمدی بر منطق، محمود منتظری مقدم

- آشنایی با منطق؛ استاد شهید مطهری

- خلاصه‌المنطق؛ عبدالهادی فضلی

- مبانی منطق؛ محمدعلی اژه‌ای

- معیار اندیشه؛ عسکری سلیمانی



عنوان درس به فارسی:		منطق	
عنوان درس به انگلیسی:		Logic	
نوع درس و واحد		منطق مقدماتی	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱ نظری+۱ عملی	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۴۸	
رساله / پایان نامه		<input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت تفصیلی یک دوره از مباحث منطق

اهداف ویژه: آشنایی با کلیات مباحث منطقی و مباحث مربوط به تعریف و استدلال در حد متوسط

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی (حداکثر یک جلسه)
 - تعریف علم منطق (منطق صوری، منطق ریاضی، منطق فازی)
 - فایده و غرض علم منطق
 - موانع رشد عقلانی
۲. منطق تصورات
 - مفهوم و مصداق، عنوان و معنوی
 - کلی و اقسام آنها (کلی طبیعی و منطقی و عقلی)
 - نسب اربعه
 - کلیات خمس (ذاتی و عرضی، تعریف و اقسام آنها، سلسله مراتب اجناس و انواع و فصول، اقسام عرض عام و خاص)
 - تعریف و معرّف (معنای تعریف، غرض از تعریف، شرایط تعریف، اقسام تعریف)
 - تقسیم و تصنیف (قواعد، انواع، روش‌ها، طریق کسب تعریف)
۳. منطق تصدیقات
 - تعریف قضیه و اقسام آن
 - حملیه و اقسام آن (شخصیه، طبیعی، مهمله و محصوره)
 - شرطیه و اقسام آن (متصله و منفصله، موجبه و سالبه، حقیقیه و مانعة الجمع و مانعة الخلو)
 - تعریف استدلال و اقسام آن به لحاظ صورت
 - تعریف استدلال مباشر و اقسام آن (تناقض، تضاد، عکس مستوی و عکس نقیض، نقض المحمول و نقض الموضوع و نقض الطرفین)
 - تعریف استدلال غیرمباشر و اقسام آن (قیاس و استقراء و تمثیل)
 - قیاس
 - قیاس اقترانی
 - شرایط عمومی
 - شرایط در اشکال اربعه
- قیاس استثنایی و اقسام آن (اتصالی و انفصالی)
 - شرایط عمومی
 - شرایط اختصاصی اقسام
 - لواحق قیاس (قیاس مضمر و ضمیر، قیاس خلف، قیاس مساوات)
 - تعریف استقراء و اقسام آن (تام و ناقص)
 - ارزش علمی استقراء
 - تعریف تمثیل و تفاوت آن با قیاس منصوص‌العلمه
 - ارکان تمثیل
 - ارزش علمی تمثیل
۴. صناعات خمس
 - ماده استدلال (یقینیات و اقسام آن، مظنونات، مشهورات، مسلمات، مقبولات، مشبّهات، وهمیات، مخیلات)
 - اقسام استدلال به لحاظ ماده
 - تعریف برهان و اقسام آن (لمّی و اِنّی)
 - ارزش و فایده برهان
 - شرائط مقدمات برهان (یقینی، اعراف، ذاتی، اولی، کلی، ضروری)
 - تعریف جدل و ضرورت آن
 - مقایسه جدل با صناعات دیگر
 - اهداف جدل
 - مبادی جدل
 - مطالب جدل
 - ادوات جدل
 - مواضع در جدل
 - ارکان جدل
 - آداب جدل
 - تعریف خطابه و ضرورت آن
 - فوائد خطابه
 - اجزای خطابه
 - اصناف خطابه
 - مبادی خطابه
- آداب خطابه
 - تعریف شعر و فوائد آن
 - مبادی شعر
 - تعریف مغالطه و فوائد آن
 - اقسام مغالطه
 - مغالطه در تعریف و اقسام آن (تعریف دوری، تعریف به اخص، تعریف به اعم، مغالطه کنه و وجه، جابجایی مطلب ما و مطلب هل)
 - مغالطه در استدلال و اقسام آن (مغالطه در استدلال مباشر و غیرمباشر)



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- انگیزه بخشی به طلاب نسبت به عقل ورزی
- ۲- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلافبرانگیز
- ۳- علاوه بر تمرین‌های کلاسی و تمرین‌های خارج از کلاس، نگارش تحقیق درباره موضوعات مربوط به این درس نیز لازم است.
- ۴- ضروری است که استاد محترم تمرین‌های مثال‌محور برای خارج از کلاس را فراهم نماید.
- ۵- ضروری است که استاد محترم، طلاب را الزام به مباحثه نماید.
- ۶- پرسش‌های آزمونی این درس، عمدتاً استنباط‌محور باشند.
- ۷- به میزان دو واحد اختصاص به «صناعات خمس» داده شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- منطق کاربردی؛ عبداللّهی
- ۲- المنطق؛ مظفر
- ۳- منطق صوری؛ خوانساری
- ۴- رهبر خرد؛ شهابی
- ۵- مبانی منطق؛ اژه‌ای



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با فرق و مذاهب	
عنوان درس به انگلیسی:		Introduction to different religions and sects	
دروس پیش‌نیاز:	کلام اسلامی ۲	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهم‌ترین مذاهب اسلامی

اهداف ویژه: آشنایی با مذاهب کلامی، فقهی و عرفانی، بررسی فرقه‌های انحرافی و نوظهور

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات:
 - مفهوم‌شناسی دانش فرق و مذاهب
 - اهل حدیث
 - اشاعره و ماتریدیه
 - زیدیه و اسماعیلیه
 - امامیه اثناعشریه (با تبیین اصالت و تقدم بر مذاهب اسلامی)
 - سلفیه و وهابیت
 - فواید، اهداف و ضرورت
 - منبع‌شناسی توصیفی
 - آشنایی با اهمیت انسجام و اتحاد میان مسلمانان
 - آشنایی با برخی مشترکات بین مذاهب اسلامی
۲. مذاهب کلامی
 - خوارج، مرجئه
 - معتزله
 - مذهب امامیه
 - مذهب زیدیه
۳. مذاهب فقهی
 - مذهب حنفی
 - مذهب مالکی
 - مذهب شافعی
۴. مذاهب عرفانی
 - مهم‌ترین فرقه‌های صوفی جهان اسلام (۱): قادریه و نقشبندیه
 - مهم‌ترین فرقه‌های صوفی جهان اسلام (۲): چشتیه، بکتاشیه، شاذلیه و....
۵. فرق انحرافی
 - غالیان، بابیه، بهائیه، قادیانیه و
۶. فرقه‌های نو ظهور

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تقویت روحیه تقریبی در طلاب
- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز
- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات
- طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی
- تقویت باور طلاب محترم در مباحث توحیدی.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آشنایی با فرق و مذاهب اسلامی، رضا برنجکار
- آشنایی با فرق تشیع؛ مرکز مدیریت حوزه علمیه قم
- آشنایی با فرق تسنن؛ مرکز مدیریت حوزه علمیه قم
- ملل و نحل؛ شهرستانی
- ملل و نحل؛ آیه الله سبحانی



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با ادیان	
عنوان درس به انگلیسی:		Introduction to Religions	
نوع درس و واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> / پایه <input type="checkbox"/>	عقاید اسلامی ۳	
دروس پیش نیاز:	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> / عملی <input type="checkbox"/>		
دروس هم نیاز:	اختیاری <input type="checkbox"/> / نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
تعداد واحد:	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با ادیان ابراهیمی و غیر ابراهیمی

اهداف ویژه: آشنایی با ادیان هند، چین، یهود، مسیحیت و اسلام

(ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

کلیات

معرفی و مفاهیم، روشها، فائده، منابع
اشتراکات اسلام با دیگر ادیان

ادیان غیر ابراهیمی

ادیان ابتدایی (شناسه و تاریخ، متون، عقائد و آداب)
ادیان هند: هندوییزم، بودیزم، سیکیزم (شناسه تاریخ
ادوار فرق متون مقدس و اصلی عقاید اساسی آداب
و رسوم اخلاقیات)

ادیان چین و ژاپن (شناسه تاریخ ادوار فرق متون
مقدس و اصلی عقاید اساسی آداب و رسوم
اخلاقیات)

ادیان ایران قبل از اسلام (شناسه تاریخ ادوار فرق
متون مقدس و اصلی عقاید اساسی آداب و رسوم و
اخلاقیات)

ادیان ابراهیمی

یهودیت (شناسه و تاریخ، ادوار متون مقدس و
اصلی، عقاید اساسی آداب و رسوم، اخلاقیات،
ملاحظات انتقادی قرآن درباره عقائد یهودی)

مسیحیت (شناسه تاریخ، ادوار و فرق، متون مقدس و
اصلی، عقاید اساسی، آداب و رسوم و اخلاقیات،
تبشیر مسیحی، ملاحظات انتقادی قرآن درباره عقاید
مسیحی)

اسلام (شناسه و تاریخ، ادوار فرق متون مقدس و
اصلی، عقاید اساسی، آداب و رسوم و اخلاقیات)

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تقسیم‌بندی دروس بر اساس: ۱- کلیات (در ۲ جلسه) ۲
- ادیان غیر ابراهیمی (در ۴ جلسه) ۳- ادیان ابراهیمی
(در ۸ جلسه) انجام شود.

رعایت اقتضای دوره آشنایی از حیث عدم ورود به
مباحث شبهه‌برانگیز

تقویت باورهای دینی، و ارائه مباحث تکمیلی، و ایجاد
و تقویت روحیه پژوهش‌گری.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آشنایی با تاریخ ادیان بزرگ حسین توفیقی
- راهنمای ادیان زنده؛ جان هینلز؛ عبدالرحیم گواهی
- تاریخ جامع ادیان؛ جان ناس؛ علی اصغر حکمت
- کلام مسیحی؛ توماس میشل؛ حسین توفیقی
- باورها و آیین‌های یهودی؛ /آنترنمن؛ رضا فرزین



عنوان درس به فارسی:		درک متن	
عنوان درس به انگلیسی:		Understanding the text	
نوع درس و واحد		متن خوانی	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱ واحد عملی + ۲ واحد نظری	۳
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۶۴
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

توانایی نسبی درک و فهم متون عربی

اهداف ویژه:

فهمیدن تفاوت درک متن با متن خوانی، فهمیدن رابطه معنایی جملات

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تبیین موضوع و اهمیت درک متن و تفاوت آن با درس متن خوانی
- بیان قواعد مربوط به درک متن مانند: معلوم و مجهول، نقش قرینه‌های لفظی و معنوی، تشخیص رکن و قید، تفاوت قیود در معنا و راه شناسایی نوع قید و
- بیان رابطه‌ی معنایی جملات با یکدیگر
- متون منتخب حوزوی (جهت کاربرد، تمرین و تحقیق طلاب)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- متون درسی از علوم مختلف حوزوی مانند تفسیر (مجمع البیان بخش المعنی)، فقه (دروس تمهیدیه)، تاریخ (الإرشاد) و ... انتخاب شود.
- تمامی طلاب در انجام تکالیف و مشارکت در طرح مباحث کاربردی مشارکت داده شوند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- جزوه درک متن؛ استاد محمودرضا عساری
- الهدایة فی النحو فی ثوبها الجدید؛ حسین شیرافکن
- مغنی الأریب فی تهذیب بابی الاول و الرابع من مغنی الأدیب؛ محمدابراهیم کفیل
- دروس فی البلاغة؛ معین دقیق
- صدی الحیاة؛ سید ضیاء الدین تاج الدین



عنوان درس به فارسی:		متن خوانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Text reading	
نوع درس و واحد		نحو ۳	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱ واحد عملی + ۲ واحد نظری	
رساله / پایان نامه		۳	تعداد واحد:
		۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

توانایی بر قرائت روان و صحیح متون عربی

اهداف ویژه:

آشنایی با قواعد متن خوانی، توانایی و مهارت قرائت روان و صحیح متون عربی

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. بیان اهمیت متن خوانی
 ۲. بیان قواعد مربوط به متن خوانی مانند وقف و ابتداء، تشخیص صحیح حرکات کلمه
 ۳. متون منتخب جهت قرائت طلاب در کلاس و تمرین خارج از کلاس
- (ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- ۱- آزمون این درس علاوه بر کتبی به صورت شفاهی نیز می‌باشد.
 - ۲- متون درسی و تمارین خارج از کلاس، از علوم مختلف حوزوی مانند تفسیر، فقه، تاریخ، کلام و ... انتخاب شود.
 - ۳- متون انتخابی باید در برگیرنده نکات بیشتری از ادبیات عربی جهت ایجاد انس با ذهن طلاب باشد.
 - ۴- دو سرفصل اول حتی الاکثر در ۲ جلسه تبیین شود و سپس در ضمن قرائت متون بیان شود.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایان نیم‌سال | ۷۰ درصد |

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- نصوص منتخب؛ داود فائزی‌نسب
- ۲- الإرشاد؛ شیخ مفید
- ۳- اربعون مقاله؛ دانش
- ۴- القراءة الراشدة؛ أبو الحسن علی الحسنی الندوی



فلسفه اسلامی مقدماتی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Introductory to Islamic Philosophy	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنائی با روش، سیر تاریخی، مکاتب مختلف و مهم‌ترین مباحث و اصطلاحات فلسفه اسلامی

اهداف ویژه: آشنایی اجمالی با مکاتب فکری اسلامی و برخی از مسائل مربوط به هستی‌شناسی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی:
 - معنای واژه «فلسفه» و تعریف مصطلح آن
 - ضرورت و کارکرد فلسفه
 - موضوع، هدف، روش، مبادی، و مسائل فلسفه
 - رابطه فلسفه با علوم دیگر (منطق، کلام، ...)
 ۲. سیر تاریخی فلسفه اسلامی
 - زمینه‌های پیدایش، عصر ترجمه
 - آغاز فلسفه اسلامی
 - دوره‌های تاریخی
 - برجسته‌ترین فیلسوفان مسلمان
 ۳. گزارشی از مکاتب فلسفی مشاء، اشراق و حکمت متعالیه و ارتباط میان آنها
 ۴. آشنائی با مهم‌ترین مباحث فلسفه اسلامی
- الف: هستی‌شناسی:**
- وجود و ماهیت و اصالت وجود
 - مواد ثلاث (وجود و امکان و امتناع)
 - علت و معلول (تعریف، اقسام، سنخیت
 - علت و معلول، ضرورت علی، استحاله دور و تسلسل)
- ب: معرفت‌شناسی:**
- تعریف معرفت
 - شناخت حضوری و حصولی
 - شناخت بدیهی و نظری
 - شناخت تصویری و تصدیقی
 - منابع شناخت
 - ارزش شناخت
- ج: خداشناسی:**
- اثبات وجود خدا
 - صفات الهی
 - ثابت و متغیر (تعریف حرکت، اقسام حرکت، حرکت جوهری، زمان)
 - حادث و قدیم
 - مجرد و مادی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- در تدریس این درس پرورش روحیه حقیقت‌جویی در طلاب مورد توجه باشد؛
- ۲- رعایت سطح آشنائی در تعلیم فلسفی
- ۳- ترغیب طلاب محترم به دانش فلسفه از طریق آسان‌سازی مفاهیم و مسائل، و تکثیر مثال‌ها و تنظیرها
- ۴- پرسش از طلاب و الزام به مباحثه
- ۵- تقویت روحیه حقیقت‌جویی و عقل‌مداری در طلاب.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ۳۰ درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
- ۷۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- فلسفه مقدماتی (برگرفته از آثار استاد شهید مطهری)؛ عبدالرسول عبودیت یا آشنائی با علوم اسلامی (فلسفه اسلامی؛ شهید مطهری)
- ۲- فلسفه اسلامی؛ جمعی از مؤلفین مقطع متوسطه
- ۳- آموزش فلسفه؛ آیه الله مصباح یزدی
- ۴- درآمدی بر فلسفه اسلامی؛ عبدالرسول عبودیت
- ۵- فلسفه آزاد؛ سید رضا صدر



عنوان درس به فارسی: فلسفه اسلامی عمومی		عنوان درس به انگلیسی: (General)Islamic Philosophy	
نوع درس و واحد		فلسفه اسلامی مقدماتی	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۴	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهمترین مباحث معرفت‌شناسی، وجودشناسی و الهیات بالمعنی الاخص در فلسفه اسلامی

اهداف ویژه: آشنایی با مبادی معرفت‌شناسی، مسائل هستی‌شناسی (وجود، ماهیت - اصالت وجود - مفادعلیت، خداشناسی و اقسام توحید)

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی:
 - انقسام مباحث فلسفی به مباحث معرفت‌شناسی و وجودشناسی و انسان‌شناسی و خداشناسی و بیان ارتباط میان آنها
 - ۲. معرفت‌شناسی:
 - تعریف معرفت‌شناسی
 - اهمیت معرفت‌شناسی با اشاره به زمینه تاریخی آن
 - تعریف شناخت و اقسام آن (حضور و حصولی، تصور و تصدیق، بدیهی و نظری)
 - امکان شناخت و بررسی شبهات شکاکان و پاسخ به آنها
 - منابع شناخت (حس، خیال، وهم، عقل، شهود، و وحی)
 - ارزش شناخت (تبیین تفاوت ارزش معرفتی علم حضوری و حصولی)
 - معیار صدق (نظریه مطابقت)
 - ۳. هستی‌شناسی:
 - تعریف، ضرورت و مسائل هستی‌شناسی
 - وجود و ماهیت (بدهت وجود، اشتراک معنوی وجود، اصالت وجود، تشکیک وجود، تعریف ماهیت و احکام آن)
 - مواد ثلاث (وجود، امکان و امتناع و اقسام آنها)
 - ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
 - نگارش تحقیق باید در حد گزارش یا تلخیص یک کتاب یا مقاله باشد و حداکثر به تتبع و گردآوری مطالب درباره یک موضوع مربوط به درس بپردازد.
 - پرسش از طلاب و الزام به مباحثه

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- کلیات فلسفه؛ شیروانی
- ۲- درآمدی بر فلسفه اسلامی؛ عبدالرسول عبودیت
- ۳- بدایة الحکمة؛ علامه طباطبایی
- ۴- شروح بدایة الحکمة
- ۵- آموزش فلسفه؛ آیه الله مصباح یزدی



عنوان درس به فارسی: تاریخ اسلام (۲)		عنوان درس به انگلیسی: history of Islam (۲)	
نوع درس و واحد	تاریخ اسلام (۱)	دروس پیش نیاز:	تعداد واحد: ۳
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:	تعداد ساعت: ۴۸
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>			
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>			
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت تاریخ اسلام پس از شهادت امیرالمؤمنین (ع) و آشنایی با زندگی امام حسن (ع) تا امام عصر (عج) و دوران غیبت صغری اهداف ویژه: آشنایی با زندگانی و حوادث مربوط به امان شیعه از امام حسن علیه السلام تا حضرت مهدی علیه السلام

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱- بررسی حوادث زندگی امام حسن (ع)
 - دوران امامت پدر
 - حکومت کوتاهمدت
 - صلح امام و مسائل پیرامون آن
 - شهادت
- ۲- بررسی حوادث زندگی امام حسین (ع)
 - دوران امامت پدر
 - همراهی با برادر در دوران امامت
 - دوره امامت و تجلی صلح و جهاد
 - عاشورا
 - اسارت اهل بیت (ع)
- ۳- بررسی حوادث زندگی امام سجاد (ع)
 - دوران پیش از امامت
 - عاشورا و اسارت اهل بیت (ع)
 - فعالیت های علمی و فرهنگی
 - مبارزات علمی و سیاسی
 - مواضع امام در برابر قیام‌های عصر خود
- ۴- بررسی حوادث زندگی امام باقر (ع)
 - مشترک‌گذاری نهضت علمی
 - بررسی اوضاع سیاسی و اجتماعی عصر امام
 - مواضع امام (ع) نسبت به خلفای هم عصر
 - احیای نگارش حدیث
 - سفر به شام
- ۵- بررسی حوادث زندگی امام صادق (ع)
 - برخورد فرق و مذاهب
 - دانشگاه بزرگ جعفری، فعالیت‌های سیاسی امام
 - جغرافیای شیعه و شبکه وکالت
 - قیام عباسیان و عکس‌العمل امام
 - قیام زید و مواضع امام
 - احضار امام به شام
- ۶- بررسی حوادث زندگی امام کاظم (ع)
 - تداوم حرکت علمی صادقین (ع)
 - اوضاع سخت علویان
 - واقعه فخ و موضع امام
 - علی بن یفطین و فعالیت‌های او
 - موضع امام نسبت به خلفای هم عصر
- ۷- بررسی حوادث زندگی امام رضا (ع)
 - تضادها و تفاوت‌های امین و مأمون
 - سفر امام به خراسان و ولایتعهدی
 - مواضع منفی امام نسبت به سیاست مأمون
 - مواضع امام نسبت به قیام‌های عصر خود
 - مبارزه امام با مشکلات فرهنگی جامعه
- ۸- بررسی حوادث زندگی امام جواد (ع)
 - بحران جانشینی در عصر امام جواد (ع)
 - مولود پرخیز و برکت، مناظرات امام جواد (ع)
 - ازدواج امام با دختر مأمون و اهداف آن
- ۹- بررسی حوادث زندگی امام هادی (ع)
 - گسترش قیام‌های علویون و موضع امام
 - احضار امام به سامراء، دوران سخت متوکل
 - امام و فقهای درباری
 - مبارزه با غلات و فتنه خلق قرآن
- ۱۰- بررسی حوادث زندگی امام عسکری (ع)
 - خفقان دوران حضرت
 - ابعاد فعالیت‌های حضرت
 - شبکه وکالت و گسترش آن
 - آماده‌سازی جامعه برای دوران غیبت
 - شهادت حضرت و عملکرد جعفر کذاب
- ۱۱- بررسی حوادث زندگی امام مهدی (عج)
 - تولد مخفیانه
 - غیبت و علل سیاسی اجتماعی آن
 - نواب خاص و وظایف و فعالیت‌های آنها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز
- ۲- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- ۳- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ
- ۴- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- تاریخ اسلام (۲)؛ حسینیان مقدم، رمضان محمدی، دادش-
- ۲- انسان ۲۵۰ ساله، مقام معظم رهبری
- ۳- تاریخ الدولة الامویة؛ خضری بک
- ۴- دولت امویان؛ محمدسهیل طقوش
- ۵- أخبار الدولة العباسیة؛ ابن غازی



عنوان درس به فارسی:		اندیشه سیاسی معاصر	
عنوان درس به انگلیسی:	The thought of the leaders of the Islamic Revolution		
دروس پیش‌نیاز:	<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		
دروس هم‌نیاز:	<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت اندیشه و راهبردهای حضرت امام خمینی (ره) و حضرت امام خامنه‌ای (مدّ ظلّه العالی)

اهداف ویژه: آشنایی با اندیشه سیاسی امام خمینی ره و حضرت آیت الله خامنه ای و بررسی راهبردها

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم و کلیات
 - انقلاب
 - عناصر
 - اجتهاد
 - حکومت اسلامی
 - ولایت فقیه و...
 ۲. زندگی و زمانه حضرت امام خمینی (ره)
 ۳. زندگی حضرت امام خامنه‌ای (مدّ ظلّه العالی)
 ۴. اندیشه سیاسی حضرت امام خمینی (ره) و حضرت امام خامنه‌ای (مدّ ظلّه العالی)
 ۵. اندیشه فرهنگی اجتماعی حضرت امام خمینی (ره) و حضرت امام خامنه‌ای (مدّ ظلّه العالی)
۶. اندیشه اقتصادی حضرت امام خمینی (ره) و حضرت امام خامنه‌ای (مدّ ظلّه العالی)
 ۷. راهبردها
 - استقلال سیاسی
 - فرهنگی و اقتصاد
 - استکبارستیزی
 - استبدادستیزی
 - عدالت و پیشرفت
 - اتحاد ملی و انسجام اسلامی
 - حمایت از مستضعفان
 - وحدت امت اسلامی
 - مشارکت اجتماعی جوانان و بانوان و ...

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- استفاده از مثال و تمرین جهت تعمیق در آموزش این درس الزامی است.
- ۲- استاد محترم برای تثبیت مباحث در ذهن طلاب محترم، باید به صورت تمرین‌محور، تکالیفی را در جلسه درس و خارج از آن، تدارک ببیند.
- ۳- پرسش از طلاب و الزام به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|----|---------------------------------|
| ۳۰ | فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال |
| | درصد |
| ۷۰ | آزمون پایان نیم‌سال |
| | درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- صحیفه نور؛ امام خمینی (ره)
- ۲- مجموعه دفاتر تبیان؛
- ۳- حکومت اسلامی؛ امام خمینی (ره)
- ۴- فلسفه سیاسی آیه الله خامنه‌ای؛ محسن مهاجرنیا
- ۵- نگاهی به اندیشه سیاسی حضرت امام؛ محمدمهدی ماندگار



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق	
عنوان درس به انگلیسی:		Menthondology and final Research	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
		۲	تعداد واحد:
		۴۸	تعداد ساعت:
		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با روش های تحقیق و کاربرد آن در فرایند تحقیق؛ روش های گردآوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن؛ نگارش تحقیقات علمی از جمله: گزارشات علمی، مقاله علمی و اجرای سمینار علمی

اهداف ویژه: توانایی دانش پژوهان بر روش گردآوری اطلاعات، کتاب شناسی و انواع یادداشت برداری

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم و کلیات (مفهوم، اهمیت، تاریخچه، اهمیت و اهداف تحقیق)
۲. فرآیند انتخاب موضوع، مسأله محوری و روش تبیین آن، انتخاب فرضیه تحقیق
۳. روش های گردآوری و پردازش اطلاعات (کتابخانه ای، میدانی)
۴. انواع روش های تحقیق
۵. کاربرد روش های تحقیق در علوم انسانی و اسلامی
۶. مراحل علمی روش تحقیق
۷. کتاب شناسی و روش استفاده از منابع
۸. نقش تئوری در تحقیقات و پژوهش
۹. اخلاق در پژوهش و نگارش، ویژگی های مثبت و منفی یک تحقیق
۱۰. نویسندگی (خلاصه نویسی، مقاله نویسی، گزارش نویسی)
۱۱. ساختار شناسی مقاله علمی؛ اصول ارجاع دهی در مقالات
۱۲. معرفی انواع مقالات (پژوهشی، ترویجی، مروری)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ارزیابی اولیه در جلسه اول و سطح بندی طلاب بر اساس مهارتهای از قبل بدست آمده صورت پذیرد.
- ۱- از امکانات کمک آموزشی مانند پاورپوینت، ویدئو پرژکتور، و... استفاده شود.
 - ۲- از کتابخانه و امکانات سخت افزاری و نرم افزاری استفاده شود.
 - ۳- موضوعات تحقیق با توجه به نیاز منطقه ای انتخاب شود.
 - ۴- پرسش و طرح سوال جهت تحقیق حول آن مسئله ایجاد گردد.
 - ۵- ارائه سمینار علمی بر اساس مقررات موجود در آیین نامه تحقیق پایانی کارشناسی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- شیوه عملی مقاله نویسی؛ خلیل میرزایی
- ۲- صحیفه نور؛ امام خمینی (ره)
- ۳- مجموعه دفاتر تبیان؛
- ۴- حکومت اسلامی؛ امام خمینی (ره)
- ۵- فلسفه سیاسی آیه الله خامنه ای؛ محسن مهاجرنیا





عنوان درس به فارسی:		زبان تخصصی	
عنوان درس به انگلیسی:		Readings in Psychology	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: فراگیری موضوعات مهم روان‌شناسی به زبان انگلیسی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- What is Psychology?
- Intelligence
- Personality
- Assessment of personality
- Behavior disorders
- Treatment of behavior disorders
- Development
- Learning
- Thinking
- Motivation
- Introduction to psychology and different branches

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس

- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- Hashemian, Kianoosh. (۲۰۰۸). Reading in psychology. Tehran: Samt.
- Mondy, Yasmeen. (۲۰۰۷). Reading and understanding psychology. Tehran: Virayesh.
- Rastegarpour, Hassan. (۲۰۱۱). English for the students of psychology. Tehran: Samt.



عنوان درس به فارسی:		روان سنجی	
عنوان درس به انگلیسی:		psychometrics	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		۲
	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲
		تعداد واحد:	۲
		تعداد ساعت:	۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با مراحل ساخت آزمون‌های روانی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف اندازه گیری، آزمون و روان سنجی
 - کاربرد و اهمیت روان سنجی در روان شناسی
 - تاریخچه روان سنجی
 - آشنایی با تفاوت آزمون‌های سنجش مهارت در حیطة و صفت مکنون
 - طبقه بندی آزمون‌ها و کاربرد آن‌ها
 - تهیه اهداف و محتوای آزمون
 - انواع سوال‌های آزمون
 - خصوصیات آماری سئوالات و نمره کل آزمون
 - روایی محتوایی، ملاکی و سازه و پایایی
 - تأثیر عامل حدس در نمرات آزمونها
 - ارزشیابی آزمونهای روانی
- پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- گنجی، حمزه. (۱۳۹۱)، آزمون‌های روانی (مبانی نظری و عملی) روان سنجی. تهران: نشر ساوالان.
- مری جی، آلن و وندی ام. ین. (۱۳۹۰)، مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه گیری (روان سنجی). ترجمه علی دلاور. تهران. سمت.
- لطف آبادی، حسین. (۱۳۹۴)، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی و روان شناسی. تهران. سمت.
- ثرنادایک، رابرت ال. (۱۳۹۴)، روان سنجی کاربردی. ترجمه حیدرعلی هومن. تهران. موسسه چاپ و انتشارات دانشگاه علامی.
- پاشاشریفی، حسن. (۱۳۹۸)، اصول روان سنجی و روان آزمایی. تهران. رشد.



- نادری، عزت‌الله و سیف‌نراقی، مریم. (۱۳۹۰)، سنجش و اندازه‌گیری و بنیادهای تحلیلی ابزارهای آن در علوم تربیتی و روان‌شناسی. تهران: ارسباران.
- کرمی، ابوالفضل. (۱۳۹۳)، اندازه‌گیری هوش کودک آزمون‌های روان‌سنجی. تهران. روانسنجی.



عنوان درس به فارسی:		فیزیولوژی اعصاب و غدد	
عنوان درس به انگلیسی:		Endocrine and Nervous System Physiology	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>			دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>			دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: شناخت ساختار و کنش دستگاه اعصاب و غدد درون ریز

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف و قلمرو فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز
- ساخت، انواع و طبقه بندی سلولهای عصبی، ترکیبات شیمیایی سلول، غشا سلول و وظایف آن
- تغییرات ناشی از تحریک سلول عصبی
- ساخت و واکنش دستگاه اعصاب مرکزی و تاثیر آنها بر رفتار
- ساخت و واکنش دستگاه اعصاب خودمختار
- هورمون های غدد درون ریز و اثرات بدنی- رفتاری آنها
- غده تیروئید: ساختار، کارکرد و اختلالات آن
- غدد جنسی: ساختار و کارکرد
- غدد هیپوفیز و هیپوتالاموس: ساختار و کارکرد
- غده لوزالمعده: ساختار و کارکرد

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- حایری روحانی، سید علی. (۱۳۹۰)، فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز، تهران: سمت.
- خداپناهی، محمد کریم. (۱۳۷۰)، فیزیولوژی اعصاب و غدد داخلی، تهران: دانشگاه شهید بهشتی.
- اراضی حمید، صفری و قاسمی کرم، منصور. (۱۳۹۱)، فیزیولوژی انسان، تهران: قطره.



عنوان درس به فارسی:		آمار استنباطی	
عنوان درس به انگلیسی:		Inferential Statistics	
دروس پیش‌نیاز:	آمار توصیفی	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
		<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با مفاهیم منطق استنباطی و آزمون‌های استنباط آماری و کاربرد آن در پژوهش‌های روانشناختی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و کاربرد آمار استنباطی
- روش‌های گردآوری داده‌ها
- روش‌های نمونه‌گیری
- خطاهای نمونه‌گیری، غیرنمونه‌گیری
- رویکردهای آمار استنباطی (آزمون فرضیه، برآورد فاصله‌ای)
- مفهوم فرضیه آماری
- خطای نوع اول و دوم
- آزمون استنباطی یک متغیری
- آزمون‌های آماری مقایسه دو یا چند میانگین مستقل و همبسته
- آزمون‌های تعقیبی
- آزمون‌های بررسی برازش نرمال
- همبستگی و رگرسیون چندگانه
- کاربرد SPSS در استنباط آماری

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- دلاور، علی. (۱۳۸۸)، احتمالات و آمار کاربردی، تهران: رشد.

- حسن زاده، رمضان و مداح، محمدتقی. (۱۳۸۵)، روش‌های آماری در علوم رفتاری، تهران: روان.



- شیولسون، ریچارد جی. (۱۳۷۷)، استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه علیرضا کیامنش. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- علی اکبری، مهناز؛ شقاقی فرهاد؛ سلامتی، عباس. (۱۳۸۹)، روش‌های استنباط آماری در علوم تربیتی و روان‌شناسی. تهران: انتشارات پیام نور.
- تامس‌اچ ووناکات، رونالد ووناکات، تامس‌اچ. ووناکات، مترجم مشکاتی، محمدرضا. (۱۳۹۴)، آمار مقدماتی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.



روانشناسی تربیتی		عنوان درس به فارسی:
Educational Psychology		عنوان درس به انگلیسی:
روانشناسی تحولی	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:
	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:
۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد:
۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: شناخت و توانایی تحلیل روانشناختی مسایل آموزشی، یادگیری و تربیتی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، قلمرو و اهداف روانشناسی تربیتی
- آشنایی با نظریه های آموزشی
- تفاوت های فردی: هوش، تفکر، خلاقیت، سبک های تفکر، سبک های یادگیری، نیازهای ویژه فردی
- نظریه های جدید در تبیین هوش: استرنبرگ و هوش چند مولفه ای، نظریه گاردنر در هوش
- نظریه رفتارگرایی در فرایند ذهنی: فرضیه های اساسی این دیدگاه، کاربردهای این نظریه ها در فرایند یادگیری-یاددهی، انتقادهای وارد بر کاربرد این نظریه ها در آموزش
- نظریه شناختی - اجتماعی: فرضیه های اساسی نظریه بندورا، تشریح فرایند خود کارآمدی و خود تنظیمی، راهبردی متناسب برای ارتقای خود کارآمدی و خود تنظیمی
- الگوی پردازش اطلاعات: معرفی الگوی حافظه دو گانه و عمق پردازش
- تبیین نقش انگیزش در یادگیری: مقایسه انگیزش بیرونی و درونی: مقایسه دیدگاه های شناختی و رفتاری، نقش باورها و اهداف در انگیزش، نظریه انتظار- ارزش در انگیزش، راهبردهای مناسب برای برانگیختن یادگیرندگان از دیدگاه های مختلف
- راهبردها و شیوه های آموزشی: نقد و بررسی شیوه های سنتی آموزش، روش اکتشافی، روش های گروهی، دیدگاه کرشن اشنایدر
- مدیریت کلاس و محیط یادگیری: انواع شیوه های اداره کلاس و مدرسه، جو مطلوب در مدرسه و کلاس، انتظار معلم
- مقایسه انواع روش های ارزیابی معمول در موقعیت های آموزشی: تبیین شیوه های مختلف ارزیابی رسمی و غیر رسمی، ارزیابی ملاکی، ویژگی های ارزیابی مناسب، ارزیابی کیفی
- چشم اندازهای نوین تربیتی (این قسمت به عهده خود دانشجو بوده و در ارزیابی کلاس در نظر گرفته می شود).
- اصول تربیت و تحلیل روانشناختی آن از دیدگاه اسلام
- پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
 - تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
 - ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات
- ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



۱۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال

۹۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- کدیور، پروین. (۱۳۸۱)، روانشناسی تربیتی. تهران: انتشارات سمت.
- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۶)، روانشناسی پرورشی نوین. تهران: نشر آگاه.
- بیلر، رابرت. (۱۳۹۱)، کاربرد روانشناسی در آموزش. ترجمه ی پروین کدیور. جلد ۱ و ۲، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- شکوهی، غلامحسین. (۱۳۹۰)، مبانی و اصول آموزش و پرورش. تهران: شرکت به نشر.



عنوان درس به فارسی:		حفظ موضوعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Thematic memorization of the Quran	
دروس پیش‌نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه	<input type="checkbox"/> نظری
دروس هم‌نیاز:		<input type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: تسلط دانش پژوهان بر آیات مرتبط با موضوعات روانشناختی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- استخراج و تفسیر اجمالی آیات روانشناختی قرآن کریم

- حفظ آیات مربوط به مباحث روانشناختی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

برگزاری آزمون کتبی و شفاهی حفظ قرآن

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- استفاده از کتاب‌های روش حفظ موضوعی قرآن کریم

- استفاده از تفاسیر قرآن کریم



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی دین	
عنوان درس به انگلیسی:		Religion Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	مباحث اساسی در روان‌شناسی		
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: شناخت مناسبت‌ها و روابط دین و روان‌شناسی و تحلیل روان‌شناختی پدیدارهای دینی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، ضرورت و اهمیت، تاریخچه، مناسبت‌های دین و روان‌شناسی
- ابعاد زیستی و تجربی روان‌شناسی دین: رویکرد آزمایشگاهی، رویکرد تحلیل عاملی، دین و مغز، یافته‌های جدید در ابعاد زیستی، دینداری و پرستش
- نظریه‌های روان‌شناسان درباره دین: ویلیام جیمز، فروید، یونگ و آلپورت همراه با نقد
- دین و رشد روان‌شناختی: مراحل رشد مذهبی - معنوی، نظریه دلبستگی
- سنجش دینداری: ابعاد و مؤلفه‌های دینداری، روش‌های اندازه‌گیری دینداری
- دین و اختلالات روان‌شناختی: مقابله‌های مذهبی، راهبردهای مذهبی در درمان اختلالات
- آثار دینداری: آرامش روانی، رضایت از زندگی، سلامت جسمی، کاهش جرم و بزهکاری و ...

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- آذربایجان، مسعود. موسوی اصل، سید مهدی. (۱۳۸۵) در آمدی بر روان‌شناسی دین. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- ولف، دیوید. (۱۳۸۶) روان‌شناسی دین. ترجمه محمد دهقانی. تهران: انتشارات رشد.
- اسپیلکا، برنارد. (۱۳۹۰) روان‌شناسی دین بر اساس رویکرد تجربی. ترجمه محمد دهقانی. تهران: انتشارات رشد.
- یونگ، گوستاو. (۱۳۷۰) روان‌شناسی و دین. ترجمه فؤاد روحانی. تهران: انتشارات شرکت سهامی کتاب‌های جیبی.
- جیمز، ویلیام. (۱۳۹۱) تنوع تجربه‌های دینی. ترجمه حسین کیانی. تهران: نشر حکمت.



روانشناسی شناختی		عنوان درس به فارسی:
Cognitive Psychology		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد ساعت:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با اصول و مفاهیم اساسی مطرح در رویکرد شناختی و فرایندهای ذهنی و نقاط اشتراک و

افتراق آن با سایر رویکردها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه، عوامل موثر در شکل گیری آن
- مبانی نظری رویکرد شناختی در روانشناسی و تفاوت آن با سایر رویکردها
- الگوی پردازش اطلاعات و مدل سازی در روانشناسی شناختی با توجه به الگوهای عصب شناختی و هوش مصنوعی
- مغز و شناخت: ساختار و کارکرد مغز، روش های مطالعه مغز، نواحی متفاوت مغزی و فرایندهای شناختی
- حافظه: مبانی، انواع الگوها و ساختار، مراحل انتقال اطلاعات، فراموشی، یادزدودگی، روش های مطالعه حافظه، روش های بهسازی حافظه
- ادراک: تعریف، رویکردهای نظری، فرایندهای نزولی و صعودی در ادراک، ادراک عمق، رنگ، اشیا و اشکال، ثبات ادراکی
- توجه: نظریه های توجه، ماهیت توجه، فرایندهای کنترل شده و خودکار، انواع توجه و ویژگی های آنان، نوروسایکولوژی توجه
- زبان و تفکر: تعریف و ضرورت زبان، ویژگی ها و سطوح زبان، درک و تولید زبان، اساس فرایندهای خواندن، تفاوت در زبان، دوزبانگی و گویش ها
- استدلال و تصمیم گیری: نظریه ها، عوامل موثر در آن، منابع عینی و ذهنی، انواع استدلال
- حل مسئله و خلاقیت: مراحل حل مسئله، انواع حل مسئله، موانع و فرصت های حل مسئله، راهبردهای حل مسئله، خلاقیت و انواع آن، فرایندهای خلاق، خلاقیت و خبرگی، خلاقیت در انسان و سیستم های خبره
- هوش طبیعی و مصنوعی: تعریف، نظریه های هوش و سنجش آن، شبیه سازی هوش در سیستم مصنوعی و تفاوت آن با هوش مصنوعی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس

- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد



- استرنبرگ، آر. (۱۳۸۹)، روانشناسی شناختی، ترجمه کمال خرازی و الهه حجازی، تهران: سمت.
- آیزنک، مایکل؛ کین، مارک. (۱۳۸۹)، روانشناسی شناختی، ترجمه اکبیر رهنمایی و محمد رضا فریدی، تهران: ایبژ.
- کرمی نوری، رضا. (۱۳۸۳)، روانشناسی حافظه و یادگیری با رویکرد شناختی. تهران: سمت.



عنوان درس به فارسی:		شیوه های اصلاح و تغییر رفتار	
عنوان درس به انگلیسی:		Methods of correcting and changing behavior	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با شیوه های ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار و افزایش رفتارهای مطلوب و کاهش رفتارهای نامطلوب

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات: تعریف و ریشه های تاریخی تغییر رفتار
- شیوه های ایجاد رفتار جدید: شکل دهی، زنجیره سازی، آموزش مهارت های رفتاری
- شیوه های افزایش رفتارهای مطلوب و کاهش رفتارهای نامطلوب: خاموشی، تقویت افتراقی، تنبیه
- سایر شیوه های تغییر رفتار: معکوس کردن عادت، اقتصاد ژتونی، قراردادهای رفتاری، شیوه های کاهش ترس و اضطراب، تغییر رفتار شناختی، شیوه های اداره خود
- نظریه های و اصول زیربنایی شیوه های تغییر رفتار: نظریه های رفتاری، شناختی، هستی نگر، انسانی نگر، تلفیقی، چند وجهی

- روش های تغییر رفتار از دیدگاه اسلام

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- سیف، علی اکبر. (۱۳۹۱)، روش های اصلاح و تغییر رفتار، تهران: دوران
- میلتن برگر، ریموند. (۱۳۹۱)، شیوه های تغییر رفتار، ترجمه علی فتحی آشتیانی. تهران: سمت
- شجاعی، محمد صادق. (۱۳۹۷)، درآمدی بر روانشناسی تنظیم رفتار با رویکرد اسلامی، قم: موسسه فرهنگی دارالحدیث



عنوان درس به فارسی: پژوهش در روانشناسی		عنوان درس به انگلیسی: Research in Psychology	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: یادگیری عملی پژوهش در مسائل و آموزه های روانشناختی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

اجرای یک پژوهش در زمینه مشخص در حوزه مسائل روانشناختی با بهره گیری از مباحث مطرح شده در درس روش تحقیق

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- انتخاب موضوع پژوهش با توافق دانش پژوه و استاد

- اجرای پژوهش توسط دانش پژوه با راهنمایی گام به گام استاد

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارائه گزارش تحقیق قابل انتشار ۱۰۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- استفاده از مقاله های چاپ شده در مجلات معتبر فارسی و انگلیسی

- استفاده از پژوهش های انجام شده در داخل و خارج از کشور





عنوان درس به فارسی:		مبانی و روش فهم قرآن و حدیث	
عنوان درس به انگلیسی:		Methodology of Understanding of Quran And Hadith	
دروس پیش نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input checked="" type="checkbox"/> مبانی معارفی	<input type="checkbox"/> نظری - عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

هدف کلی: آشنایی با اهم مباحث مرتبط با مبانی و روش فهم قرآن کریم و حدیث و استفاده صحیح از آن.

اهداف ویژه:

- آشنایی با پیش نیازها در فهم قرآن کریم و حدیث
- آشنایی با تکنیک های مختلف تفسیر قرآن و حدیث
- آشنایی با چگونگی بهره گیری از قرآن و حدیث در علوم انسانی
- آشنایی با نقش حدیث در فهم دین

سرفصل ها

کلیات:

ضرورت بهره گیری از قرآن و حدیث در فهم دین

امکان و جواز تفسیر قرآن

ضرورت مواجهه روشمند با فهم حدیث

رویکردهای مختلف در فهم قرآن و حدیث

...

پیش نیازهای ضروری در فهم قرآن و حدیث

○ آشنایی با ادبیات عرب

○ آشنایی با علوم اسلامی

○ آشنایی با منطق

○ علوم قرآن و حدیث

روش ها در تفسیر قرآن و فهم حدیث

○ روش نقلی (قرآنی و روایی)

○ روش عقلی

○ روش علمی

○ روش عرفانی

○ روش تلفیقی



فرایند فهم قرآن و حدیث

- فهم مفردات
- فهم ترکیبات
- گردآوری آیات هم خانواده
- حل تعارضات احتمالی

موانع تفسیر قرآن و فهم حدیث

الف) موانع فهم متن (دلالت های تصویری)

ب) موانع فهم مراد (دلالت های تصدیقی)

راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بهره گیری از انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۴۰ درصد فعالیت های کلاسی در طول نیم سال

۶۰ درصد آزمون پایان نیم سال

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

منابع پیشنهادی

- محمود رجیبی، روش تفسیر قرآن، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، چ ۱، ۱۳۹۶.
- محمدرضا حسینی، کیف نفهم القرآن، بیروت، مؤسسه الوفاء، ۱۴۰۰ ق.
- محمد هادی معرفت، التمهید فی علوم القرآن، قم، انتشارات التمهید، ۱۳۸۸.
- عباسعلی عمید زنجانی، مبانی و روش های تفسیر قرآن، تهران، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، سازمان چاپ و انتشارات، ۱۳۸۵.
- عبدالهادی مسعودی، فقه الحدیث (۱)، قم، دارالحدیث، ۱۳۹۶.



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با علوم اسلامی	
عنوان درس به انگلیسی:		An Introduction of Islamic Science	
دروس پیش نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
دروس هم نیاز:		<input checked="" type="checkbox"/> مبانی معارفی <input type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

هدف کلی: آشنایی اجمالی با علوم مختلف اسلامی

اهداف ویژه:

- آشنایی با گستره و ژرفای علوم اسلامی
- مقایسه اجمالی فرق اسلامی در پیشرفت علوم

سرفصل ها

- کلیات و مفاهیم (مقصود از علوم اسلامی ، اهمیت علوم اسلامی ، پیشینه علوم اسلامی)
- تفسیر و علوم قرآنی
- پیشینه ، منابع و مفسرین ، سیر تطور تفسیر علوم حدیث
- منابع حدیثی ، محدثین ، سیر تطور حدیث
- فقه
- پیشینه ، منابع فقهی ، طبقات فقه ، ابواب و روس مسائل فقه (عبادات- عقود و ایقاعات)
- اصول فقه
- پیدایش و سیر تطور اصول فقه ، منابع ، اصولیین ، مسائل اساسی دانش اصول
- منطق
- تاریخچه و سیر تطور ، منابع ، فایده علم منطق و جایگاه آن در علوم اسلامی
- علم کلام
- پیدایش و سیر تطور ، منابع ، جریانهای مهم کلامی (قدیم و جدید)
- فلسفه
- پیدایش و سیر تطور ، منابع ، مکاتب مهم فلسفه اسلامی (اشراق و مشاء و حکمت متعالیه)
- اخلاق و عرفان
- پیدایش و سیر تطور ، منابع ، مکاتب اخلاقی و عرفانی

راهنماهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...



راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۴۰ درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال

۶۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

منابع پیشنهادی

- مرتضی مطهری، آشنایی با علوم اسلامی، تهران، انتشارات صدرا، چ ۱، ۱۳۷۴.
- رضا برنجکار، آشنایی با علوم اسلامی، تهران، سمت، چ ۱۳، ۱۳۹۸.
- امام محمد غزالی، کیمیای سعادت، انتشارات نگاه، ۱۳۹۸.
- محمد تقی مصباح یزدی، معارف قرآن، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۹۸.
-



عنوان درس به فارسی:		تاریخ تمدن اسلامی	
عنوان درس به انگلیسی:		History of Islamic civilization	
دروس پیش نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
دروس هم نیاز:		<input checked="" type="checkbox"/> مبانی معارفی <input type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد:		<input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:		<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	
		۲	
		۳۲	

هدف کلی: آشنایی با پیدایش و تطور تمدن اسلامی

اهداف ویژه:

- آشنایی با عوامل اصلی افول تمدن اسلامی
- آشنایی با چگونگی احیای تمدن اسلامی

سرفصل ها

- کلیات (تعریف تمدن ، هدف، ضرورت و اهمیت، ساختار بحث)
- پیدایش تمدن اسلامی
- جغرافیایی تمدن اسلامی (گذشته و حال)
- اموی، عباسی، صفویه ، عثمانی و ...
- عوامل شکل گیری و گسترش تمدن اسلامی
- دوره های تمدن اسلامی
- مؤلفه ها و ویژگی های تمدن اسلامی
- رابطه تمدن اسلامی با تمدن های دیگر
- عوامل انحطاط تمدن اسلامی
- بازسازی تمدن اسلامی

راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...
 راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

منابع پیشنهادی

- علی اکبر ولایتی، تاریخ و تمدن فرهنگ اسلامی، قم، دفتر نشر معارف، ۱۳۹۹.



- زگرید هونکه ، فرهنگ اسلام در اروپا ، ترجمه مرتضی رهبانی، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۶۱.
- مرتضی مطهری، خدمات متقابل اسلام و ایران، تهران، صدرا، ۱۳۸۵.
- فاطمه جان احمدی، تاریخ تمدن و فرهنگ اسلامی ، قم، دفتر نشر معارف، ۱۳۹۹.
- جرجی زیدان، تاریخ تمدن اسلام، ترجمه علی جواهر کلام، تهران، مؤسسه انتشارات امیرکبیر، ۱۳۹۴.



علم و دین		عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد	Science and religion	عنوان درس به انگلیسی:	
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		درس پیش‌نیاز:	
مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		درس هم‌نیاز:	
تخصصی <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی: آشنایی به مباحث مهم و کلی رابطه علم و دین

اهداف ویژه:

- آگاهی به امکان نقد روش های رایج علوم انسانی غربی
- آگاهی به امکان تحول در علوم انسانی از طریق مبانی دینی

سرفصل ها

- مفاهیم و کلیات (تعریف علم و دین ، هدف، ضرورت و اهمیت، پیشینه، ساختار بحث)
- کارکرد علم و دین
- رابطه علم و دین
- روش علمی و دینی
- قلمرو علم و دین و نقد سکولاریزم
- امکانیت علم دینی

راهنمادهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

راهنمادهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۴۰ درصد فعالیت های کلاسی در طول نیم سال

آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

منابع پیشنهادی

- محمد حسین مهدوی نژاد، دین و دانش، بررسی انتقادی مساله تعارض علم و دین، تهران، دانشگاه امام صادق (ع)، ۱۳۸۵.
- محمد تقی، مصباح یزدی رابطه علم و دین، قم، انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۹۵.
- محمد تقی جعفری، رابطه علم و دین در حیات معقول، مؤسسه تدوین و نشر آثار علامه جعفری، ۱۳۸۶.
- ایان باربور، علم و دین، ترجمه بهاء الدین خرمشاهی، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۹۷.
- خسرو باقری، هویت علم دینی، نگاهی معرفت شناختی به نسبت دین با علوم انسانی، تهران، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۳۷۸.



عنوان درس به فارسی:		تفسیر موضوعی تخصصی	
عنوان درس به انگلیسی:		Thematic Quran Interpretation	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:		نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/>	
		۲	
		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با تفسیر آیات روانشناختی قرآن کریم

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه و ضرورت
- روش‌شناسی فهم و تفسیر آیات روانشناختی.
- تفسیر آیات قرآن کریم در حوزه‌های:
 - رشد و تحول
 - انگیزش و هیجان
 - نگرش اجتماعی
 - بهداشت روانی
 - هوش و عقل
 - شخصیت
 - آسیب‌شناسی روانی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- رجبی، محمود. (۱۳۹۵)، روش‌شناسی تفسیر قرآن کریم، گروهی از نویسندگان، قم: انتشارات موسسه امام خمینی.
- بستانی، محمود. (۱۳۷۲)، اسلام و روانشناسی، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- بابایی، علی اکبر. (۱۳۸۹)، اصول و قواعد تفسیر، قم: انتشارات حوزه و دانشگاه.



عنوان درس به فارسی:		حدیث‌شناسی موضوعی تخصصی	
عنوان درس به انگلیسی:		Thematic Hadith Studies	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با چیستی و روش‌های تحقیق موضوعی در احادیث

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه و اهمیت حدیث‌شناسی موضوعی.
- چیستی تحقیق موضوعی حدیث
- روش‌شناسی تحقیق موضوعی قرآن
- روش‌شناسی علامه مجلسی در بحارالانوار
- سبک‌شناسی معاجم موضوعی معاصر
- مراحل عملی تحقیق موضوعی احادیث
- موضوع پژوهی مفاهیم علوم انسانی در احادیث

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- آذربایجانی، مسعود و شجاعی، صادق. (۱۳۹۶)، روانشناسی در نهج‌البلاغه، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- نجاتی، عثمان. (۱۳۸۷)، حدیث و روانشناسی. ترجمه محمد رضا شیخی. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- غلامعلی، مهدی. مردانی گلستانی، مهدی. (۱۳۹۹)، قم: موسسه فرهنگی دار الحدیث.



عنوان درس به فارسی:		فقه مضاف	
عنوان درس به انگلیسی:		Attached Fiqh Jurisprudence	
دروس پیش‌نیاز:	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	نوع درس و واحد
دروس هم‌نیاز:	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با احکام مشاوره

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- حکم فقهی مشاوره گرفتن و مشاوره دادن (وجوب، جواز و ...)
- حکم فقهی اذن ولی یا همسر در رجوع به مشاور
- حق مشاوره و ماهیت فقهی و حقوقی آن
- حکم فقهی عمل به نظر روانشناس از سوی قاضی و مراجع
- حکم اولیه و ثانویه مشاوره با غیر هم‌جنس
- حدود، شرایط و احکام اولیه و ثانویه مرتبط با جلسه مشاوره
- احکام فقهی خودافشایی، اذاعه سر، غیبت و مانند در فرایند مشاوره
- ضمان مشاور

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- موسوی بجنوردی، سیدحسن. (۱۳۷۷)، بررسی فقهی القواعد الفقهیه، قم: نشر الهادی.
- مکارم شیرازی، ناصر. (۱۴۲۹ق.)، القواعد الفقهیه، قم: مدرسه امام علی بن ابی‌طالب.



اسلامی سازی علوم انسانی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Islamicization of Humanities	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:
مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
		۲
		۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنائی دانش پژوهان با کلیات اسلامی سازی علوم انسانی با تاکید بر روانشناسی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه و ضرورت
- چیستی علوم انسانی و علوم انسانی اسلامی
- بررسی دلایل موافقان و مخالفان اسلامی سازی علوم انسانی
- مسائل روانشناسی اسلامی
- سیر تطور روانشناسی اسلامی
- رویکردها در اسلامی سازی روانشناسی
- راهبردها و راهکارهای اسلامی سازی روانشناسی
- آینده پژوهی و موضوع شناسی در روانشناسی اسلامی
- پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- فرامرز قراملکی، احد. (۱۳۸۸)، روش شناسی مطالعات دینی، مشهد: دانشگاه علوم اسلامی رضوی.
- موسوی، سید مهدی. (۱۳۹۵)، الگوهای تولید علوم انسانی اسلامی در بستر انقلاب اسلامی، تهران: آفتاب توسعه.
- شریفی، احمد حسین. (۱۳۹۳)، مبانی علوم انسانی اسلامی، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.



عنوان درس به فارسی:		مبانی دینی علوم انسانی (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Religious Foundation Humanities (۱)	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با مبانی معرفت‌شناختی، هستی‌شناختی و دین‌شناختی علوم انسانی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه و ضرورت
- مبانی معرفت‌شناختی؛ انواع، امکان و ابزارهای معرفت
- مبانی هستی‌شناختی؛ ضرورت علی معلولی، سنخیت علی معلولی، مراتب داشتن موجودات
- مبانی دین‌شناختی؛ اعتقاد به خداوند به عنوان کامل مطلق، انسان کامل به عنوان هدف آفرینش، هدایت تشریحی، اعتقاد به جامع و جهانی بودن دین اسلام، اعتقاد به عصمت پیامبر و ائمه علیهم السلام

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

ث) فهرست منابع پیشنهادی:

- شریفی، احمد حسین. (۱۳۹۳)، مبانی علوم انسانی اسلامی، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.
- فرامرزی قراملکی، احد. (۱۳۸۸)، روش‌شناسی مطالعات دینی، مشهد: دانشگاه علوم اسلامی رضوی.
- موسوی، سیدمهدی. (۱۳۹۵)، الگوهای تولید علوم انسانی اسلامی در بستر انقلاب اسلامی، تهران: آفتاب توسعه.
- حسین زاده، محمد. (۱۳۸۶)، محمد حسین زاده، درآمدی بر معرفت‌شناسی و مبانی معرفت‌دینی، قم: موسسه امام خمینی.



عنوان درس به فارسی:		مبانی دینی علوم انسانی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Religious Foundation of Humanities (۲)	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با مبانی انسان شناختی و ارزش شناختی

مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف و ضرورت
- ابعاد وجودی انسان
- اختیار انسان
- مسئولیت انسان،
- کرامت انسان،
- تاثیر گذاری و تاثیر پذیری انسان
- فرهنگ پذیری انسان
- انواع ارزش
- مطلق و نسبی بودن ارزش ها
- تراحم ارزش ها
- رابطه نیت و ارزش
- معیار ارزش

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۹۰ درصد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- شریفی، احمد حسین. (۱۳۹۳)، مبانی علوم انسانی اسلامی، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
- فرامرز قراملکی، احد. (۱۳۸۸)، روش شناسی مطالعات دینی، مشهد: دانشگاه علوم اسلامی رضوی.
- موسوی، سیدمهدی. (۱۳۹۵)، الگوهای تولید علوم انسانی اسلامی در بستر انقلاب اسلامی، تهران: آفتاب توسعه
- حسین زاده، محمد. (۱۳۸۶)، محمد حسین زاده، در آمدی بر معرفت شناسی و مبانی معرفت دینی، قم: موسسه امام خمینی.





عنوان درس به فارسی:		فقه ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		Jurisprudence (۱)	
نوع درس و واحد	حوزوی ■ نظری ■		
دروس پیش نیاز:	تخصصی □ عملی □		
دروس هم نیاز:	اختیاری □ نظری-عملی □		
تعداد واحد:	رساله / پایان نامه □	۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با احکام شرعی و نحوه استنباط آن به گونه نیمه استدلالی

اهداف ویژه: تسلط نسبی و آشنایی با ادله ی استنباط احکام عبادات از طهارت تا امر به معروف و نهی از منکر

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| ۱. طهارت | - الصلاة و شرائطها | - احکام عامة للصوم |
| - اقسام المياه | - اجزاء الصلاة | - احکام الاعتكاف |
| - احکام تخلی | - احکام الشكوك | ۴. زكاة |
| - احکام الوضوء | - صلاة المسافرين و احكامها | - متعلقات الزكاة |
| - الغسل اقسامه و احكامه | - صلاة الجمعة و احكامها | - شرايط عامة للزكاة |
| - احکام الميت، التيمم و احكامه | - صلاة الجمعة و احكامها | - المستحقون للزكاة |
| - النجاسات اقسامها و احكامها | ۳. صوم و اعتكاف | - زكاة الفطرة و احكامها |
| - المطهرات اقسامها و احكامها | - مفطرات الصوم | ۵. خمس |
| ۲. صلاة | - شرائط صحة الصوم | - متعلقات خمس |
| | | - کیفیت تقسیم الخمس |

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به طلاب به صورت خودخوان و گذار می شود.
- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- درس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی (تلخیص)؛ محمدباقر ایروانی
- درس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی، (کتاب تفصیلی)؛ محمدباقر ایروانی
- مسالك الأفهام؛ شهید ثانی
- الروضة البهية؛ شهیدین
- شرايع الاسلام؛ محقق حلی
- تذکر: برای طلاب فقه و اصول به صلاحدید گروه و برای طلاب سایر رشته ها با صلاحدید گروه و تصویب شورای آموزشی واحد آموزشی، اجرای درس تا ۹۶ ساعت قابل اجرا می باشد.



عنوان درس به فارسی:		فقه ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Jurisprudence (۲)	
نوع درس و واحد	حوزوی ■ نظری ■	فقه ۱	
تعداد واحد:	اختیاری □ عملی □	۲	
تعداد ساعت:	رساله / پایان نامه □	۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با احکام شرعی و نحوه استنباط آن به گونه نیمه استدلالی

اهداف ویژه: تسلط نسبی و آشنایی با ادله ی استنباط احکام عقود از بیع تا حجر

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. حج	- شروط المتعاقدين	- شرائط المساقات	- الكفالة و احكامها
- الحج و احكام وجوبه	- شروط العوضين	- احكام عامة في باب	- ۱۱. صلح
- موافقت الاحرام	- الخيارات	- المساقات	- حقيقة الصلح
- افعال العمرة و الحج	- اقسام البيع و احكامه	- ۷. شرکت	- شرائط الصلح
- محرمات الاحرام	- اجاره	- حقيقة الشركة	- احكام الصلح
۲. جهاد	- حقيقة الاجارة	- اقسام الشركة و احكامها	- ۱۲. وكالت
- وجوب الجهاد	- شرائط العوضين	- ۸. ضمان	- حقيقة الوكالة
- احكام الجهاد	- احكام عقد الاجارة	- حقيقة الضمان	- احكام الوكالة
- احكام الاراضي	- ۵. مزارعه	- شرائط الضمان	- مضاربه
۳. امر به معروف و نهی از منکر	- حقيقة المزارعة	- احكام الضمان	- حقيقة المضاربة
- شرائطه و احكامه	- شرائط المزارعة	- ۹. حوالة	- شرائط المضاربة
۴. بیع	- احكام عامة في باب	- حقيقة الحوالة	- احكام المضاربة
- شروط عقد البيع	- المزارعة	- شرائط الحوالة	
	- ۶. مساقات	- احكام الحوالة	
	- حقيقة المساقات	- ۱۰. كفالة	

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به طلاب به صورت خودخوان و گذار می شود.
- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دروس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی (تلخیص)؛ محمدباقر
- الروضة البهیة؛ شهیدین
- ابروانی.
- دروس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی؛ کتاب اصلی.
- شرائع الإسلام؛ محقق حلی
- مسالك الأفهام؛ شهید ثانی

تذکر: برای طلاب فقه و اصول به صلاحدید گروه و برای طلاب سایر رشته ها با صلاحدید گروه و تصویب شورای آموزشی واحد آموزشی، اجرای درس تا ۹۶ ساعت قابل اجرا می باشد.



عنوان درس به فارسی:		فقه ۳	
عنوان درس به انگلیسی:		Jurisprudence(۳)	
نوع درس و واحد	حوزوی ■ نظری ■	فقه ۲	
تعداد واحد:	تخصصی □ عملی □	۲	
تعداد ساعت:	اختیاری □ نظری-عملی □	۳۲	
	رساله / پایان نامه □		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با احکام شرعی و نحوه استنباط آن به گونه نیمه‌استدلالی
اهداف ویژه: تسلط نسبی و آشنایی با ادله ی استنباط احکام وصیت، نکاح، طلاق تا حدود و دیات

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|
| ۱. نکاح | - الظهار و احکامه | - حقیقة الجعالة و احکامها |
| - النکاح و احکامه | ۴. ایلاء | ۹. وصیت |
| - من یحرم العقد علیها من المصاهرة و الرضاع | - الإیلاء و احکامه | - الوصیة و اقسامها و احکامها |
| - الزواج الموقت و احکامه | ۵. لعان | ۱۰. وقف |
| ۲. طلاق | - اللعان و احکامه | - حقیقة الوقف، |
| - حقیقة الطلاق شرائط صحة الطلاق | ۶. یمین، نذر و عهد | - شرائط الوقف و احکامها، |
| - اقسام الطلاق، احکام العدة | - الیمین و النذر و العهد و احکامها | - احکام الحبس، والصدقة و احکامها |
| - احکام الخلع و المبارات | ۷. شفعة | |
| ۳. ظهار | - حقیقة الشفعة و احکامها | |
| | ۸. جعالة | |

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به طلاب به صورت خودخوان و اگذار می‌شود.
- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- درس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی (تلخیص)؛ محمدباقر ایروانی.
- الروضة البهیة؛ شهیدین
- شرایع الاسلام؛ محقق حلی
- درس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی؛ محمدباقر ایروانی
- مسالك الأفهام؛ شهید ثانی
- تذکر: برای طلاب فقه و اصول به صلاحدید گروه و برای طلاب سایر رشته ها با صلاحدید گروه و تصویب شورای آموزشی واحد آموزشی، اجرای درس تا ۹۶ ساعت قابل اجرا می باشد.



عنوان درس به فارسی:		فقه ۴	
عنوان درس به انگلیسی:		Jurisprudence(۴)	
نوع درس و واحد		فقه ۳	
نظری ■	حوروی ■		
عملی □	تخصصی □		
نظری-عملی □	اختیاری □	۲	
رساله / پایان نامه □		۳۲	
تعداد واحد:			
تعداد ساعت:			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با احکام شرعی و نحوه استنباط آن به گونه نیمه‌استدلالی
اهداف ویژه: تسلط نسبی و آشنایی با ادله ی استنباط احکام از حدود و تعزیرات تا ذبح شرعی
پ (مباحث یا سرفصل‌ها):

- | | | |
|------------------------------|--|------------------------------|
| ۱. قضاء | - احکام الغصب | - تفسیر ارث الطبقات |
| - القضاء فی الشریعه | ۶. اطعمه و اشربه | ۱۰. حدود |
| - کیفیة القضاء | - ما یحرم تناوله «حیوان البحر و البر و الطیور» | - موجبات الحدّ و احکامها |
| - احکام عامه فی باب القضاء | - ما یحرم من حیوان المزبور | - التعزیر، موارد و احکامه |
| ۲. شهادات | ۷. صید و ذبأه | - اقامة الحدود فی عصر الغیبة |
| - شرائط الشاهد | - وسائل تحقق التذکیة | ۱۱. قصاص |
| - احکام عامه فی باب الشهادات | - الصید و احکامه | - القصاص و اقسامه |
| ۳. اقرار | - الذبأه و احکامها | - قصاص النفس و احکامه |
| - حقیقة الاقرار | ۸. انفال و المشتركات | - قصاص ما دون النفس و احکامه |
| - احکام الاقرار | - الأنفال و احکامها | ۱۲. دیات |
| ۴. لقطه | - المشتركات و احکامها | - الدیة و اقسامها |
| - حقیقة اللقطه و اقسامها | ۹. ارث | - مقادیر الدیات |
| - احکام اللقطه | - ما یوجب الإرث | - احکام القتل و الدیات |
| ۵. غصب | - فروض الإرث | |
| - اسباب الضمان | | |

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به طلاب به صورت خودخوان و گذار می‌شود.
- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دروس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی (تلخیص)؛ محمدباقر ایروانی
- دروس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی؛ محمدباقر ایروانی
- الروضة البهیة؛ شهیدین
- قواعد؛ علامه حلی
- شرایع الاسلام؛ محقق حلی
- مسالك الأفهام؛ شهید ثانی
- مختصر النافع؛ محقق حلی

تذکر: برای طلاب فقه و اصول به صلاحدید گروه و برای طلاب سایر رشته‌ها با صلاحدید گروه و تصویب شورای آموزشی واحد آموزشی، اجرای درس تا ۹۶ ساعت قابل اجرا می‌باشد.



عنوان درس به فارسی:		اصول ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		Principles of Jurisprudence (1)	
نوع درس و واحد	نظری ■	حوزوی ■	عملی □
دروس پیش‌نیاز:	آشنایی با دانش اصول		
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:	۲		نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مباحث مقدماتی و برخی از مباحث الفاظ علم اصول
اهداف ویژه: آشنایی با تعریف علم اصول، الفاظ عمومی، تخصیص عام، تخصیص کتاب و ...

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی:
 - تعریف موضوع و غایت
 - تعریف وضع؛ اقسام وضع
 - حقیقت و مجاز؛ علائم حقیقت و مجاز
 - اصول لفظیه
 - صحیح و اعم
 - مشتق
۲. مباحث الفاظ:
 - اجزاء
 - واجب و مقدمات واجب و تقسیمات
 - واجب مطلق و مشروط؛ واجب موقت و غیرموقت، واجب نفسی و غیره، واجب اصلی و تبعی
 - واجب عینی و کفائی؛ واجب تعیینی و تخیری، واجب تعبدی و توصلی
 - امر به شیء و نهی از ضد
 - نسخ و وجوب
- نواهی ماده و صیغه
- جواز اجتماع امر و نهی
- اقتضاء نهی از فساد در عبادات و معاملات
- مفاهیم تعریف و اقسام
- مفهوم شرط، وصف، غایت، حصر، عدد، لقب
- عام و خاص
- الفاظ عموم، تخصیص عام با مفهوم، تخصیص کتاب با

اوامر: ماده، هیئته

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به دانش‌پژوهان به صورت خودخوان و اگذار می‌شود.
- به مباحث مهم و کاربردی توجه بیشتری شود و از پرداختن به مباحث کم کاربرد اجتناب شود.
- از فن پرسش و پاسخ به طور مناسب در کلاس درس استفاده شود.
- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الموجز فی اصول الفقه؛ آیه الله جعفر سبحانی
- حلقه اولی و ثانیه؛ شهید سید محمدباقر صدر
- اصول استنباط؛ علی‌نقی حیدری
- معالم الاصول؛ شیخ حسن بن زین الدین
- اصول فقه؛ مظفر



عنوان درس به فارسی:		اصول ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Principles of Jurisprudence (۲)	
دروس پیش نیاز:		اصول ۱	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ حوزوی		
□ عملی	□ تخصصی		
□ نظری-عملی	□ اختیاری		
		□ رساله / پایان نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با برخی از مبث الفاظ علم اصول و مباحث اصول عملیه و تعادل و تراجم اهداف ویژه:

تسلط نسبی و آشنایی با ادله ی اجتهادی و فقهای اعم از ادله ی شرعی عقلی به همراه تشخیص امارات

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ادامه مباحث الفاظ:
 - مطلق و مقید؛ تعریف، الفاظ مطلق، مقدمات حکمت
 - مجمل و مبین؛ محکم و متشابه
۲. مباحث حجج و امارات
 - قطع و احکام آن، حجیه قطع، حجیه عقل، حجیه عرف و سیره
 - ظنون معتبره
 - حجیت ظواهر کتاب؛ حجیت شهرت، حجیت سنت، حجیت اجماع، حجیت قول لغوی
۳. مباحث اصول عملیه
 - اصل برائت
 - اصل تخییر
 - اصل احتیاط
 - اصل استصحاب
 - ۴. تعارض ادله شرعیه
 - تعارض غیر مستقر
 - تخصّص، ورود، تخصیص، حکومت
 - تعارض مستقر
 - مرجّحات خبریه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به دانش پژوهان به صورت خودخوان واگذار می شود.
- از فن پرسش و پاسخ به طور مناسب در کلاس درس استفاده شود.
- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الموجز فی اصول الفقه؛ آیه الله جعفر سبحانی
- حلقه اولی و ثانیه؛ شهید سید محمد باقر صدر
- اصول استنباط؛ علی نقی حیدری
- معالم الاصول؛ شیخ حسن بن زین الدین
- اصول فقه؛ مظفر



عنوان درس به فارسی:		قواعد فقهی (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Jurisprudential Rules (1)	
نوع درس و واحد	حوزوی ■ نظری ■	اصول ۱	
	تخصصی □ عملی □		
	اختیاری □ نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با بخشی از قواعد فقهی

اهداف ویژه: آشنایی با مباحث فقهی، طهارت، میسور، غرور

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی: تعریف قاعده فقهی و فرق آن با مساله اصولی و فقهی
۲. آشنایی با قواعد:
 - طهارت
 - سوق
 - اصالة الصحة
- لاتعاد
- میسور
- فراغ و تجاوز
- علی الید
- غرور
- تسبیب
- لاضرر

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- برخی از قواعد توسط استاد محترم تدریس می‌شود ولی برخی از آنها توسط خود طلاب تحقیق و ارائه می‌شود.
- ۲- چهار نمره درسی به تحقیق طلبه اختصاص می‌یابد.
- ۳- سعی شود مباحث به صورت مقارن ارائه شود.
- ۴- از مباحث فرعی و غیرکاربردی اجتناب شود.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- دروس تمهیدیة فی القواعد الفقهیه (تلخیص)؛ محمدباقر ایروانی
- ۲- القواعد؛ سید محمد کاظم مصطفوی نیا
- ۳- القواعد الفقهیه؛ سید محمدحسن بجنوردی
- ۴- العناوین؛ میر فتّاح مراغی



عنوان درس به فارسی:		قواعد فقهی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Jurisprudential Rules (۲)	
نوع درس و واحد	حوزوی	اصول ۱	
نظری	تخصصی		
عملی	اختیاری		
نظری-عملی	رساله / پایان نامه	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با بخشی از قواعد فقهی

اهداف ویژه:

آشنایی با قاعده فقهی نفی حرج، آشنایی با قاعده فقهی قرعه، آشنایی با قاعده فقهی فراش و ...

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی: تعریف قاعده فقهی و فرق آن با مسائل اصولی و فقهی
۲. آشنایی با قواعد:
 - نفی حرج
 - قرعه
- فراش
- التزام
- ید
- سلطنت
- نفی سییل

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از قواعد توسط استاد محترم تدریس می‌شود ولی برخی از آنها توسط خود طلاب تحقیق و ارائه می‌شود.
- چهار نمره درسی به تحقیق طلبه اختصاص می‌یابد.
- سعی شود مباحث به صورت مقارن ارائه شود.
- از مباحث فرعی و غیرکاربردی اجتناب شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- درس تمهیدیة فی القواعد الفقهية (تلخیص)؛ محمدباقر ایروانی
- ۲- القواعد؛ سید محمدکاظم مصطفوی‌نیا
- ۳- القواعد الفقهية؛ سید محمدحسن بجنوردی
- ۴- العناوین؛ میرفتاح مراغی



عنوان درس به فارسی:		فقه مقارن	
عنوان درس به انگلیسی:		comparative Jurisprudence	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ حوزوی	فقه (۳)	
□ عملی	□ تخصصی		
□ نظری-عملی	□ اختیاری		
	□ رساله / پایان نامه		
		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با برخی از فروع فقهی به صورت تطبیقی همراه با ادله اجمالی

اهداف ویژه:

آشنایی با مسائل باب طهارت، آشنایی با مسائل باب صلاه

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - تأمین بعد از حمد - قنوت در نماز - سجده بر زمین - صلوات در نماز - تکبیر بعد از سلام نماز - جمع بین دو نماز - مرور از مقابل نمازگزار - عدالت امام جماعت - نماز تراویح و... | <ul style="list-style-type: none"> - کیفیت مسح سر - مسح یا شستن پا - مسح بر خفین - نواقض وضوء - کیفیت تیمم و... <p>۳. مسائلی از باب صلاة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنویب (الصلاة خیر من النوم) در اذان - حذف «حیّ علی خیر العمل» در اذان - جزئیّت بسمله و جهر در آن - تکلف در نماز | <ul style="list-style-type: none"> ۱. کلیات - تعریف - موضوع - تفاوت فقه مقارن با علم فقه - فواید - تاریخچه (پیدایش و تطور) - پیشگامان عرصه فقه مقارن - اسباب اختلاف فقهاء <p>۲. مسائلی از باب طهارت</p> <ul style="list-style-type: none"> - حدّ شستن صورت - کیفیت شستن صورت و دست‌ها |
|--|---|--|

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف برانگیز
- ۲- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی
- ۳- به مباحث مبتلا به و کاربردی پرداخته شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایان نیم‌سال | ۷۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- الفقه علی المذاهب الخمسة؛ محمدجواد مغنیه
- ۲- فقه مقارن؛ علی اصغر رضوانی
- ۳- الاعتصام بالکتاب و السنة؛ آية الله جعفر سبحانی
- ۴- الفقه علی المذاهب الأربعة (با ملحقات آراء امامیه)؛ جزیری (چاپ جدید)



عنوان درس به فارسی:		اصول مقارن	
عنوان درس به انگلیسی:		comparative principles	
نوع درس و واحد		اصول ۲	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> حوزوی <input type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
	رساله / پایان نامه	۲	
		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با يك دوره مباحث اصول مقارن
اهداف ویژه: آشنایی دانش پژوهان با تفاوت موجود اصول مقارن و علم اصول

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات

- تعریف
- موضوع
- تفاوت اصول مقارن و علم خلاف
- فواید
- تاریخ تدوین
- کتابشناسی

۲. مباحث مقدماتی

- تعریف اجتهاد،
- تاریخ پیدایش،
- انسداد و انفتاح باب اجتهاد،
- اجتهاد در مقابل نصّ،
- نظریه اجتهاد پیامبر (ص)

۳. منابع استنباط

- کتاب: تحریف‌ناپذیری قرآن، حجیت ظواهر کتاب، عرضه سنت بر قرآن، تخصیص و تقیید قرآن به سنت.
- سنت: تعریف، حجیت سنت نبوی، حجیت سنت اهل بیت، سنت صحابه، حجیت خیر واحد.
- اجماع: تعریف، دیدگاه مذاهب در مورد اعتبار اجماع، ادله حجیت.
- عرف: تعریف، تفاوت آن با اجماع، تقسیمات، خاستگاه، حجیت.
- عقل: دلایلت، موارد حجیت، حجیت حکم عقل از دیدگاه مذاهب اسلامی.
- قیاس: تعریف، تاریخچه، ارکان و اقسام، حجیت قیاس از دیدگاه مذاهب اسلامی.
- استحسان: تعریف، اقسام، حجیت استحسان از دیدگاه مذاهب اسلامی.
- مصالح مرسله: تعریف، انواع، تفاوت آن با استحسان، حجیت مصالح مرسله از دیدگاه مذاهب اسلامی.
- فتح و سدّ ذرایع: تعریف، اقسام، حجیت آن از دیدگاه مذاهب اسلامی.



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- به مباحث مهم و کاربردی توجه بیشتری شود و از پرداختن به مباحث کم کاربرد اجتناب شود.
- ۲- از تفصیل و پرداختن زیاد به جزئیات مباحث پرهیز شود.
- ۳- از فن پرسش و پاسخ به طور مناسب در کلاس درس استفاده شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایان نیم‌سال | ۷۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- اصول فقه مقارن؛ علی اصغر رضوانی
- ۲- الاصول العامة للفقہ المقارن؛ آية الله محمدتقی حکیم
- ۳- اصول الفقه المقارن؛ آية الله جعفر سبحانی

