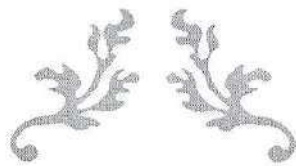




جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه‌درسی رشته

معارف اسلامی و علوم تربیتی

Islamic Educations and Educational Sciences

مقطع کارشناسی پیوسته



گروه علوم حوزوی

ویژه‌نامه المصطفی‌العالمیه



پایه

نام رشته: معارف اسلامی و علوم تربیتی	عنوان گرایش: -
گروه: علوم حوزوی	دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته
کارگروه تخصصی: -	نوع مصوبه: بازنگری
پیشنهادی: جامعه المصطفی العالمیه	تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۰۷/۱۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته معارف اسلامی و علوم تربیتی، در جلسه شماره ۱۶۰ تاریخ ۱۴۰۰/۰۷/۱۱ کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در جامعه المصطفی العالمیه پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته معارف اسلامی و علوم تربیتی مصوب جلسه ۵۵۴ تاریخ ۱۳۸۴/۰۵/۰۸ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در جامعه المصطفی العالمیه پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهارم- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنجیان
دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

معارف اسلامی و علوم تربیتی

ISLAMIC TEACHINGS AND EDUCATIONAL SCIENCES

مقطع کارشناسی پیوسته

تهیه‌کنندگان:

دکتر مجید طرقي	استاديار و عضو هيأت علمي جامعه المصطفي
دکتر حسين کارآمد	عضو هيأت علمي دانشگاه جامعه المصطفي
دکتر محمد شريفی نيا	عضو هيأت علمي دانشگاه جامعه المصطفي
دکتر محمد داودی	عضو هيأت علمي دانشگاه جامعه المصطفي



Handwritten signatures and stamps of the authors and the university.

جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	تعلیم و تربیت، قلمرو و شاخه های آن	درآمدی بر علوم تربیتی
۲.	روان شناسی تحولی	روان شناسی رشد
۳.	تعلیم و تربیت اسلامی ۱ و ۲	تعلیم و تربیت اسلامی
۴.	مبانی و نظریه های تربیتی متفکران مسلمان	آرای تربیتی اندیشمندان مسلمان
۵.	اصول مدیریت آموزشی	مقدمات مدیریت آموزشی
۶.	برنامه ریزی آموزشی و درسی	مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی
۷.	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	فلسفه تعلیم و تربیت در اسلام و غرب
۸.	مشاوره و راهنمایی	مبانی راهنمایی و مشاوره
۹.	احکام فقهی کودک و نوجوان و تحلیل تربیتی آن ۱ و ۲	تربیت فرزند با رویکرد فقهی
۱۰.	زبان تخصصی (عربی و انگلیسی)	زبان تخصصی
۱۱.	مسایل جوانان و نوجوانان	مسایل تربیتی کودک و نوجوان
۱۲.	-	تربیت دینی
۱۳.	سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع)	سیره تربیتی اهل بیت (ع)
۱۴.	-	مسایل آموزش و پرورش
۱۵.	جامعه شناسی تعلیم و تربیت	جامعه شناسی آموزش و پرورش
۱۶.	روان شناسی خانواده در اسلام	خانواده در اسلام
۱۷.	-	روان شناسی یادگیری
۱۸.	روان شناسی ارتباطات	ارتباط انسانی
۱۹.	-	آموزش تفکر به کودکان
۲۰.	سمینار تربیتی	سمینار در علوم تربیتی



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



اکنون که جامعه المصطفیٰ[®] العالمیه، ضمن برخورداری از تجاری بس گرانبها و پشتوانه‌ای از ذخائر ارزشمند علمی پژوهشی در مسیر تحولی اساسی واقع شده، می‌بایست متناسب با تحولات بین‌المللی و نیازهای نوپیدای جهانی، در روش‌ها و راهبردهای آموزشی خود به بازنگری و پالایش پرداخته تا از این رهگذر بتواند به برنامه‌ریزی‌های علمی، هدفمند و هوشمندانه اقدام نماید. برنامه‌ریزی‌های علمی، فرهنگی و اجتماعی در ابعاد خرد و کلان در پهنه جغرافیای جهان و مبادلات علمی، اجتماعی بین کشورها، مستلزم برخورداری از کارشناسان خبیر و آگاه به مسائل و موضوعات مناطق جهان می‌باشد که ضمن تحصیل و فراگیری آموزه‌های اسلامی بتوانند در پرتو اشراف و تجزیه و تحلیل نیازهای مناطق خود، به بسط و گسترش منطقی و هدفمند معارف اسلامی همت گمارند. در این راستا، طراحی و تأسیس رشته «معارف اسلامی و علوم تربیتی» می‌تواند در جهت هم‌افزایی اسلامی و ترویج و تعمیق مباحث و مسائل اصیل اسلامی در مناطق هدف، نقشی بسزا و برجسته ایفا نموده و بسان یک راهبرد اساسی در جهت نیل به اهداف و آرمان‌های الهی اسلامی عمل نماید. رشته اخلاق و تربیت با ترسیم چنین چشم‌اندازی به نگارش در آمده است؛ باشد که در رفع برخی از چالش‌های فرا روی جوامع بشری مؤثر واقع شود.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

دوره کارشناسی معارف اسلامی و علوم تربیتی دوره‌ای است که شرکت‌کنندگان علاوه بر فراگیری دروس حوزوی و معارف اسلامی با دروس تخصصی رشته‌ی علوم تربیتی و نیز مباحثی از تعلیم و تربیت اسلامی آشنا می‌شوند و به دانش‌پژوه پس از گذراندن واحدهای مربوطه و موفقیت در این دوره، دانشنامه‌ی کارشناسی معارف اسلامی و علوم تربیتی، اعطا می‌گردد.

اهداف

۱. آشناسازی دانش‌پژوهان با اندیشه‌های بنیادین اسلامی و تقویت مبانی دینی و معرفتی در سطح کارشناسی؛
۲. آشناسازی با مباحث علوم تربیتی در سطح کارشناسی؛
۳. آشناسازی با مباحث تعلیم و تربیت اسلامی؛
۴. افزایش توانمندی طلاب جهت ایفای نقش تبلیغی، فرهنگی و تربیتی؛
۵. زمینه‌سازی ورود دانش‌پژوهان به مقطع کارشناسی ارشد.



جامعه‌المصطفی‌العالمیه که عهده‌دار تعلیم و تربیت طلاب و دانش‌پژوهان غیرایرانی است، رسالت عظیم و بین‌المللی در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی داشته و زمینه مناسبی برای ارائه دیدگاه‌های جدید و توسعه تعلیم و تربیت اسلامی دارد. از این رو، تأسیس رشته‌ای تحت عنوان معارف اسلامی و علوم تربیتی در این مرکز ضرورتی انکارناپذیر دارد تا دانش-آموختگان آن در پرتو آشنایی با معارف بنیادین اسلامی و تقویت مبانی دینی خود از یک سو، و آشنایی با دانش‌های تربیتی از سوی دیگر، آمادگی لازم برای ایفای رسالت سترگ خود، به نحو مطلوب پیدا نموده و در جهت تبیین و توسعه تعلیم و تربیت اسلامی و به‌کارگیری داده‌های علوم تربیتی در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی و تبلیغ و معارف اسلامی گام‌های اساسی بردارند.

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۲۲	دروس عمومی
۳۲	دروس پایه
۷۵	دروس تخصصی
۱۰	دروس اختیاری
۱۳۹	جمع
۲۰	دروس مبانی معارفی
۲۰	دروس حوزوی

نکته: دروس عمومی برای همه رشته‌های مقطع کارشناسی پیوسته ضروری و یکسان به تعداد ۲۲ واحد می‌باشد. این نوع دروس در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری وجود ندارد.

دروس پایه شامل دروسی می‌شوند که برای رشته مورد نظر، ضروری و اساسی می‌باشند و اگر این رشته دارای گرایش‌هایی می‌باشد (وجود گرایش فقط در مقطع کارشناسی ارشد امکانپذیر هست)، دروس پایه بایستی برای همه گرایش‌ها یکسان باشد.

دروس تخصصی الزامی، شامل دروسی هستند که مختص یک گرایش خاص هستند و گرایش‌ها بر اساس این نوع دروس از یکدیگر متمایز می‌گردند.



کارشناسی پیوسته معارف اسلامی و علوم تربیتی / ۷

دروس تخصصی اختیاری، شامل دروسی هستند که برای هر گرایش، مفید اما غیرضروری است و تعدادی از آنها به تشخیص گروه مربوطه قابل ارائه خواهد بود. تعداد دروس در جدول این نوع درس باید بیش از تعداد قابل اخذ باشد تا اختیار در انتخاب درس وجود داشته باشد.

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
توانمندی جهت ایفای نقش تبلیغی	روانشناسی شخصیت، ...
توانمندی جهت ایفای نقش فرهنگی	تعلیم و تربیت اسلامی، ...
توانمندی جهت ایفای نقش تربیتی	تربیت دینی، ...
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
توانایی درک و فهم درست مباحث تربیتی	

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

۱. داشتن سلامت روانی، جایگاه و موقعیت اجتماعی در کشور خودشان
۲. داشتن دیپلم یا سطح یک حوزوی
۳. احراز استعداد و توانایی فراگیری مباحث علمی
۴. پذیرش در مصاحبه و ارزیابی علمی ورود به مقطع
۵. عدم منع قانونی در تحصیل.



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس عمومی ۲۲ واحد

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز/هم نیاز
			نظری	عملی	نظری-عملی	نظری	عملی	
۱	تفسیر موضوعی	۲	*			۳۲	-	-
۲	اندیشه اسلامی (۱)	۲	*			۳۲	-	منطق مقدماتی
۳	اندیشه اسلامی (۲)	۲	*			۳۲	-	اندیشه اسلامی (۱)
۴	تاریخ اسلام (۱)	۲	*			۳۲	-	-
۵	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	*			۳۲	-	-
۶	اندیشه سیاسی اسلام	۲	*			۳۲	-	-
۷	دانش خانواده	۲	*			۳۲	-	-
۸	زبان و ادبیات فارسی	۳			*	۱۶	۳۲	-
۹	زبان انگلیسی	۳			*	۱۶	۳۲	-
۱۰	ورزش و تربیت بدنی	۲			*	۳۲	۳۲	-
	جمع کل	۲۲				۲۸۸	۹۶	-



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	
۱.	آشنایی با علوم قرآن	۲	*			
۲.	قرائت تکمیلی	۲		*		
۳.	کلام اسلامی (۱)	۲	*			-
۴.	کلام اسلامی (۲)	۲	*			-
۵.	صرف (۱)	۲	*			-
۶.	صرف (۲)	۲	*			صرف (۱)
۷.	نحو (۱)	۳	*			-
۸.	نحو (۲)	۳	*			نحو (۱)
۹.	نحو (۳)	۳	*			
۱۰.	نحو (۴)	۳	*			نحو (۳)
۱۱.	تجزیه و ترکیب	۲		*		نحو (۲)
۱۲.	آشنایی با علوم بلاغی	۲	*			متن خوانی
۱۳.	احکام کاربردی	۲	*			
۱۴.	کلیات دانش فقه	۲		*		
	جمع	۳۲				۳۳۶



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اجباری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	درآمدی بر علوم تربیتی	۲	*			۳۲	۰	
۲.	روانشناسی عمومی	۲	*			۳۲	۰	
۳.	روانشناسی رشد	۲	*			۳۲	۰	
۴.	روانشناسی تربیتی	۲	*			۳۲	۰	
۵.	روانشناسی شخصیت	۲	*			۳۲	۰	
۶.	تعلیم و تربیت اسلامی	۲	*			۳۲	۰	
۷.	آرای تربیتی اندیشمندان مسلمان	۲	*			۳۲	۰	
۸.	مقدمات مدیریت آموزشی	۲	*			۳۲	۰	
۹.	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	۲	*			۳۲	۰	
۱۰.	فلسفه تعلیم و تربیت در اسلام و غرب	۲	*			۳۲	۰	
۱۱.	روش‌ها و فنون تدریس	۲	*			۳۲	۰	
۱۲.	سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی	۲	*			۳۲	۰	
۱۳.	روش‌های تحقیق در علوم تربیتی	۲	*		*	۱۶	۱۶	
۱۴.	روش‌های آماری در علوم تربیتی	۲	*		*	۱۶	۱۶	
۱۵.	آموزش و پرورش تطبیقی	۲	*			۳۲	۰	
۱۶.	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲	*			۳۲	۰	
۱۷.	تربیت فرزند با رویکرد فقهی	۲	*			۳۲	۰	
۱۸.	زبان تخصصی	۲	*			۳۲	۰	
۱۹.	مسائل تربیتی کودک و نوجوان	۲	*			۳۲	۰	



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۲۰.	تربیت اخلاقی	۲	*			۳۲	۰	
۲۱.	تفسیر ترتیبی ۱	۲	*			۳۲	۳۲	
۲۲.	تفسیر ترتیبی ۲	۲	*			۳۲	۳۲	
۲۳.	آشنایی با منابع حدیث	۲	*			۱۶	۳۲	
۲۴.	آشنایی با دانش اصول	۲		*		۰	۶۴	
۲۵.	منطق مقدماتی	۲	*			۳۲	۰	
۲۶.	منطق	۲	*			۱۶	۳۲	منطق مقدماتی
۲۷.	آشنایی با فرق و مذاهب	۲	*			۳۲	۰	کلام اسلامی (۱)
۲۸.	آشنایی با ادیان	۲	*			۳۲	۰	کلام اسلامی (۲)
۲۹.	درک متن	۳	*			۳۲	۳۲	نحو (۴)
۳۰.	متن خوانی	۳	*			۳۲	۳۲	نحو (۳)
۳۱.	فلسفه اسلامی مقدماتی	۲	*			۳۲	۰	-
۳۲.	فلسفه اسلامی عمومی	۴	*			۶۴	۰	فلسفه اسلامی مقدماتی
۳۳.	تاریخ اسلام (۲)	۳	*			۴۸	۰	تاریخ اسلام (۱)
۳۴.	اندیشه سیاسی معاصر	۲	*			۳۲	۰	
۳۵.	روش تحقیق	۲	*			۱۶	۳۲	
	جمع	۷۵				۱۰۵۶	۳۲۰	



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات	
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی
۱.	تربیت دینی	۲	*			۳۲	
۲.	سیره تربیتی اهل بیت (ع)	۲	*			۳۲	
۳.	مسایل آموزش و پرورش	۲	*			۳۲	
۴.	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۲	*			۳۲	
۵.	خانواده در اسلام	۲	*			۳۲	
۶.	روانشناسی یادگیری	۲	*			۳۲	
۷.	روانشناسی اجتماعی	۲	*			۳۲	
۸.	ارتباط انسانی	۲	*			۳۲	
۹.	آموزش تفکر به کودکان	۲	*			۳۲	
۱۰.	سمینار در علوم تربیتی	۲	*			۳۲	
	جمع	۲۰				۳۲۰	



جدول (۵) - عنوان و مشخصات کلی دروس مبانی معارفی (مخصوص علوم انسانی اسلامی)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	مبانی و روش فهم قرآن و حدیث	۲	*			۳۲		
۲.	آشنایی با علوم اسلامی	۲	*			۳۲		
۳.	تاریخ تمدن اسلامی	۲	*			۳۲		
۴.	علم و دین	۲	*			۳۲		
۵.	تفسیر موضوعی تخصصی	۲	*			۳۲		
۶.	حدیث شناسی موضوعی تخصصی	۲	*			۳۲		
۷.	فقه مضاف	۲	*			۳۲		
۸.	اسلامی سازی علوم انسانی	۲	*			۳۲		
۹.	مبانی دینی علوم انسانی (۱)	۲	*			۳۲		
۱۰.	مبانی دینی علوم انسانی (۲)	۲	*			۳۲		
	جمع	۲۰				۳۲۰		



جدول (۷) - عنوان و مشخصات کلی دروس حوزوی

پیش نیاز/هم نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
		۳۲			*	۲	فقه (۱)	۱
فقه (۱)		۳۲			*	۲	فقه (۲)	۲
فقه (۲)		۳۲			*	۲	فقه (۳)	۳
فقه (۳)		۳۲			*	۲	فقه (۴)	۴
آشنایی با دانش اصول		۳۲			*	۲	اصول (۱)	۵
اصول (۱)		۳۲			*	۲	اصول (۲)	۶
		۳۲			*	۲	قواعد فقهی (۱)	۷
		۳۲			*	۲	قواعد فقهی (۲)	۸
فقه (۳)		۳۲			*	۲	فقه مقارن	۹
		۳۲			*	۲	اصول مقارن	۱۰
		۳۲۰				۲۸	جمع کل	



فصل سوم

ویژگی‌های دروس





عنوان درس به فارسی: تفسیر موضوعی		عنوان درس به انگلیسی: Thematic interpretation(۱)	
نوع درس و واحد			
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با فضائل و رذائل اخلاقی در قرآن

اهداف ویژه:

شناخت اصول حاکم بر تفسیر قرآن بر اساس مبانی شیعی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| ۱- آشنایی با تفسیر موضوعی | - صلّه رحم و قطع رحم |
| ۲- ویژگی‌ها و پیشینه‌ی تفسیر اخلاقی | - حسادت و غبطه |
| ۳- تزکیه و مراحل آن از منظر قرآن | - ذکر و غفلت |
| ۴- فضائل و رذائل اخلاقی | - غضب و کظم غیظ |
| - اخلاص و ریا | - عزت و ذلت |
| - حسن‌ظن و سوءظن | - غیبت و نصح |
| - تواضع و تکبر | - شکر و کفران |
| - خوف و رجا | - صبر و عجله |
| | - بخل و انفاق و ... |

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- مباحث مقدماتی در دو جلسه برگزار شود.
- فضائل و رذائل به صورت تقابلی هر دو در یک جلسه مطرح شود.
- مباحث به صورت کاربردی ارائه شوند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- تفسیر موضوعی اخلاق در قرآن؛ محمد امینی و ابراهیم رضایی آدریانی
- اخلاق در قرآن؛ آیه الله مکارم شیرازی
- اخلاق در قرآن؛ آیه الله جوادی آملی
- اخلاق در قرآن؛ آیه الله مصباح یزدی



عنوان درس به فارسی: اندیشه اسلامی ۱		عنوان درس به انگلیسی: Islamic Thought (۱)	
نوع درس و واحد		منطق مقدماتی	
■ عمومی	■ نظری	دروس پیش نیاز:	
□ تخصصی اجباری	□ عملی	دروس هم نیاز:	
□ تخصصی اختیاری	□ نظری-عملی	۲	تعداد واحد:
□ رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهم‌ترین مباحث مربوط به خداشناسی

اهداف ویژه: آشنایی با مفهوم و حقیقت توحید و مراتب آن، ادله اثبات وجود خدا

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی
 - مفهوم‌شناسی دین
 - ضرورت دین‌شناسی
 - فوائد دین‌شناسی (توانایی فهم معارف، پاسخگویی به پرسش‌های عقیدتی، توانایی ارشاد دیگران، تقویت ایمان و انگیزه‌ی عمل صالح)
 - راه‌های شناخت خدا (عقلی، نقلی، تجربی، شهودی)
۲. براهین اثبات خدا
 - فطرت (معنای فطرت، ویژگی‌های فطرت، فطرت در قرآن و روایات، برهان فطرت)
 - نظم (معنای نظم، تقریرات برهان نظم، نظم علی، نظم غایی، نظم زیبایی‌شناختی)
 - وجوب و امکان (بیان مقدمات برهان، تقریر برهان)
۳. توحید
 - انقسام‌های توحید (نظری و عملی)
۴. مراتب توحید
 - توحید نظری و انواع آن
 - توحید ذاتی
 - توحید احدی (نفی انواع ترکیب عقلی و خارجی و مقداری)
 - توحید واحدی (برهان کمال مطلق، برهان نفی ترکیب، برهان تمناع)
 - توحید صفاتی (معنای توحید صفاتی، ادله توحید صفاتی، توحید صفاتی در آیات و روایات)
 - توحید افعالی (معنای توحید افعالی، انواع توحید افعالی: خالقیت، ربوبیت، الوهیت، تشریح، دلایل توحید افعالی، فاعلیت عرضی و طولی، توحید افعالی و اختیار انسان، و توحید افعالی در آیات و روایات)
 - توحید عملی و انواع آن
 - (توحید در عبادت، توحید در استعانت، و توحید در اطاعت) دلایل توحید عملی

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز
- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی
- تقویت باور طلاب محترم در مباحث توحیدی.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- معارف و عقاید جلد اول؛ دفتر تدوین متون درسی
- حوزه‌های علمیه
- آموزش کلام اسلامی؛ سعیدی مهر
- آموزش عقائد؛ آیه الله مصباح یزدی
- درسنامه عقائد؛ علی شیروانی
- شرح باب حادی عشر؛ فاضل مقداد



عنوان درس به فارسی: اندیشه اسلامی ۲		عنوان درس به انگلیسی: Islamic Thought (۲)	
نوع درس و واحد		اندیشه اسلامی ۱	
عمومی ■	نظری ■	دروس پیش نیاز:	
تخصصی اجباری □	عملی □	دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری □	نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با صفات و افعال الهی

اهداف ویژه: آشنایی با توحید صفاتی و توحید افعالی و توحید عملی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مباحث

۲. مقدماتی

- معنانشناسی صفت (تفاوت ذات و صفت و اسم)
- صفات الهی و اقسام آن (ثبوتی و سلبی، ذاتی و فعلی، حقیقی و اضافی)
- امکان شناخت اوصاف (نظریه های تعطیل و تشبیه و تنزیه و نقد آنها)
- راه های شناخت اوصاف الهی (عقلی، تجربی، شهودی، نقلی)
- توقیفیت اوصاف و اسماء الهی
- ۳. اوصاف الهی:**
- علم الهی (ویژگی های علم الهی، علم به ذات، علم به ماسوا، ادله علم الهی، علم قبل از ایجاد و علم بعد از ایجاد، علم الهی در آیات و روایات)
- قدرت الهی (معنای قدرت، عمومیت قدرت الهی، ادله قدرت الهی، شبیهه تعلق قدرت به امور قبیح و محال، قدرت الهی در آیات و روایات)
- حیات الهی (معنای حیات، ادله حیات، ازلیت و ابدیت، حیات الهی در آیات و روایات)
- اراده الهی (معنای اراده، اراده ذاتی و فعلی، اراده الهی در آیات و روایات)
- صفات سلبیه: (عدم جسمانیت، عدم مکان و زمان، عدم حلول، نفی رؤیت، ادله صفات سلبی، صفات سلبی در آیات و روایات)
- ۴. افعال الهی**
- کلام الهی (معنای کلام، کلام لفظی و نفسی، کلام فعلی، کلام در آیات و روایات)
- حکمت الهی (معنای حکمت، ادله حکمت، آثار حکمت { لطف، نبوت، و ... حکمت الهی در آیات و روایات)
- عدل الهی (معنای عدل، عدل تکوینی و تشریحی و جزایی، عدل الهی در آیات و روایات)
- حسن و قبح افعال الهی (معنای حسن و قبح، اقسام حسن و قبح، ادله حسن و قبح عقلی، حسن و قبح در آیات و روایات)
- قضاء و قدر (معنای قضا و قدر، قضا و قدر عینی و علمی، بداء و سازگاری آن با قضاء الهی، قضا و قدر در آیات و روایات)
- جبر و تقویض در افعال الهی (معنای جبر و اختیار و کسب و تقویض، تبیین نظریه امر بین الامرین، امر بین الامرین در آیات و روایات، رابطه علم پیشین الهی و اختیار انسان)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف برانگیز
- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سوالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- معارف و عقاید جلد اول و سوم؛ دفتر تدوین متون درسی حوزه های علمیه
- آموزش کلام اسلامی؛ سعیدی مهر
- الهیات شرح تجرید؛ ملا علی قوشچی
- آموزش عقائد؛ آیه الله مصباح یزدی
- درسنامه عقائد؛ علی شیروانی



عنوان درس به فارسی: تاریخ اسلام ۱		عنوان درس به انگلیسی: history of Islam (۱)	نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:		عمومی <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تحولات تاریخ اسلام از آغاز تا سال ۴۰ هجری

اهداف ویژه:

آشنایی با زندگانی رسول خدا صلی الله علیه وآله و سلم، و حوادث پس از رحلت تا شهادت حضرت علی علیه السلام

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. آشنایی با تاریخ، اهمیت، فواید و اقسام آن
 ۲. جزیره العرب پیش از اسلام
 ۳. حوادث دوران زندگانی پیامبر (ص)
 ۴. حوادث پس از رحلت پیامبر (ص)
- اوضاع جغرافیایی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، دینی و اقتصادی جزیره العرب پیش از اسلام
 - تولد، نزول وحی، مراحل دعوت، هجرت، جنگ‌های پیامبر، ازدواج‌های پیامبر (ص).
 - فعالیت‌های سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی امام علی (ع)، اصول مهم حاکم بر زندگی شخصی و حاکمیت سیاسی امام علی (ع)، شهادت امام علی (ع).
 - خلفای سه گانه و سیاست‌ها، جنگ‌های رده، فتوحات (آثار و پیامدها).
 - دوران زندگی و حاکمیت امیرالمؤمنین (ع)، تولد، حضور در خانه پیامبر (ص)، دوران سکوت، حکومت امیرالمؤمنین (ع)، جنگ‌های سه گانه عصر امیرالمؤمنین (ع)، آشنایی با اصحاب جمل، معاویه و خوارج، فعالیت‌های سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی امام علی (ع)، اصول مهم حاکم بر زندگی شخصی و حاکمیت سیاسی امام علی (ع)، شهادت امام علی (ع).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز
- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- تاریخ اسلام (۱)؛ حسینیان مقدم، رمضان محمدی، دانش‌نژاد
- سیره رسول خدا؛ رسول جعفریان

- الصحيح من سيرة النبي الأعظم؛ جعفر مرتضی
- تاریخ خلفاء؛ رسول جعفریان
- الفتوحات؛ ابن أعم



عنوان درس به فارسی: اخلاق و تربیت اسلامی		عنوان درس به انگلیسی: Islamic Ethics and Education	
نوع درس و واحد			
عمومی ■	نظری ■		
تخصصی اجباری □	عملی □		
تخصصی اختیاری □	نظری-عملی □	تعداد واحد: ۲	
رساله / پایان نامه □		تعداد ساعت: ۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی کلی با اصول و آموزه‌های اخلاق و تربیت اسلامی

اهداف ویژه: شناخت فضایل و رذایل، عوامل و موانع تربیت و روش های تربیت اخلاقی

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات
 - تعریف، موضوع، اهداف، اهمیت و ضرورت اخلاق اسلامی
 - تفاوت اخلاق با آداب و حقوق اسلامی
 - تعریف مفاهیم تربیت اخلاقی (نفس و انواع آن، خودشناسی، اخلاق، فضیلت، رذیلت، ادب، تزکیه، تهذیب، تأدیب، رشد اخلاقی، تربیت...)
 - اهمیت و ضرورت و تاریخچه تربیت اسلامی
۲. شاخه‌های اخلاق اسلامی
۳. اصول و آموزه‌های اخلاق اسلامی

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- مدیریت کلاس به صورت فعال با مشارکت طلاب در سمینارهای کلاسی
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی برای تسهیل یادگیری

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- اخلاق؛ دفتر تدوین متون
- نظام نامه تربیتی المصطفی (بخش میانی)
- اخلاق در قرآن؛ آیه الله مصباح یزدی
- آشنایی با اخلاق اسلامی؛ ابوالفضل بنایی
- جامع السعادات؛ ملا مهدی نراقی



عنوان درس به فارسی: اندیشه سیاسی اسلام		عنوان درس به انگلیسی: Political Thought of Islam	
نوع درس و واحد			
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اندیشه سیاسی در اسلام

اهداف ویژه: آشنایی با مبانی حاکمیت سیاسی اسلام، قلمرو و ویژگی حاکم اسلامی (ولی فقیه)

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱- دین و سیاست
 - سیاست و مسائل اساسی آن
 - اسلام و سیاست
 - معنای حکومت دینی
 - قلمرو مرجعیت دین در سیاست
 - منکران حکومت دینی
 - سکولاریزم و انکار حکومت دینی
- ۲- اسلام و حکومت
 - پیامبر اکرم (ص) و تأسیس حکومت
 - ولایت سیاسی پس از پیامبر (ص)
 - اندیشه سیاسی شیعه
 - تأثیر بیعت و شورا در تعیین ولایت سیاسی
- ۳- سیره سیاسی علمای شیعه
 - سیره سیاسی عالمان بزرگ شیعه در عصر غیبت
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
 - اساتید محترم تلاش نمایند تا بخشی از مباحث مرتبط با فرهنگ و محیط اجتماعی طلاب و ذکر نمونه‌های عینی از جامعه مخاطبان باشد.
 - استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی برای تسهیل یادگیری
 - مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس.
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):
 - فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
 - آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:
 - تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت
- چ) فهرست منابع پیشنهادی:
 - حکومت اسلامی (درسنامه اندیشه سیاسی اسلام)، احمد واعظی
 - مبانی اندیشه سیاسی اسلام؛ عباسعلی عمید زنجانی
 - نظام سیاسی اسلام؛ محمدجواد نوروزی
 - حقوق و سیاست در اسلام؛ آیه الله مصباح یزدی
 - تئوری سیاسی اسلام؛ مسعود درودی



عنوان درس به فارسی:		دانش خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family knowledge	
نوع درس و واحد			
عمومی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با آموزه‌های اسلامی خانواده و مهارت‌های تشکیل، تحکیم و تعالی نهاد خانواده و تسهیل ازدواج جوانان
اهداف ویژه: عوامل، مهارت و تقویت استحکام و کارکردهای خانواده و فواید فرزند آوری.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تشکیل خانواده

- اهداف، اهمیت و ضرورت ازدواج و تشکیل خانواده در اسلام
- سیره معصومین علیهم‌السلام در امر ازدواج و انتخاب همسر
- آمادگی‌های لازم برای ازدواج (اجتماعی، شناختی، روانی، اقتصادی، ...)
- معیارها و مهارت‌ها همسرگزینی
- آسیب‌های فرایند انتخاب همسر (شتاب‌زدگی، فرار از تنهایی، کمال‌طلبی، عدم خودباوری ...)
- تسهیل ازدواج (راهکارهای ازدواج آسان)
- تبیین خانواده

۲. تحکیم خانواده

- عوامل استحکام خانواده
- مهارت‌های تحکیم خانواده
- تقویت کارکردهای خانواده
- نقش‌های اعضاء خانواده

۳. تعالی خانواده

- اصول و مبانی الگوی اسلامی خانواده
- قواعد و اصول حاکم بر خانواده
- حقوق و تکالیف اعضاء خانواده
- حقوق و مسئولیت‌های متقابل زوجین در خانواده
- حقوق و مسئولیت‌های متقابل والدین و فرزندان در خانواده
- رشد فضایل و کرامات اخلاقی و معنوی
- آداب و سبک زندگی اسلامی در خانواده

۴. ایمن‌سازی خانواده

- موضوع‌شناسی مسائل و مشکلات خانواده و راهکارهای برون رفت از آنها،
- عوامل تضعیف خانواده
- ایمن‌سازی خانواده از آسیب‌ها و ترمیم خانواده‌های آسیب دیده

۵. فرزندآوری و جمعیت

- فرزندآوری و تربیت فرزند
- اهمیت و فواید فرزندآوری
- اخلاق و آداب بارداری و فرزندآوری
- ابعاد سیاسی و اجتماعی رشد جمعیت مسلمانان با تاکید بر دیدگاه امام خمینی و رهبر انقلاب اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- مدیریت کلاس به صورت فعال با مشارکت طلاب در سمینارهای کلاسی



- برگزاری کارگاه مهارت‌های زندگی (همسر‌داری، فرزند پروری)
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی برای تسهیل یادگیری
- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- پرداختن به مباحث کاربردی اخلاق و تربیت در فضای خانواده.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آیین همسر‌داری در اسلام، آیت الله امینی
- حقوق زن و خانواده؛ محمود حکمت‌نیا
- فلسفه حقوق خانواده؛ محمود حکمت‌نیا و همکاران، جلد اول
- حقوق و مسئولیت‌های فردی و اجتماعی زن؛ محمود حکمت‌نیا
- روانشناسی ازدواج و شکوه همسری؛ غلامعلی افروز



عنوان درس به فارسی:		زبان و ادبیات فارسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Persian Language and Literature	
نوع درس و واحد			
عمومی	نظری		
تخصصی اجباری	عملی		
تخصصی اختیاری	نظری-عملی		
رساله / پایان نامه			
دروس پیش‌نیاز:			
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:		۳	
تعداد ساعت:		۴۸	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی عمومی طلاب با زبان و ادبیات فارسی در حوزه‌های نظم و نثر، دستور و زبان، تاریخ، نگارش و ویرایش جهت استفاده از منابع فارسی و اسلامی

اهداف ویژه:

انس با ادبیات فارسی جهت بهره‌گیری از منابع فراوان به زبان فارسی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- گزیده متون نظم و نثر (شاهکارهای ادبیات

سنتی و امروز ادب فارسی)؛

۲- دستور زبان فارسی و علوم بلاغی

۳- تأثیر قرآن و حدیث در شعر و ادب فارسی

۴- تعلیم و تربیت و اخلاق در ادب فارسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- مدیریت کلاس به صورت فعال با مشارکت طلاب در

سمینارهای کلاسی

- برگزاری کارگاه مهارت‌های زندگی (همسرمداری، فرزند

پروری)

- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی برای

تسهیل یادگیری

- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه

- پرداختن به مباحث کاربردی اخلاق و تربیت در فضای

خانواده.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۴- آموزش درست‌نویسی و ویراستاری؛ حسن ذوالفقاری، نشر

علم، ۱۳۹۴

۵- بهتر بنویسیم، رضا بابایی، نشر ادیان، ۱۳۹۰

۱- کیمیای هستی (فارسی عمومی)؛ محمد فولادی و دیگران

۲- راهنمای ویرایش؛ غلامحسین غلامحسین‌زاده، انتشارات

سمت، ۱۳۹۶

۳- غلط‌نویسیم؛ ابوالحسن نجفی



عنوان درس به فارسی:		زبان انگلیسی	
عنوان درس به انگلیسی:	English language		
دروس پیش‌نیاز:	عمومی <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
دروس هم‌نیاز:	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
تعداد واحد:	۳	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با شیوه‌ها و مهارت‌های یادگیری زبان در شنیدن، گفتن، خواندن و نوشتن در سطح عمومی و واژگان پرکاربرد رشته‌های علوم انسانی و اسلامی بر اساس قواعد مشترک دستور زبان انگلیسی

اهداف ویژه: ایجاد انگیزه جهت استمرار زبان در حوزه گویش و ترجمه.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. طرز استفاده از فرهنگ لغت و دیگر مآخذ؛
۲. جملات ساده الگو و انواع آن؛
۳. آشنایی با مهارت‌های زبانی در سطح مبتدی:
 - معرفی خود به دیگران
 - گفتگو درباره روابط و نسبت‌های خانوادگی
 - گفتگو درباره مسائل روزمره مثل خرید کردن، خوراک، پوشاک، مشاغل و مهارت‌های مشابه
 - گفتگو در حد مطالب بیان شده در سخنرانی عمومی
 - خواندن و درک مطلب متون عمومی در حوزه مطالعاتی انسانی و اسلامی
۴. قواعد گرامری مشترک نظیر:
 - زمانها Tenses
 - انواع جمله Sentences
 - ضمائر Pronouns
 - اسم مصدر Gerund
 - جمله وارها Clauses
 - صفت ها Adjectives
 - قیدها Adverbs

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- مدیریت کلاس به صورت فعال با مشارکت طلاب در سمینارهای کلاسی
- ۲- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی برای تسهیل یادگیری
- ۳- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Saslow, J. (۲۰۱۵). Top Notch Fundamentals: English for Today's World. United States: Pearson Longman.
- ۲- Soars, J. & Soars, L. (۲۰۰۹) American Headway ۱. UK: Oxford University Press.
- ۳- Johannsen, K.L. & Mann, J. (۲۰۰۹) World English ۱. National Geographic: Heinle Cengage Learning.
- ۴- Coe, N., Harris, M., & Paterson, K. (۲۰۰۹). Oxford Practice Grammar Basic. London: Oxford University Press.
- ۵- Lewis, M., Reinders, H. (۲۰۰۶). Study Skills for Speakers of English as a Second Language, Palgrave Macmillan.



عنوان درس به فارسی: ورزش و تربیت بدنی		عنوان درس به انگلیسی: Physical Education	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> عمومی		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنا نمودن با مفاهیم تربیت بدنی و نقش و اثر آن در زندگی فردی و اجتماعی فردی و اجتماعی، فراگرفتن شیوه‌های حفظ و نگهداری سلامت و تناسب بدن، فراگرفتن اصول حرکات بدنی، آشنایی و کسب قابلیت‌های مربوط به حرکات مشترک ورزشی و ایجاد فرصت مناسب ورزشی

اهداف ویژه: آشنایی با اصول، فلسفه و اهداف علمی تربیت بدنی - بررسی روش های علمی تربیت بدنی و آشنایی با مسائل ایمنی ورزشی

آشنایی با اصول خودآزمایی جسمی و حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اصول و فلسفه و اهداف تربیت بدنی از دیدگاه مکتب
- شناخت اوقات فراغت و نقش ورزش در این زمینه
- رفتار فردی و اجتماعی در محیط ورزش
- موضوع ایمنی و بهداشت در محیط ورزش
- اصول حفظ و نگهداری سلامت و تناسب بدن و کنترل آن
- وضعیت بدنی مطلوب، ناهنجاری‌های وضعیتی بدن و حرکات اصلاحی آن.
- روش‌های صحیح انجام حرکات در فعالیت‌های روزمره زندگی از قبیل خوابیدن، نشستن، ایستادن، راه رفتن، بلند کردن اجسام
- اصول خودآزمایی جسمی و حرکتی
- ورزش و درمان بیماری
- کار عملی: توسعه عوامل آمادگی جسمانی مرتبط با تندرستی و مهارت شامل قدرت، استقامت عضلانی، نیرو توان، استقامت قلبی تنفسی، انعطاف پذیری، چابکی، سرعت، تعادل و هماهنگی.



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- اساتید محترم تلاش در ایجاد علاقمندی طلاب به استمرار ورزش اهتمام بورزند.
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی در تفهیم مطالب.
- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- تربیت بدنی عمومی؛ نمازی زاده، مهدی؛ سلحشور، بهمن.
- آمادگی جسمانی؛ گائینی، عباسعلی؛ رجبی، حمید.
- Advanced Fitness Assessment and Exerdse Prescription; Vivian Heyward.
- Methods of Group Exercise Instruction Course; Carol Kennedy Armbruster, Mary Yoke,





عنوان درس به فارسی: آشنایی با علوم قرآن		عنوان درس به انگلیسی: Recognition of Quranic sciences	
نوع درس و واحد	پایه	نظری	عملی
تخصصی اجباری	تخصصی اختیاری	نظری-عملی	رساله / پایان نامه
دروس پیش نیاز:	۲		
دروس هم نیاز:	۳۲		
تعداد واحد:			
تعداد ساعت:			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی کلی با مباحث علوم قرآن و اصطلاحات آن

اهداف ویژه: آشنایی با اعجاز قرآن، اسباب و اقسام نزول، آیات محکم و متشابه.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف علوم قرآن و تفاوت آن با معارف قرآن
- اهمیت، فواید، جایگاه و کتابشناسی علوم قرآن.
- اسامی و اوصاف قرآن و تقسیمات داخلی (آیه، سوره، حزب، جزء)
- وحی (مفهوم‌شناسی وحی و کاربردهای قرآنی و اقسام آن)
- نزول قرآن و اقسام آن
- اسباب النزول (مفهوم‌شناسی و اشاره‌ای به مصادیق)
- مکی و مدنی (اشاره‌ای به معیارها)
- کتابت و جمع قرآن (کلیات بحث)
- قرائت قرآن (مفهوم‌شناسی قرائت و معرفی قرائت رایج)
- اعجاز قرآن (مفهوم‌شناسی و اشاره‌ای به ابعاد آن)
- تحریف ناپذیری قرآن (اشاره‌ای به دلایل)
- نسخ آیات (اشاره به مفهوم و یک مصداق)
- محکم و متشابه (اشاره به مفهوم و یک مصداق)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استاد محترم با توجه به مخاطبان درس که طلاب عموم رشته‌ها و در نیمسال‌های اولیه هستند، از پرداختن به اقوال و جزئیات پرهیز کنند.
- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی در تفهیم مطالب.
- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آشنایی با علوم قرآن؛ آیه الله محمد هادی معرفت
- علوم قرآن؛ آیه الله محمد هادی معرفت
- علوم قرآن؛ سید محمد باقر حکیم
- علوم قرآن؛ حسین جوان آراسته
- علوم قرآن؛ تقریرات درس آیه الله محمد هادی معرفت، اسکندرلو



عنوان درس به فارسی:		قرائت تکمیلی	
عنوان درس به انگلیسی:		Complementary reading	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	
		۲	
		۶۴	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با قرائت قرآن، تجوید قرآن و آسیب‌شناسی و رفع اشکالات عملی تلاوت

اهداف ویژه: آشنایی با قرائت های صحیح و تمرین قطعه خوانی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. قواعد روان خوانی و رفع اشکالات
۲. جایگاه و منزلت قاریان قرآن؛
۳. فضیلت قرائت قرآن در زمان‌ها و مکان‌های مختلف؛
۴. قرائت فصیح و آهنگین قرآن
۵. آداء صحیح حروف و تبیین مخارج و صفات اصلی (ممیزه)
۶. صفات فرعی حروف و احکام آنها
۷. وقف و ابتدا و بررسی مصادیق
۸. تمرین قطعه‌خوانی و تقویت توان ارائه قرائت تقلیدی از قطعات قاریان مشهور جهان اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- در برخی جلسات نسبت به اهمیت قرائت و جایگاه قاریان قرآن مطالبی بیان گردد.
- آزمون نهایی به صورت شفاهی برگزار شود.
- به صحیح خوانی قرائت نماز توجه ویژه شده و ۵ نمره امتحان به آن اختصاص یابد.
- تبیین مطالب به صورت توصیفی بر روی تابلو
- تبیین مطالب همراه با تصویر کتاب اطلس تجوید
- بخش قرائت یکی از قراء (ترجیحاً عبدالباسط عبدالصمد و خلیل الحصری) یا یکی از مرتلین (ترجیحاً منشاوی یا پرهیزگار)
- تمرین عملی قرائت قرآن در کلاس
- بیان نقاط ضعف و قوت شاگردان و تبیین نکات تکمیلی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- کتاب آموزش قرائت؛ محمدرضا شهیدی پور، علی قاسمی
- علم تجوید؛ ابوالفضل علامی
- آیین تلاوت؛ محمدرضا حاج اسلامی
- دوره قرائت تحقیق عبدالباسط عبدالصمد و ترتیل محمود خلیل الحصری یا محمد صدیق منشاوی یا شهریار پرهیزگار



عنوان درس به فارسی: کلام اسلامی ۱		عنوان درس به انگلیسی: Islamic theology (1)	
نوع درس و واحد	پایه	اندیشه اسلامی ۲	دروس پیش نیاز:
نظری	تخصصی اجباری		دروس هم نیاز:
عملی	تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:
نظری-عملی	رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهم‌ترین مباحث مربوط به نبوت و امامت

اهداف ویژه: آشنایی با ویژگی و راه‌های شناخت پیامبران و اوصیای آنها صلوات الله علیهم اجمعین

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نبوت
 - تعریف نبوت عامه
 - ضرورت بعثت نبی (دلیل لطف، دلیل نیاز به قانون، دلیل نیاز به الگو)
 - راه شناخت نبی (معجزه، اخبار نبی سابق، جمع قرائن)
 - ویژگی‌های پیامبران
 - تلقی وحی
 - عصمت (ضرورت عصمت، گستره عصمت، دفع شبهات وارد بر عصمت)
 - علم لدنی
 - نبوت خاصه (معرفی اجمالی پیامبر گرامی اسلام، دلایل نبوت پیامبر اسلام، قرآن معجزه جاودان، وجوه اعجاز قرآن، مصونیت قرآن از تحریف، جهانی‌بودن اسلام، خاتمیت و دلایل آن، راز ختم نبوت)
۲. امامت
 - مباحث مقدماتی (جایگاه مبحث امامت، امامت عامه و خاصه)
 - امامت عامه
 - ضرورت امامت در اندیشه شیعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز؛
- ۲- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه؛
- ۳- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی؛

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ۳۰ درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
- ۷۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آموزش کلام اسلامی؛ سعیدی مهر (مباحث مرتبط)
- معارف و عقائد حوزه (ج ۴ و ۵)؛ دفتر تدوین متون درسی حوزه‌های علمیه؛
- الهیات شرح تجرید؛ ملا علی قوشچی؛
- راه و راهنماشناسی؛ آیه‌الله مصباح یزدی؛
- الهیات؛ آیه‌الله سبحانی؛



عنوان درس به فارسی: کلام اسلامی ۲		عنوان درس به انگلیسی: Islamic theology (۲)	
نوع درس و واحد		کلام اسلامی ۱	
نظری ■	پایه ■		
عملی □	تخصصی اجباری □		
نظری-عملی □	تخصصی اختیاری □	۲	تعداد واحد:
	رساله / پایان نامه □	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهم‌ترین مباحث مربوط به معاد

اهداف ویژه: آشنایی با حقیقت انسان، برزخ و معاد و بررسی ادله عقلی و نقلی آنها

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی معادشناسی
 - تعریف معاد (معاد جهان، معاد انسان {جسمانی، روحانی})
 - آثار اعتقاد به معاد
 - معاد در ادیان
 - تجرد نفس و نقش آن در مبحث معادشناسی
 - ادله عقلی و نقلی تجرد نفس
 - ادله عقلی و نقلی ضرورت معاد
 ۲. حقیقت معاد در اندیشه اسلامی
 - دیدگاه‌ها در کیفیت معاد و دیدگاه مختار
 - ادله معاد جسمانی
 - تعریف تناسخ و ادله ابطال آن
- تجسم اعمال - شفاعت - خلود در عذاب - ۳. موافق پس از مرگ - برزخ - قبر - نفخ صور - حسر - صراط - میزان - قیامت - بهشت و جهنم (مراتب و ویژگی‌ها)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- علاقه‌مندی به سعادت اخروی و جاودانگی
 - ۲- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز
 - ۳- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- ۴- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه پاسخ تفصیلی
- ۵- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک آموزشی
- ۶- به فرقه‌های نوظهور و علل شکل‌گیری آنها در طی حداقل دو جلسه پرداخته شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- معارف و عقائد ج ۶؛ دفتر تدوین متون درسی حوزه‌های علمیه
- ۲- آموزش کلام اسلامی؛ سعیدی مهر (مباحث مرتبط)
- ۳- آموزش عقائد؛ آیه‌الله مصباح یزدی
- ۴- الهیات؛ آیه‌الله سبحانی
- ۵- مفاهیم القرآن؛ آیه‌الله سبحانی



عنوان درس به فارسی:		صرف ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		Morphology (۱)	
دروس پیش نیاز:		پایه ■ نظری □	
دروس هم نیاز:		تخصصی اجباری □ عملی ■	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۶۴	
نوع درس و واحد:		تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □ رساله / پایان نامه □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:
آشنایی با ساختار کلمه و قواعد کلی فعل و توانایی بر کاربرد آن

اهداف ویژه:

آشنایی با ابواب ثلاثی مجرد، آشنایی با فعل غیر سالم، آشنایی با ابواب ثلاثی مزید

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف، فایده و موضوع علم صرف
 ۲. تاریخچه اجمالی علم صرف و معرفی مهمترین منابع
 ۳. ابواب ثلاثی مجرد (در این مرحله فقط فعل سالم آموزش داده می‌شود)
 ۴. فعل غیر سالم
 ۵. ابواب ثلاثی مزید (با تأکید بر باب‌های مشهور و بیان معانی آنها)
 ۶. آشنایی با روش استفاده از فرهنگ لغت
- لازم و متعدی
 - معلوم و مجهول
 - حروف اصلی و زائد
 - بناء کلمه
 - وزن کلمه
 - سالم و غیر سالم و اقسام آن
 - مضارع (با بیان علائم اعراب رفع، نصب، جزم)
 - امر
 - حالات فعل ماضی و مضارع (نفی - استفهام - ماضی نقلی)
 - مضارع استقبالی - مضارع مؤکد به نون ثقیله و خفیفه و ...
 - راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
 - آرایه‌های جداول کاربردی و تمارین مناسب با استفاده از آیات و روایات ضروری است؛ ضمناً در پایان، جدول تجزیه فعل به صورت کامل ارائه گردد.
 - مباحث وزن در دو بخش ارائه شود؛ وزن کلمه سالم در ذیل بحث وزن کلمه آورده شود و مباحث وزن غیر سالم در ذیل عناوین مرتبط (مضاعف، مهموز، معتل) ارائه گردد و قبل از ابواب ثلاثی مزید، مباحث وزن جمع‌بندی گردد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- در ابواب ثلاثی مزید و رباعی مجرد به مباحث اعلال، مضاعف، مهموز و نون تأکید نیز توجه گردد.
- حتی المقدور متن و تدریس این درس به زبان فراگیران باشد.
- در طول دوره به تناسب به «ترجمه‌ی افعال» توجه شود.
- در طول دوره به تناسب به مباحث لغت و نحوه استفاده از معاجم لغوی توجه شود.
- فعالیتهای کلاسی در طول نیم‌سال
- آزمون پایان نیم‌سال
- ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:
- تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

۳۰ درصد

۷۰ درصد

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- دانش صرف؛ سید حمید جزایری
- صرف مقدماتی از کتاب صرف ساده؛ سید محمدرضا طباطبایی
- مبادی العربیه ج ۲ بخش صرف؛ رشید شرنوبلی
- صرف روان؛ امین شیرازی



عنوان درس به فارسی:		صرف ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Morphology (۲)	
نوع درس و واحد		صرف ۱	
<input type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> پایه		
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲	
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۶۴	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با ساختار اسم و فهم قواعد اساسی آن و توانایی بر کاربرد آنها

اهداف ویژه:

آشنایی با مبحث اسماء، آشنایی با تقسیمات اسم، آشنایی با مشتقات

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

اسم مفعول	اسم منقوص، مقصور، ممدود،	۱- مبحث اسماء: بناء و اوزان اسم
صفت مشابهه	صحيح و شبح صحيح	۲- تغييرات لفظی اسم
صيغه مبالغه	اسم ذات و معنا	تخفيف اسم
صيغه تفضيل	مصدر و انواع آن	ابدال اسم
اسم زمان و مکان	مفرد، مثنی و جمع	اعلال اسم
اسم آلت	مذكر و مؤنث	۳- تقسيمات اسم
۵- منسوب	۴- مشتقات	
۶- مصغر	اسم فاعل	

(ث) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ارایه‌ی جداول کاربردی و تمارین مناسب با استفاده از آیات و روایات ضروری است. ضمناً در پایان، جدول تجزیه اسم به صورت کامل ارائه گردد.
- در مشتقات به مباحث تغییرات کلمه اعلال، ادغام و مهموز نیز توجه گردد.
- حتی المقدور متن و تدریس این درس به زبان طلاب باشد.
- در طول دوره به تناسب به «ترجمه‌ی اسمها» توجه شود.
- در طول دوره به تناسب به مباحث لغت و نحوه‌ی استفاده از معاجم لغوی توجه شود.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دانش صرف؛ سید حمید جزایری
- مبادی العربیه ج ۴ (قسم الصرف)؛ رشید شرتونی
- صرف کاربردی؛ داود فائزی‌نسب



عنوان درس به فارسی: نحو (۱)		عنوان درس به انگلیسی: Syntax (۱)	
نوع درس و واحد	نظری <input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/>	صرف (۱)	دروس پیش نیاز:
	عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۲ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۳
	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۶۴

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با ساختار کلام و مهم‌ترین مفاهیم کاربردی دانش نحو
اهداف ویژه:

آشنایی با اعراب فعل، آشنایی با اعراب اسم
(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| ۱. کلیات | - فاعل | - حال |
| - تعریف علم نحو | - نائب فاعل | - تمییز |
| - تعریف و اقسام کلمه و علائم هر یک | - مبتدا و خبر | - مستثنی |
| - اعراب و بناء | - نواسخ (افعال ناقصه، حروف مشبّهة بالفعل، ما و لا شبیهه به لیس) | - مجرورات: |
| ۲. مبحث حالات اعرابی فعل | - منصوبات | - مجرور به حرف جر (اشاره اجمالی به متعلق) |
| - مرفوع | - مفعول به | - مضاف الیه |
| - منصوب | - مفعول مطلق | - توابع: |
| - مجزوم | - مفعول فیه | - نعت |
| ۳. مبحث حالات اعرابی اسم | - مفعول له | - تأکید |
| - مرفوعات: | - منادی | - بدل (بدل کل و بعض) |
| | | - عطف نسق |

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- استفاده از آیات و روایات ساده در متن و تمرین کتاب ضروری است.
- در این مرحله تأکید بر مباحث مهم و پرکاربرد نحوی و بدون ذکر فروعات می‌باشد.
- در مفاعیل، موارد نیایی ذکر نشود.
- حتی المقدور متن و تدریس این درس به زبان فراگیران باشد.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مفاهیم علم نحو ۱ و ۲؛ محمودرضا عساری
- درسنامه نحو؛ محمدرض پایانی
- درسنامه نحو؛ امیر خداوردی
- نحو روان؛ امین شیرازی



عنوان درس به فارسی: نحو (۲)		عنوان درس به انگلیسی: Syntax (۲)	
نوع درس و واحد		نحو (۱)	
<input type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> پایه	دروس پیش‌نیاز:	
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری	دروس هم‌نیاز:	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۳	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۶۴	تعداد ساعت:
		۲ واحد نظری + ۱ واحد عملی	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت مباحث علم نحو (ارکان جمله) و توانایی کاربرد آنها

اهداف ویژه:

آشنایی با اعراب و بنای فعل، آشنایی با اعراب و بنای فعل، آشنایی با جمله و ارکان و قیود آن

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات:
 - تعریف، موضوع، فائده و ساختار علم نحو
 - آشنایی اجمالی با تاریخچه و مهمترین مکاتب و منابع نحوی
 ۲. اعراب و بنای فعل
 - عوامل و علائم: اعم از ظاهری (اصلی و نیابتی)، تقدیری و محلی
 ۳. اعراب و بنای اسم
 - عوامل و علائم: اعم از ظاهری (اصلی و نیابتی)، تقدیری
 - انواع مبنیات (اعراب محلی)
 ۴. انواع عامل
 - فعل و شبه فعل (اسماء عامله) و حروف و...
 ۵. جمله، تعریف، اقسام، ارکان و قیود
 - جمله فعلیه:
 - فعل (احکام فعل و فاعل)
 - فاعل اقسام فاعل: (ظاهر [صریح، مؤول] و ضمیر)
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- بخش‌هایی از متون کتب نحوی مانند «الهدایة» توسط اساتید برای طلاب انتخاب گردد و ۲۰ درصد نمره به فهم و تحقیق پیرامون آن متن اختصاص داده شود.
 - توجه به عبارت‌خوانی (عبارت متن کتاب یا عبارت جدید که در قالب تمرین آورده می‌شود) مورد نظر قرار گیرد.
 - به زبان عربی تدوین گردد.
 - استفاده از آیات و روایات متناسب با سطح آموزشی در متن و تمرین ضروری است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الهدایة فی النحو فی ثوبها الجدید؛ حسین شیرافکن
- النحو الجامع؛ سید حمید جزایری
- مبادی العربیة، (ج ۴ قسم النحو)؛ رشید شرتونی
- صمدیه، شیخ بهایی



عنوان درس به فارسی: نحو ۳		عنوان درس به انگلیسی: Syntax (۳)	
نوع درس و واحد	نحو ۲	پایه ■ نظری □	دروس پیش نیاز:
تخصصی اجباری □	تخصصی اختیاری □	تخصصی اجباری □	دروس هم نیاز:
نظری-عملی ■	۲ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تخصصی اختیاری □	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □		رساله / پایان نامه □	تعداد ساعت:
			۳
			۶۴

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت مباحث علم نحو (قیود) و توانایی کاربرد آنها

اهداف ویژه:

آشنایی با منصوبات، آشنایی با مجرورات، آشنایی با توابع

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. منصوبات: (تعریف و مهمترین احکام هر یک)
 - تمییز
 - مستثنی
 - ۲. مجرورات:
 - مجرور به حرف جر (معانی حروف جر - متعلق)
 - مضاف الیه (احکام اضافه لفظی و اضافه معنوی)
 - ۳. مباحث تکمیلی:
 - اسماء عاملة
 - فعل تعجب
 - افعال مدح و ذم
۴. توابع: (تعریف و مهمترین احکام هر یک)
 - غیر منصرف
 - اسماء عدد
 - نعت
 - تأکید
 - بدل
 - عطف بیان
 - عطف نسق

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- بخش‌هایی از متون کتب نحوی مانند «الهدایة» توسط اساتید برای طلاب انتخاب گردد و ۲۰ درصد نمره به فهم و تحقیق پیرامون آن متن اختصاص داده شود.
- توجه به عبارت‌خوانی (عبارت متن کتاب یا عبارت جدید که در قالب تمرین آورده می‌شود) مورد نظر قرار گیرد.
- استفاده از آیات و روایات متناسب با سطح آموزشی در متن و تمرین ضروری است.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الهدایة فی النحو فی ثوبها الجدید؛ حسین شیرافکن
- النحو الجامع؛ سید حمید جزایری
- مبادئ العربیة، (ج ۴ قسم النحو)؛ رشید شرتونی



عنوان درس به فارسی:		نحو ۴	
نوع درس و واحد	Syntax (۴)	عنوان درس به انگلیسی:	
<input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه	نحو ۳	دروس پیش‌نیاز:	
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری		دروس هم‌نیاز:	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۳	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت مباحث جمل و مفردات مهم (معنا، عمل و نقش اسم‌های مفرد).

اهداف ویژه:

آشنایی با اعراب جمله، آشنایی با اعراب شبه جمله، آشنایی با مفردات مهم

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. اعراب جمل:

- جملات دارای اعراب محلی
- جملات بدون اعراب محلی

۲. شبه جمله

۳. مفردات مهم مانند:

- اِذَا؛ إِذَا؛ كَمْ؛ أَمَا؛ لَوْ؛ لَوْلَا؛ مَنْ؛ اِنَّ؛ اَنْ؛ لَمْ؛ مَا؛ كَيْفَ و

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تعدادی از آیات و روایات که دارای مفردات مهم هستند در قالب تمرین کلاسی به طلاب ارائه گردد.
- از هر طلبه خواسته شود تا در مورد یکی از مفردات که در کلاس تدریس نشده است تحقیقی را ارائه و ۴ نمره به آن اختصاص یابد.
- همه طلاب در حل تمارین و پاسخ به سؤالات در کلاس مشارکت داده شوند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الهدایة فی النحو فی ثوبها الجدید؛ حسین شیرافکن
- النحو الجامع؛ سید حمید جزایری
- مغنی الأریب فی تهذیب بابی الاول و الرابع من مغنی الأدیب؛ محمدابراهیم کفیل
- الإیتقان (مفردات)؛ جلال الدین سیوطی
- معجم النحو؛ عبد الغنی الدقر



عنوان درس به فارسی:		تجزیه و ترکیب	
نوع درس و واحد	Analysis and Syntax	عنوان درس به انگلیسی:	
پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:	نحو (۲)
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:	
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:	۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:	۶۴

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با قواعد تجزیه و ترکیب و تطبیق بر جملات ساده متون عربی

اهداف ویژه:

آشنایی با مهمترین قواعد تجزیه و ترکیب، توانایی تجزیه و ترکیب آیات و روایات

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف تجزیه و ترکیب و رابطه‌ی آن با صرف و نحو
۲. رابطه‌ی تجزیه و ترکیب با معنا
۳. مرور مهمترین قواعد کاربردی صرف و نحو
۴. تطبیق ضوابط تجزیه و ترکیب بر آیات و روایات منتخب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- در این مرحله تأکید بیشتری بر مباحث تجزیه شود.
- ۲- مباحث کلیدی و مهم، مانند: معتلات، حروف عامل و ... در آیات و روایات انتخاب شده، بیشتر مورد توجه قرار گیرد.
- ۳- از انتخاب متون دارای وجوه اعرابی متعدد پرهیز شود.
- ۴- وجود تمرین برای هر درس جهت فعالیت خارج از کلاس ضروری است.
- ۵- ارجاع به مهمترین کتب لغت و منابع صرف و نحو مورد توجه قرار گیرد.
- ۶- در تجزیه از کاربرگ‌های مربوطه استفاده شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- صرف کارگاهی؛ علی اصغر همتیان، سید حسین هاشمیان، سید مهدی هاشمیان
- فروغی از قرآن؛ افراسیابی



عنوان درس به فارسی: آشنایی با علوم بلاغی		عنوان درس به انگلیسی: Introduction to Rhetorical Science	
نوع درس و واحد	پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	متن خوانی	دروس پیش نیاز:
	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۴۸

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهمترین مباحث علوم بلاغی (معانی، بیان، بدیع) و آگاهی از نقش این علوم در درک دقیق تر متون

اهداف ویژه:

آشنایی با علم معانی، آشنایی با علم بیان

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مباحث مقدماتی
 - آشنایی با دانش بلاغت
 - اهمیت و فایده
 - آشنایی با فصاحت و بلاغت (تعریف لغوی، اصطلاحی، وجه انحصار علوم بلاغی در معانی، بیان و بدیع)
 ۲. علم معانی
 - مباحث مقدماتی (تعریف، موضوع، هدف، واضع، ساختار علوم معانی)
 - خیر و انشاء (تعریف، تقسیم انشاء به طلبی و غیر طلبی، اقسام انشاء طلبی، اغراض اولی و ثانوی کاربرد آنها)
 - اطلاق و تقييد (تقييد به توابع، ضمير فصل، ادات شرط)
 - احوال مسند و مسندالیه (احوال مشترک و مختص)
 - قصر (تعریف، شیوه های قصر، تقسیمات قصر، اغراض)
 - وصل و فصل: (تعریف، اهمیت، مواضع وصل و فصل)
 ۳. علم بیان
 - مباحث مقدماتی (تعریف، موضوع، هدف، واضع و ساختار علم بیان)
 - تشبیه (تعریف، ارکان، تقسیمات، مراتب و اغراض تشبیه مجاز (عقلی، مرسل، استعاره)
 - کنایه (تعریف، ارکان، تفاوت آن با مجاز، تقسیمات و اغراض کنایه)
 ۴. علم بدیع
 - مباحث مقدماتی (تعریف، موضوع، هدف، واضع و ساختار علم بدیع)
 - مهمترین محسنات معنوی (توریه، طباق، ایهام و استخدام)
 - مهمترین محسنات لفظی (جناس، سجع، اقتباس)
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- ۱- به ارتباط و پیوند مباحث بلاغی با صرف و نحو توجه شود.
 - ۲- بر ارائه تمرین مناسب با تأکید بر استفاده از آیات و روایات به ویژه نهج البلاغه و صحیفه سجادیه تأکید می شود.
 - ۳- به مباحث مهم و کاربردی توجه بیشتری شود.
 - ۴- به شیوه های طرح مباحث علوم بلاغی در منابع توجه شود.
 - ۵- از پرداختن به مباحث کم کاربرد اجتناب شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- منهاج البلاغه؛ سید حمید جزایری
- لمحات من البلاغه؛ محمد امین المؤمنی
- درر البلاغه؛ منصور قابشی

- دروس فی البلاغه؛ معین دقیق
- تهذیب البلاغه؛ عبدالهادی الفضلی



عنوان درس به فارسی:		احکام کاربردی	
عنوان درس به انگلیسی:	applied religious commandments		
دروس پیش‌نیاز:	کلیات دانش فقه		
دروس هم‌نیاز:	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>		
تعداد واحد:	۲	۱ نظری + ۱ عملی	
تعداد ساعت:	۴۸	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی کاربردی با احکام مبتلی به در مباحث: روش اجراء: کلیه عناوین به صورت کاربردی و عملی و بالمشاهده اجراء می‌گردد.
اهداف ویژه: بررسی عملی مسائل وضو، تیمم، غسل، نماز آیات، اجکام میت، نکاح و طلاق.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- وضوء، وضوء جبیره
- تیمم، تیمم جبیره
- غسل، غسل جبیره
- نماز آیات؛ نماز جمعه، نماز میت
- احکام و آداب محتضر
- تجهیز اموات، (غسل، کفن، تشییع، دفن، آماده‌سازی قبر)
- امر به معروف و نهی از منکر
- نکاح و کیفیت اجرای صیغه عقد
- طلاق و کیفیت اجرای صیغه طلاق
- ذبح حیوان حلال گوشت و کیفیت آن
- تهیه، تنظیم و نگارش وصیت‌نامه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- جهت تسهیل در تفهیم مطالب، مباحث به صورت عملی و نمایشی ارائه شود.
- ۲- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- ۳- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- متن تدوینی المصطفی (ص)
- ۲- آموزش فقه (۷۲ درس احکام)؛ محمدحسین فلاحزاده
- ۳- رساله مصور؛ ابوالفضل بنائی کاشی
- ۴- در سنامه فقه؛ محمدحسین فلاحزاده
- ۵- احکام اموات؛ امیربهاء‌الدین علائی‌نژاد



عنوان درس به فارسی:		کلیات دانش فقه	
عنوان درس به انگلیسی:		General knowledge of jurisprudence	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	
		۲	۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با مباحث مقدماتی، تاریخچه، مدارس و ابواب فقهی
اهداف ویژه: آشنایی اجمالی با فقه و سیر تاریخی و تحولات آن و آشنایی اجمالی با ابواب فقه

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی
 - تعریف
 - موضوع
 - اهمیت و رتبه
 - جایگاه فقه در تربیت اسلامی
 - حکم و اقسام آن (تکلیفی و وضعی).
 - اقسام واجب: تعبدی و توصلی، عینی و کفایی، تعیینی و تخییری، نفسی و مقدماتی
۲. تاریخچه فقه و اجتهاد شیعی:
 - عصر تشریح، تفسیر و تبیین محدثان، آغاز اجتهاد، کمال اجتهاد و تقلید، رکود اجتهاد و تقلید، نهضت مجدد مجتهدان، پیدایش اخباری‌گری، شکست اخباری‌گری، عصر جدید استنباط
 - ۳. تاریخچه فقهاء شیعه و مدارس و مراکز فقهی
 - ۴. آشنایی اجمالی با ابواب فقه:
 - عبادات: طهارت، صلاة، خمس و
 - عقود: تجارت، اجاره، رهن و
 - ایقاعات: طلاق، عتق، ظهار و
 - احکام: صید و ذباجه، ارث، حدود و

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- مباحث مهم و پرکاربرد بیشتر مورد توجه واقع شود.
- ۲- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- ۳- به طور اجمال به همه مباحث پوشش داده شود و به جزئیات مباحث پرداخته نشود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- کلیات علوم اسلامی (بخش فقه)؛ استاد شهید مطهری
- ۲- فقه و فقهای امامیه؛ محمد حسن ربانی
- ۳- ادوار فقه؛ محمود شهبازی
- ۴- آشنایی با مهم‌ترین مکاتب و دوره‌های فقه شیعه؛ محمد مهدی کریمی نیا
- ۵- ادوار فقه؛ ابوالقاسم گرگی





ج) سرفصل دروس تخصصی اجباری

جامعة البصرة العالمية



عنوان درس به فارسی: درآمدي بر علوم تربيتي		عنوان درس به انگليسي: An Introduction to Education sciences	
نوع درس و واحد			
نظري ■	پايه □	دروس پيش‌نياز:	
عملي □	تخصصي اجباري ■	دروس هم‌نياز:	
نظري-عملي □	تخصصي اختياري □	۲	تعداد واحد:
رساله / پايان‌نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تعریف، قلمرو و شاخه‌های مختلف علوم تربیتی

اهداف ویژه:

آشنایی با رشته‌هایی چون مدیریت آموزشی، برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، ...

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف تعلیم و تربیت و عناصر آن (مربی، متربی)
- تعریف علوم تربیتی
- مروری اجمالی بر تاریخ علوم تربیتی در ایران و جهان و آشنائی با چهره‌های شاخص در آن
- روش‌های تحقیق در علوم تربیتی
- جایگاه رشته علوم تربیتی در میان سایر علوم انسانی
- شاخه‌ها و گرایش‌های علوم تربیتی
- نمونه‌هایی از مسائل مهم در رشته‌های علوم تربیتی
- ابعاد تعلیم و تربیت
- آشنایی با فلسفه تعلیم و تربیت
- آشنائی با مکاتب تربیتی
- آشنایی با دیدگاه‌ها و آرای تربیتی
- آشنائی با تعلیم و تربیت اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. معنی و حدود علوم تربیتی؛ گاستون میالاره؛ ترجمه ی علی محمد کاردان

۲. علوم تربیتی، ماهیت و قلمرو آن؛ جمعی از نویسندگان؛ سمت



عنوان درس به فارسی: روان شناسی عمومی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	General psychology	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفهوم روان شناسی، رویکردها و روش های تحقیق و رشته ها و گرایش های آن و بررسی عوامل موثر بر رشد و رفتار انسان

اهداف ویژه:

آشنایی با رویکردهای روان شناسی چون رفتاری، شناختی و ...

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف روان شناسی
- رویکردهای روانشناسی
- موضوع روانشناسی
- تاریخچه ی مختصر علم روان شناسی
- روش های تحقیق در روان شناسی
- رشته ها و گرایش های روان شناسی
- مباحث روان شناسی
- عوامل موثر بر رفتار (عوامل محیطی و عوامل زیستی)
- یادگیری و انواع آن
- رشد، ابعاد و دوره های رشد
- احساس و ادراک
- هوش
- حافظه و فراموشی

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱ زمینه روان شناسی؛ سانتراک؛ رسا
- ۲ زمینه روان شناسی؛ اتکینسون، رشد
- ۳ روان شناسی عمومی؛ حمزه گنجی
- ۴ روان شناسی عمومی؛ یحیی سیدمحمدی



عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی رشد		عنوان درس به انگلیسی: Developmental psychology	
نوع درس و واحد		روانشناسی عمومی	
نظری ■	پایه □		
عملی □	تخصصی اجباری ■		
نظری-عملی □	تخصصی اختیاری □		
رساله / پایان‌نامه □		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با ویژگی‌های رشد و ابعاد مختلف رشد جسمی، رشد شناختی و رشد روانی و اجتماعی در دوره‌های کودکی اول و کودکی دوم، نوجوانی، جوانی، میان‌سالی و پیری

اهداف ویژه:

آشنایی با مراحل مختلف رشد انسان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اصول عمومی رشد
- عوامل موثر بر رشد
- مراحل و ویژگی‌های رشد
- دیدگاه‌های رشد (روان‌کاوی، یادگیری، شناختی، تکاملی و بافتی)
- روش‌های پژوهش
- رشد و مراحل آن در قبل از تولد
- مراحل رشد و ابعاد آن:
 - دوره کودکی اول
 - دوره کودکی دوم
 - دوره نوجوانی
 - دوره میان‌سالی
 - دوره پیری
- ابعاد رشد: رشد جسمی، رشد شناختی، رشد روانی-اجتماعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روانشناسی رشد و تحول انسان؛ رایانا پاپلیا و همکاران؛ ترجمه داود عرب قهستانی و همکاران
۲. روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی ۱ و ۲؛ دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
۳. روانشناسی رشد، لورا برگ؛ جلد ۱ و ۲؛ یحیی سیدمحمدی
۴. روان‌شناسی رشد؛ جمعی از نویسندگان؛ سمت
۵. روانشناسی رشد؛ محمد حسین لطف آبادی؛ سمت



عنوان درس به فارسی: روان شناسی تربیتی		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد		Educational psychology	
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز:	
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با دانش روان شناسی تربیتی و ویژگی های فراگیران به منظور تدارک شرایط تربیت موثر، سالم و متعالی

اهداف ویژه:

کاربرد روان شناسی در آموزش و پرورش

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

- دیدگاه رفتاری - اجتماعی
- شرطی سازی
- مشاهده ای
- دیدگاه شناختی:
- پیازه ، ویگوتسکی
- گشتالت، آزوبل
- دیدگاه خبر پردازى
- زمینه های رشد اجتماعی - هیجانی:
- نظریه برون فن برز
- خانواده
- همسالان
- رشد هویت
- رشد اخلاق
- تفاوت های فردی:
- هوش شناختی، دیدگاه ها و آزمون ها
- هوش هیجانی



- شخصیت و خلق و خو
- انگیزش، آموزش و یادگیری
- مدیریت کلاس درس
- سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روان‌شناسی تربیتی؛ جان دبلیو سانتراک؛ ترجمه شاهده سعیدی و دیگران

۲. روان‌شناسی تربیتی؛ رابرت ایبی اسلاوین؛ ترجمه یحیی سیدمحمدی

۳. روان‌شناسی پرورشی نوین؛ علی اکبر سیف



عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی شخصیت		عنوان درس به انگلیسی: Psychology of Personality
نوع درس و واحد		
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصول، مبانی و نظریه‌های شخصیت و روش‌های اندازه‌گیری و عوامل موثر بر تحول آن

اهداف ویژه:

آشنایی شخصیت افراد و گروه‌های مختلف

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات و مفاهیم (تعریف روان‌شناسی شخصیت، شخصیت و مولفه‌های مفهومی آن، ضرورت و فایده‌ی روان‌شناسی شخصیت)
- عوامل و تعیین‌کننده‌های شخصیت
- عوامل وراثتی (ژن و کروموزوم‌ها)، چگونگی انتقال صفات از طریق کروموزوم‌ها، عوامل تغییر ژن، نقش دستگاه عصبی در ایجاد سنخ‌های شخصیت و نقش هورمون‌ها در شکل‌دادن شخصیت.
- عوامل محیطی، تاثیر متقابل محیط و وراثت
- خود، به‌عنوان هدایت‌کننده و کنترل‌کننده‌ی رفتار (کنترل درونی و بیرونی)
- دوران شیرخوارگی (تولد تا دوسالگی)، دوره‌ی کودکی پیش‌دبستانی با کودکی اول (۲ تا ۶ سالگی)
- دوره‌ی دبستانی یا کودکی دوم (۷ تا ۱۲ سالگی) و دوره‌ی بلوغ.
- اختلال‌های شخصیت (شخصیت‌سازگار و ناسازگار، فعال و نافع، پرخاشگر، هیستریایی، اسکیزوئیدی ضعیف، پارانویایی، وسواسی، ضد اجتماعی و...)
- سنجش و ارزیابی شخصیت
- معرفی نظریه‌های شخصیت (چارچوبه‌ی کلی نظریه‌ها)
- نظریه‌های روانکاوی (نظریه‌های فروید، نظریه‌ی تحلیلی یونگ، نظریه‌ی روانکاوی اجتماعی اریک فرم و نظریه‌ی روانشناسی فرد آدلر)
- نظریه‌های سنخ‌شناسی (تیپ‌شناسی) (نظریه‌ی کرچمر، شلدون)



- نظریه های تحلیل عاملی شخصیت (نظریه ی کاتل، آیزتگ)
- نظریه های انسان گرایی (نظریه ی مزلو)
- نظریه های شناختی شخصیت (نظریه ی کلی)
- نظریه های یادگیری اجتماعی (نظریه ی راتر)
- نظریه های انگیزشی شخصیت (نظریه ی هنری موری)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۴۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روان شناسی شخصیت؛ دوان شولتز؛ ترجمه یحیی سید محمدی
۲. روان شناسی شخصیت؛ یوسف کریمی
۳. روان شناسی شخصیت؛ پروین آلارنس؛ ترجمه ی پروین کدیور
۴. روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام؛ علی اصغر احمدی
۵. نظریه های شخصیت؛ شولتز سیدنی؛ ترجمه ی یحیی سید محمدی



عنوان درس به فارسی: تعلیم و تربیت اسلامی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Islamic Education	
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	دروس پیش نیاز:	
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	دروس هم نیاز:	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، ابعاد، اصول، شیوه‌ها، مراحل، عوامل، اهداف و مبانی تعلیم و تربیت اسلامی به منظور ایجاد انگیزه در فراگیران نسبت به مباحث تعلیم و تربیت اسلامی و نیز به کارگیری و استفاده از این مباحث در زندگی فردی و اجتماعی

اهداف ویژه:

کار بست تعلیم و تربیت اسلامی در زندگی فردی و اجتماعی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفاهیم (تعلیم و تربیت، تزکیه، اخلاق، مربی، مربی، تفاوت تربیت و اخلاق، تعلیم و تربیت، تعلیم و تربیت اسلامی، نظام تربیتی اسلام)
- ساحت های تعلیم و تربیت اسلامی (جسمانی، عقلانی، اخلاقی، دینی (عبادی و اعتقادی)، خانوادگی، اجتماعی، سیاسی و جنسی)
- ابعاد تعلیم و تربیت اسلامی (شناختی، عاطفی، رفتاری)
- موضوع تعلیم و تربیت اسلامی (انسان و ویژگی های وی)
- عوامل تعلیم و تربیت اسلامی (معلم، مربی، خانواده، نهادهای فرهنگی، مدرسه، دوستان و همسالان، رسانه ها، گروه ها و احزاب و ...)
- اهداف کلی تعلیم و تربیت اسلامی در ساحت های جسمانی، عقلانی، اخلاقی، دینی، اجتماعی، سیاسی، ...
- مبانی تعلیم و تربیت اسلامی (ماهیت از اویی و به سوس اویی، نظامندی و هدفمندی جهان، ترکیب تاثیرات از جسم و روح، تربیت پذیری انسان، جاودانگی روح انسان، کرامت انسان، حقیقت جویی، کمال طلبی، تاثیر متقابل انسان و محیط، اختیار و آزادی انسان و ...)
- اصول تربیت



- شیوه های تربیت

- مراحل تربیت

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی؛ دفتر همکاری حوزه و دانشگاه

۲. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی؛ خسرو باقری

۳. درآمدی بر نظام تربیتی اسلام؛ محمد علی حاجی ده آبادی

۴. انسان شناسی؛ مرتضی مطهری

۵. روان شناسی اسلامی؛ محمود بستانی؛ ترجمه محمود هوشم



عنوان درس به فارسی: آرای تربیتی اندیشمندان مسلمان		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Educational viewpoints of muslim thinkers	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی نظریه‌ها و آرای تربیتی تعدادی از متفکران مسلمان

اهداف ویژه:

آشنایی با دیدگاه تربیتی اندیشمندان مسلمان چون ابن سینا، شیخ طوسی، ...

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف مبانی و نظریه های تربیتی
- اهمیت و ضرورت بررسی نظریات تربیتی متفکران مسلمان
- تاریخچه آراء و نظریات تربیتی متفکران مسلمان
- خطوط کلی مبانی و نظریات متفکران مسلمان (تعریف تعلیم و تربیت، اهداف تعلیم و تربیت، مبانی تعلیم و تربیت (معرفت شناسی، انسان شناسی) روش های تعلیم و تربیت ، مربی و ویژگی های آن، محتوای تعلیم و تربیت ، مراحل تعلیم و تربیت)
- نمونه متفکران مسلمان (قاسمی، ابن سحنون، مسکویه، ابن سینا، ابن خلدون، خواجه نصیر طوسی، غزالی، شهید ثانی، سعدی، مولوی، شیخ اشراق، نراقی، امام خمینی (ره) علامه طباطبائی، شهید مطهر (ره) و حضرت آیت الله خامنه ای)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن؛ پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. آرای مریبان بزرگ مسلمان؛ محمد عطاران
۳. التعلیم عندالمسلمین؛ عارف عبدالمنی



عنوان درس به فارسی:		مقدمات مدیریت آموزشی	
عنوان درس به انگلیسی:	An Introduction to Educational management	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، مبانی، نظریه‌ها و ارکان مدیریت و کاربرد آن‌ها در مدیریت آموزشی

اهداف ویژه:

آشنایی با مباحث اساسی مدیریت آموزشی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفاهیم (مدیریت، سازمان، مدیریت آموزشی)
- سیر تحول نظریه‌های مدیریت آموزشی
- سطوح و مهارت‌های مدیریت آموزشی
- فرایند مدیریت آموزشی
- برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری در مدیریت آموزشی
- سازمان‌دهی در مدیریت آموزشی
- رهبری آموزشی
- نظارت و کنترل در مدیریت آموزشی
- مبانی مدیریت آموزشی
- وظایف مدیریت آموزشی
- ویژگی‌های مدیریت آموزشی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مقدمات مدیریت آموزشی؛ علی علاقه‌بند؛ روان
۲. رهبری و مدیریت آموزشی، سیدمحمد میرکمالی؛ یسپرون
۳. سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش، احمدصافی؛ ارسباران



عنوان درس به فارسی:		مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی	
عنوان درس به انگلیسی:	An Introduction to Educational and curriculum plnning	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، تاریخچه، مبانی، سطوح، اصول و رویکردهای برنامه ریزی آموزشی و درسی
اهداف ویژه:

آشنایی با مباحث اساسی برنامه ریزی آموزشی و درسی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- مفاهیم (برنامه ریزی، برنامه ریزی آموزشی، برنامه ریزی درسی)
- تاریخچه برنامه ریزی آموزشی و درسی
- مبانی برنامه ریزی آموزشی و درسی
- انواع برنامه ریزی آموزشی
- سطوح برنامه ریزی آموزشی
- فرایند برنامه ریزی آموزشی
- اصول برنامه ریزی آموزشی
- رویکردهای برنامه ریزی آموزشی
- رویکردهای برنامه ریزی درسی
- فرایند برنامه درسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



۱. برنامه ریزی درسی و آموزشی، دکتر تقی پور ظهیر
۲. مبانی برنامه ریزی آموزشی آموزشی؛ بهرام محسن پور، سمت
۳. اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی؛ کوروش فتحی
۴. فرایند برنامه ریزی آموزشی، گروه مشاوران یونسکو؛ فریده مشایخ؛ مدرسه
۵. مقدمات برنامه ریزی درسی؛ حسن ملکی؛ سمت



عنوان درس به فارسی:		فلسفه تعلیم و تربیت در اسلام و غرب	
عنوان درس به انگلیسی:		Philosophy of Education in the Islamic and West	
نوع درس و واحد		درآمدی بر علوم تربیتی	
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی فراگیران با مفاهیم موضوع و مسایل فلسفه تعلیم و تربیت در اسلام و غرب

اهداف ویژه:

فراهم ساختن زمینه مقایسه بین فلسفه تعلیم و تربیت اسلام و غرب

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنائی با مفاهیم و اصطلاحات اصلی فلسفه تعلیم و تربیت (تعریف فلسفه، تعریف تعلیم و تربیت، رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت، تعریف فلسفه تعلیم و تربیت)
- ضرورت فلسفه تعلیم و تربیت
- مسائل فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی شامل مبانی معرفت شناختی، انسان شناختی، ارزش شناختی، الهیات و استلزامات تربیتی آن
- فلسفه های تعلیم و تربیت قدیم در غرب (ایدئالیسم، رئالیسم، طبیعت گرایی، پراگماتیسم)
- فلسفه های تعلیم و تربیت معاصر در غرب (فلسفه زبان عادی و تعلیم و تربیت، فلسفه انتقادی و تعلیم و تربیت، هرمنوتیک و تعلیم و تربیت، بدارشناسی و تعلیم و تربیت، پست مدرنیسم و تعلیم و تربیت، فمینیسم و تعلیم و تربیت)
- نقد و بررسی فلسفه های تربیتی قدیم و معاصر از دیدگاه اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مکاتب فلسفه و آرای تربیتی؛ گوتک؛ ترجمه محمد جعفر پاک سرشت
۱. فلسفه تعلیم و تربیت در جهان غرب؛ سعید بهشتی
۲. فلسفه تربیت؛ عیسی ابراهیم زاده



عنوان درس به فارسی:		روش‌ها و فنون تدریس	
عنوان درس به انگلیسی:	Teaching methods and techniques	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	روان‌شناسی تربیتی	<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
دروس هم‌نیاز:		<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصول، فنون و روش‌های تعلیم و تربیت در زمینه‌های طراحی، اجرا و ارزشیابی و فرایند یاددهی و یادگیری در کلاس

اهداف ویژه:

فراهم ساختن مقدمات لازم برای به‌کارگیری روش‌های مناسب تدریس در کلاس

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- طرح درس
- ارتباط و تدریس
- انگیزش و تدریس
- مدیریت کلاس
- خانواده‌الگوهای تدریس
- روش‌های مستقیم تدریس
- روش‌های غیرمستقیم تدریس
- کاربرد مواد و ابزار آموزشی
- ارزیابی آموزشی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. درآمدی بر روش‌ها و فنون تدریس؛ حسین کارآمد؛ جامعه‌المصطفی
۲. مهارت‌های آموزشی و پرورشی (روش‌ها و فنون تدریس)؛ حسن شعبانی؛ سمت
۳. الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس؛ جویس وهمکاران؛ ترجمه مهرمحمدی و عابدی؛ سمت
۴. روش‌ها، فنون و الگوهای تدریس؛ امان‌الله صفوی؛ سمت





عنوان درس به فارسی: سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Assessment and Measuring in Educational Sciences	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	روش های آماری در علوم تربیتی	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری		دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		تعداد واحد: ۲
		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنائی با مفاهیم اساسی، کاربردها و چگونگی تهیه، طراحی و اجرای آزمون های پیشرفت تحصیلی و تعبیر و تفسیر نتایج آن ها

اهداف ویژه:

فراهم آوردن زمینه برای تهیه آزمون های استاندارد

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف اندازه گیری، ارزشیابی و آزمون
- اهمیت و ضرورت اندازه گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- انواع مقیاس های اندازه گیری (اسمی، ترتیبی، فاصله ای و نسبی)
- انواع ارزشیابی (ارزشیابی ملاکی، هنجاری، تراکمی (پایانی)، تکوینی، تشخیصی)
- انواع آزمون ها (آزمون های میزان شده، معلم ساخته، کتبی، شفاهی، علمی)
- طراحی آزمون (هدف آزمون (اهداف رفتاری)، طبقه بندی هدف رهای آموزشی، جدول هدف-محتوی)
- انواع سوالات (سوالات چند گزینه ای، سوالات صحیح و غلط، سوالات جورکردنی، سوالات کامل کردنی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات انشایی (تشریحی))
- ویژگی های سوالات
- طرز تهیه ی سوالات
- شیوه ی نمره گذاری سوالات تشریحی
- اعتبار و روایی سوالات (تعریف و انواع آن)
- نمره گذاری و تحلیل سوالات (نمره گذاری سوالات عینی، تحلیل سوالات، ضریب دشواری و ضریب تمیز)
- اندازه گیری گرایش مرکزی (نماد، میانه و میانگین)
- اندازه های تغییرپذیری (دامنه تغییرات، واریانس و انحراف معیار)
- روش های محاسبه ی ضریب همبستگی گشتاوری پیرسون، روش محاسبه ی ضریب همبستگی رتبه ای اسپرمن
- هنجارها و تفسیر داده ها
- تعریف هنجار، راه های نمونه گیری، انواع هنجار (سنی، کلاسی، درصدی و تراز شده)



- انواع هنجارهای تراز شده (نمره ی Z، نمره ی T و نمره ی نه بخشی)
- مقایسه ی هنجارها، توزیع بهنجار

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...
ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اندازه‌گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی؛ علی‌اکبر سیف
۲. سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی؛ عزت‌الله نادری و مریم سیف‌نراقی
۳. اندازه‌گیری و آزمون در تعلیم و تربیت؛ ویلیام وایزرها؛ ترجمه غلامرضا خوئی نژاد
۴. روان‌سنجی کاربردی؛ ثرندایک؛ ترجمه حیدر علی هومن
۵. آزمون و اندازه‌گیری در علوم تربیتی؛ ویلیام ویرسما و استفن جاورز؛ ترجمه غلامرضا خوئی نژاد



عنوان درس به فارسی:		روش‌های تحقیق در علوم تربیتی	
عنوان درس به انگلیسی:	Research Methods in Educational sciences	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	روش‌های آماری در علوم تربیتی	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، قواعد و روش‌های تحقیق و کسب آمادگی برای تدوین طرح تحقیق و انجام آن در علوم تربیتی

اهداف ویژه:

فراهم آوردن زمینه برای انجام پژوهش‌های تجربی و نظری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف تحقیق و ضرورت و اهمیت آن
- ویژگی‌های تحقیق علمی
- ملاحظات اخلاقی تحقیق
- شناخت، انواع و ابزار آن
- روش‌های تحقیق (پیمایشی، توصیفی، تحلیلی، تجربی، نیمه تجربی)
- انواع تحقیق (میدانی، اسنادی، آزمایشی، نظری، کاربردی و بنیادی)
- فرضیه‌سازی (تعریف فرضیه و انواع آن و تفاوت آن با نظریه)
- طرح تحقیق
- شیوه‌های جمع‌آوری اطلاعات (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه، آزمایش، مطالعه اسناد و منابع علمی)
- سازماندهی اطلاعات، تجزیه و تحلیل اطلاعات و نتیجه‌گیری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روش‌های تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی؛ علی دلاور
۲. روش‌های تحقیق در علوم رفتاری؛ دکتر زهره سرمد و همکاران
۳. روش‌های تحقیق و چگونگی ارزشیابی آن در علوم انسانی؛ عزت‌الله نادری و مریم سیف‌نراقی
۴. روش تحقیق در تعلیم و تربیت؛ دانالد آوی و همکاران؛ ترجمه وازگن سرکیسیان و دیگران
۵. روش‌های پژوهش در علوم تربیتی؛ ترجمه و نگارش غلامرضا خوئی نژاد



عنوان درس به فارسی:		روش‌های آماری در علوم تربیتی	
عنوان درس به انگلیسی:	Statistical Methods in Educational sciences	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم و اصول آمار توصیفی و مقدماتی و استنباطی و چگونگی به کارگیری آن در انجام تحقیقات کمی در علوم تربیتی

اهداف ویژه:

به کارگیری انواع مختلف آمار توصیفی و استنباطی در پژوهش‌ها

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف علم آمار (اهداف و زمینه های کاربرد علم آمار، آمار توصیفی جامعه نمونه
- انواع متغیرها (کمی و کیفی، وابسته و مستقل، تعدیل کننده، مداخله گر و کنترل کننده
- مقیاس های اندازه گیری (مقیاس اسمی، ترتیبی، فاصله ای و نسبی
- روش های جمع آوری اطلاعات و داده ها (سروشماری کلی، روش های نمونه گیری، خوشه ای، تصادفی، منظم، طبقه ای، خوشه ای، یک مرحله ای و چندمرحله ای
- روش های ساماندهی اطلاعات و داده ها: توزیع فراوانی (اهداف ساماندهی، تنظیم جدول توزیع فراوانی (توزیع طبقه بندی شده، توزیع فراوانی تراکمی، تراکمی درصدی)، رسم نمودارهای فراوانی: هیستوگرام، ستونی، چندضلعی و نمودارهای دیگر
- شاخص های آماری (آماره-پارامتر): شاخص های مرکزی (نما، میانه و میانگین)، شاخص های پراکندگی (دامنه ی تغییرات چارکی، انحراف درصدی، انحراف متوسط یا میانگین قدر مطلق و انحراف نمره از میانگین)، واریانس (انواع روش های محاسبه و واریانس: اعداد طبقه بندی شده و طبقه بندی نشده، انحراف معیار استاندارد، انواع روش های محاسبه، انحراف استاندارد، تصحیح اشپرد
- نقطه یابی در توزیع (نمره های استاندارد: رتبه درصدی، نقطه درصدی، نمره ی Z، نمره ی T، چارک ها، دهک ها و نمره های نه گانه
- همبستگی (مفهوم، انواع، روش های محاسبه همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون، اسپیرمن، تغییر ضریب همبستگی
- رگرسیون و پیش بینی (مفهوم پیش بینی، نمره ها خط رگرسیون، ملاک بهترین پیش بینی، انواع روش های پیش بینی) (نشان محاسبه ضریب b و a)
- احتمالات (تعریف، احتمال نظری، احتمال تجربی، محاسبه احتمال (جمع حوادث سازگار، ضرب حوادث مستقل) (ضرب حوادث وابسته، تبدیل، ترتیب و ترکیب
- نمونه برداری (جامعه آماری، نمونه، پارامترها و آمارها)



- روش های نمونه برداری، نظریه استنباط آماری، قضیه حد مرکزی، خطای استاندارد آماره ها، منطق آزمون فرض ها، خطای نوع اول و دوم، توان آزمون، حجم نمونه و رابطه اش با توان آزمون، برآورد فاصله ا-
 - توزیع نرمال-محاسبات احتمالات از طریق توزیع نرمال
 - تکنیک های استنباطی برای داده های فاصله ای:
 - موارد یک متغیری (آزمون فرض و برآورد فاصله ای برای میانگین جامعه آزمون های T و Z)
 - موارد دو متغیری، همبستگی های دو متغیری، مقایسه گروه های مستقل و وابسته (آزمون فرض و برآورد فاصله ای تفاوت دو میانگین)
 - موارد بیش از دو متغیری: تحلیل واریانس، آزمون های تعقیبی
 - تکنیک های استنباطی برای داده های طبقه ای:
 - مسائل یک متغیری-آزمون دو جمله ای-تقریب نرمال
 - آزمون مربع کای (خی ۲) و شرایط آن، آزمون کالموگروف-اسمیرتف و مقایسه آزمون خی ۲ و کالموگروف
 - مسائل دو متغیری، آزمون مربع کای، جداول متقاطع و ضریب توافق
 - مقایسه گروه های مستقل، آزمون دقیق فیشر، آزمون مربع کای
 - مقایسه گروه های وابسته، آزمون مک تمار
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):
- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:
- مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...
- چ) فهرست منابع پیشنهادی:
۱. احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی؛ علی دلاور
 ۲. آمار کاربردی؛ حیدر علی هومن
 ۳. اصول و روش های آمار؛ مرتضی تصف
 ۴. روش های آماری در تعلیم و تربیت؛ کلاس جین؛ ترجمه نجفی زند و حسن پاشا شریفی
 ۵. تحلیل آماری در روان شناسی و علوم تربیتی؛ ترجمه علی دلاور و سیامک نقش بندی
 ۶. استنباط آماری در پژوهش رفتاری؛ حیدر علی مومن



عنوان درس به فارسی: آموزش و پرورش تطبیقی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Comparative Education	
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	دروس هم‌نیاز:	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

مقایسه نظام‌های آموزشی چند کشور از جمله کشورهای اسلامی

اهداف ویژه:

شناسایی نظام آموزشی کشورهای مختلف

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفاهیم (آموزش و پرورش تطبیقی، آموزش تربیتی بین الملل)
- اهداف آموزش و پرورش تطبیقی
- تاریخچه آموزش و پرورش تطبیقی
- موضوعات و مسائل آموزش و پرورش تطبیقی
- رویکردهای آموزش و پرورش تطبیقی
- روشهای تحقیق در نظام های آموزشی
- اصول و نیازهای استفاده از تجارب آموزشی سایر جوامع
- معرفی برخی از سازمان های بین المللی دست اندر کار مطالعه نظام های آموزشی
- معرفی و مقایسه برخی از نظام های آموزشی کشورهای اسلامی و غیر اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آموزش و پرورش تطبیقی؛ احمد آقازاده
۲. آموزش و پرورش تطبیقی؛ محمدعلی فرجاد



عنوان درس به فارسی: مبنای راهنمایی و مشاوره		عنوان درس به انگلیسی: Foundation of Guidance and counseling	
نوع درس و واحد		روانشناسی شخصیت	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس هم نیاز:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، تاریخچه، اصول، انواع، فنون، مهارت‌ها و نظریه‌های مشاوره و نیز دیدگاه اسلام درباره راهنمایی و مشاوره

اهداف ویژه:

فراهم آوردن زمینه لازم برای ارائه راهنمایی و مشاوره به دیگران

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف، اهمیت و ضرورت، تاریخچه و اهداف مشاوره و راهنمایی
- اصول مشاوره و راهنمایی
- انواع مشاوره و راهنمایی (فردی، گروهی، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، حقوقی، عقیدتی، ازدواج و...)
- فنون مشاوره و راهنمایی (مصاحبه، مشاهده، گزارش شخصی، آزمون‌های روانی، تنظیم شرح حال)
- مهارت‌های مشاوره و راهنمایی (مهارت‌های آغاز جلسه، مشاوره، ادامه و خاتمه آن)
- ویژگی‌ها و وظایف مشاور
- نظریه‌های مشاوره (مراجع محوری، عقلانی عاطفی، واقعیت درمانی و رفتار درمانی)
- مشاوره و راهنمایی از دیدگاه اسلام (اهمیت مشاوره و راهنمایی اهداف، صفات مشاور و وظایف آن، اصول مشاوره، مسائل اخلاقی در مشاوره)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مقدمات راهنمایی و مشاوره (کاربردها و مفاهیم)؛ عبدالله شفیع آبادی
۲. زمینه مشاوره و راهنمایی؛ رابرت گیسون ماریان ماشل؛ ترجمه باقر ثنائی
۳. راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام؛ محمدرضا مطهری
۴. مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره؛ احمد احمدی
۵. مشاوره در آینه علم و دین؛ علی نقی فقیهی
۶. اصول و روش‌های مشاوره و راهنمایی در تعلیم و تربیت؛ سید مهدی حسینی بیرجندی



عنوان درس به فارسی: تربیت فرزند با رویکرد فقهی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Child upbringing with the jurisprudential Approach	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	تعلیم و تربیت اسلامی (۲)	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری		دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		تعداد واحد: ۲
		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با چگونگی تربیت فرزند با بهره‌گیری از احکام فقهی

اهداف ویژه:

تربیت فرزندان با تکیه بر احکام فقهی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف تربیت
- اهمیت تربیت فرزند
- اهمیت فقه و نقش تربیتی آن
- احکام فقهی فرزند قبل از تولد و تحلیل تربیتی آنها
- احکام فقهی فرزند در دوره بارداری و تحلیل تربیتی آنها
- احکام فقهی فرزند در بدو تولد و تحلیل تربیتی آنها
- احکام فقهی فرزند در دوره شیر خوارگی و تحلیل تربیتی آنها
- احکام فقهی فرزند در دوره تمیز و تحلیل تربیتی آنها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تربیت فرزند با رویکرد فقهی؛ علیرضا اعرافی
۲. موسوعه احکام اطفال و ادلتها؛ مرکز فقه ائمه اطهار
۳. نگرشی بر تعامل فقه و تربیت؛ علی همت بناری





عنوان درس به فارسی: زبان تخصصی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Specialized English language	
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	دروس پیش نیاز:	
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	دروس هم نیاز:	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۲	تعداد واحد:
	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهارت خواندن، درک مطلب و اصطلاحات تعلیم و تربیت در متون انگلیسی

اهداف ویژه:

زمینه سازی برای بهره گیری از منابع دست اول به زبان انگلیسی

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

در یکی از محورهای ذیل مقاله یا بخشی از یک کتاب توسط استاد با هماهنگی گروه آموزشی انتخاب و تدریس می شود:

- فلسفه تعلیم و تربیت
- روانشناسی تربیتی
- تعلیم و تربیت اسلامی
- روش های تدریس
- برنامه ریزی آموزشی و درسی
- روانشناسی رشد
- تاریخ تعلیم و تربیت

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. International Encyclopedia of Education
۲. Educational psychology, Gage and Berliner



عنوان درس به فارسی:		مسائل تربیتی کودک و نوجوان	
عنوان درس به انگلیسی:	The Issues Educational of Child and Adolescent	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	روان شناسی رشد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مسایل و مشکلات عاطفی، روانی، اجتماعی، اخلاقی و دینی کودکان و نوجوانان و ارائه راه‌های پیش‌گیری و درمان با تاکید بر دیدگاه‌های اسلامی

اهداف ویژه:

زمینه‌سازی برای رفتار مناسب با کودکان و نوجوانان

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- دوره ی کودکی و نوجوانی
- ویژگی های نوجوانی از قبیل هویت یابی، استقلال طلبی، آرمان گرایی و...
- مسائل و مشکلات کودکان و نوجوانان، راه حل های تربیتی و دیدگاه اسلام
- مشکلات روانی-خلفی (اوتیسم، ADHD، افسردگی اضطراب و...)
- مشکلات اجتماعی (اختلال سلوک، اختلال نافرمانی مقابله، ولگردی، فرار از خانه، اعتیاد و...)
- مشکلات آموزشی (اختلالات یادگیری، بی برنامه‌گی، افت تحصیلی و...)
- مشکلات جنسی (اختلالات جنسی، روابط دختر و پسر، خودارضائی و...)
- مشکلات اخلاقی و دینی (بررسی تحولات رشدی در باورها و اعتقادات)
- بلوغ و پیامدهای آن
- کودکان و نوجوانان و رسانه (تلفن همراه، اینترنت و...)

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روان‌شناسی رشد و تحول انسان؛ دایانا پاپلیا و همکاران؛ ترجمه داود عرب قهستانی و همکاران
۲. رشد و شخصیت کودک؛ پاول هنری ماسن و همکاران؛ ترجمه مهشید یاسایی



عنوان درس به فارسی: تربیت اخلاقی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Moral Education	
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز:	
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی، اصول و شیوه‌های تربیت اخلاقی

اهداف ویژه:

به کارگیری روش‌های تربیت اخلاقی در تربیت کودکان و نوجوانان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفاهیم (تربیت، اخلاق، تزکیه، تهذیب، خودسازی، تربیت اخلاقی در اسلام، رابطه ی اخلاق و تربیت، رابطه ی تربیت اخلاقی و عرفان)
- ویژگی ها و شاخص های تربیت اخلاقی در اسلام و تفاوت آن با تربیت اخلاقی در غرب
- اهمیت و ضرورت تربیت اخلاقی
- موضوع تربیت اخلاقی
- اهداف تربیت اخلاقی
- مبانی تربیت اخلاقی (تغییرپذیری خلق، کرامت انسان و...)
- اصول تربیت اخلاقی (تدریجی بودن، اعتدال، هماهنگی عوامل تربیت و...)
- شیوه های تربیت اخلاقی (محاسبه، مراقبه، مشارطه، معاتبه، عمل به ضد، تمرین و تکرار، ایجاد عادت و...)
- مراحل تربیت اخلاقی (تخلیه، تحلیه و تجلیه/شناخت فضائل و رذائل، احساس و گرایش به فضائل و انزجار از رذائل و رفتارهای اخلاقی (شناخت، احساس، رفتار)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مبانی و شیوه‌های تربیت اخلاقی؛ خسرو باقری
۲. التریبه الخلقیه؛ عبدالحلیم محمود
۳. نگرش به تربیت اخلاقی با تاکید بر دوره ی نوجوانی؛ افضل السادات حسین دهشیری
۴. تربیت اسلامی (ویژه تربیت اخلاقی)؛ مرکز مطالعات تربیت اسلامی



عنوان درس به فارسی:		تفسیر ترتیبی ۱	
عنوان درس به انگلیسی:	Running commentary of the quran (۱)	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه	<input type="checkbox"/> نظری
دروس هم نیاز:		<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	<input checked="" type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۶۴	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تفسیر سوره های منتخب قرآن کریم
اهداف ویژه: آشنایی با جلوه های نماز، اخلاق عملی، فرهنگ عبادی و سیاسی در اسلام

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات: مفهوم شناسی تفسیر و اشاره ای به اسلوب های تفسیر و اهم تفاسیر ترتیبی
- تفسیر سوره حمد
- تفسیر سوره حجرات (با تأکید بر مضامین اخلاقی و نفی نژادپرستی)
- تفسیر سوره جمعه (با تأکید بر فواید سیاسی، اجتماعی نماز جمعه)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- طلاب نسبت به حفظ سوره مبارکه جمعه و حجرات ترغیب گردند.
- در تفسیر هر آیه به شأن نزول، ترجمه آیه، توضیح اجمالی لغات کلیدی، نکات تفسیری و درس های آموزنده آیات برای زندگی امروز توجه گردد.
- تفسیر رویکرد لغوی و ادبی نگیرد و اختلاف اقوال مفسران پررنگ نشود.
- به مباحث لغوی و ادبی و اختلاف اقوال مفسران در حد ضرورت پرداخته شود.
- به نکات تجویدی مهم در آیات نیز توجه شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- تذکار وحی؛ صفوی و نجارزادگان
- تفسیر مقدماتی؛ محمدعلی رضایی اصفهانی
- تفسیر نمونه؛ آیه الله مکارم شیرازی
- تفسیر نور؛ محسن قرآنتی



عنوان درس به فارسی:		تفسیر ترتیبی ۲	
عنوان درس به انگلیسی:	Running commentary of the quran(۲)	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
دروس هم نیاز:		<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تفسیر سوره های منتخب قرآن کریم
اهداف ویژه: فضیلت و آداب قرائت، تحلیل جنبه های گوناگون معاد

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- آشنایی با اهمیت، فضیلت و آداب قرائت قرآن.
- آشنایی با تفسیر سوره های قدر تا آخر قرآن
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- در تدریس، به شأن نزول آیات و نکات مهم تفسیری توجه شود و مباحث دیگر جهت مطالعه به طلاب واگذار شود.
- در هر جلسه سعی شود تفسیر اجمالی یک سوره قرآن مطرح شود. (سوره بینه و عادیات مختصر بیان شود).
- تفسیر رویکرد لغوی و ادبی نگیرد و اختلاف اقوال مفسران پررنگ نشود.
- به مباحث لغوی و ادبی و اختلاف اقوال مفسران در حد ضرورت پرداخته شود.
- به نکات تجویدی مهم در آیات نیز توجه شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- تذکار وحی مجلد سوم؛ صفوی و نجارزادگان
- تفسیر نمونه؛ آیه الله مکارم شیرازی جلد ۲۷ (الأمثل برای عرب زبان ها)
- تفسیر نور؛ محسن قرائتی
- تفسیر المیزان؛ علامه طباطبایی
- تفسیر قرآن مهر؛ محمدعلی رضایی اصفهانی
- تفسیر فی ظلال القرآن؛ سید قطب



عنوان درس به فارسی: آشنایی با منابع حدیث		عنوان درس به انگلیسی: Introduction to the sources of hadith and text reading	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهمترین جوامع حدیثی فریقین همراه با قرائت برخی از احادیث منتخب

اهداف ویژه: آشنایی با جوامع حدیثی شیعه و اهل سنت از جمله نهج البلاغه و صحیفه سجاده

(ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات

- مفاهیم، ضرورت، اهمیت و جایگاه کلام معصومین علیهم السلام در منظومه معرفتی اسلام
- اهمیت و فواید انس با احادیث، ادعیه و زیارات
- هندسه علوم و معارف حدیثی

۲. بخش اول: آشنایی با منابع حدیثی

الف) منابع حدیثی شیعه

- اصول اربعمانه و کتب اولیه
- کتب اربعه
- تک نگاره‌ها (نهج البلاغه - صحیفه سجاده)
- جوامع حدیثی ثانویه

ب) منابع حدیثی اهل تسنن:

- دوره منع تدوین
- مصنفات و مسانید
- کتب سته
- جوامع متأخر
- ۳. بخش دوم: متن خوانی**
- الف) قرائت متون منتخب از کتب ذیل**
- نهج البلاغه (کلمات قصار)
- اصول کافی (کتاب العشره)
- صحیفه سجاده (برخی دعاها مثل دعای قرآن - والدین)
- (ب) بررسی متن حدیث در جهات ذیل
- آشنایی با قرائت صحیح متن و ترجمه آن
- تبیین لغات مهم و پیام‌های احادیث

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- در تبیین منابع حدیثی شیعه، بیشتر مباحث به بخش‌های کتب اربعه و جوامع ثانویه پرداخته شود.
- در ضمن مباحث، تاریخ حدیث و بعضی از مسائل دانش‌های حدیثی مورد اشاره قرار گیرد.
- حداقل در حد بیست ساعت به بخش دوم «متن خوانی» اختصاص یابد.
- قسمت متن خوانی در طول نیمسال در هر جلسه پوشش داده شده و از ارائه متراکم آن در پایان نیمسال خودداری شود.
- در متن خوانی از متون ادعیه و مزار نیز استفاده شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیمسال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آشنایی با متون حدیث و نهج البلاغه؛ مهدی مهریزی
- آشنایی با تاریخ و منابع حدیثی؛ علی نصیری
- سیری در صحیحین؛ محمدصادق نجمی
- تدوین الحدیث؛ محمدعلی مهدوی‌راد
- تاریخ عمومی حدیث؛ مجید معارف
- شروح حدیث مثل مرآة العقول علامه مجلسی، شرح ملا صالح مازندرانی و



عنوان درس به فارسی: آشنایی با دانش اصول		عنوان درس به انگلیسی: Recognition of principles of Jurisprudence	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با تاریخچه و مباحث علم اصول
اهداف ویژه: آشنایی با جایگاه علم اصول، مباحث الفاظ، ملازمات عقلی، حجت و اصول عملیه

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی

- تعریف
 - موضوع
 - اهمیت و فایده
 - جایگاه علم اصول نسبت به سایر علوم
 - تاریخچه علم اصول: دوره تأسیس تا عصر حاضر
 - تقسیمات مباحث علم اصول
- ##### ۲. مباحث الفاظ:
- رابطه لفظ و معنی، وضع و اقسام آن
 - اوامر: ماده و صیغه.
 - نواهی: ماده و صیغه.
 - مفاهیم: معنای مفهوم، اقسام مفهوم: موافق و مخالف (شرط و وصف).
 - عام و خاص: تعریف، اقسام، الفاظ عموم.
 - مطلق و مقید: تعریف، کیفیت دلالت مطلق بر شمول.

۳. ملازمات عقلی:

- تعریف، اقسام: مستقلات عقلیه: تعریف با ارائه مثال، غیرمستقلات: مقدمه واجب و دلالت نهی بر فساد در عبادات.

۴. حجت:

- معنای حجت
- کتاب: جواز تخصیص و تقیید قرآن، حجیت ظواهر قرآن
- سنت: تعریف و اقسام، حجیت خبر متواتر، حجیت خبر واحد: آیه نبأ و روایات.
- اجماع: تعریف و اقسام: محصل و منقول
- عقل: ملاک حجیت عقل

۵. اصول عملیه

- مباحث مقدماتی: موضوع اصول عملیه، مجرای اصول، تفاوت بحث اصل عملی با مباحث حجیت
- اصل برائت: تعریف؛ مجری و مهمترین دلیل
- اصل احتیاط: تعریف؛ مجری و مهمترین دلیل
- اصل تخییر: تعریف؛ مجری و مهمترین دلیل
- استصحاب: تعریف؛ مجری و مهمترین دلیل



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- به مباحث مهم و کاربردی توجه بیشتری شود و از پرداختن به مباحث کم کاربرد اجتناب شود.
- ۲- از تفصیل و پرداختن زیاد به جزئیات مباحث پرهیز شود.
- ۳- از فن پرسش و پاسخ به طور مناسب در کلاس درس استفاده شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایان نیم‌سال | ۷۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- حلقه اولی؛ شهید صدر
- ۲- آشنایی با علوم اسلامی؛ استاد شهید مطهری
- ۳- دوره اصول؛ مصطفی محقق داماد
- ۴- مبادی فقه و اصول؛ فیض
- ۵- درآمدی بر تاریخ علم اصول؛ مهد



عنوان درس به فارسی: منطق مقدماتی		عنوان درس به انگلیسی: Introductory logic	نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد: ۲			تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت: ۳۲			رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تاریخچه و مهم‌ترین مباحث علم منطق

اهداف ویژه:

آشنایی با کلیات مباحث منطقی و مباحث مربوط به تعریف و استدلال در حد ابتدایی (پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی

- تعریف علم منطق و ارائه تصویر کلی از مباحث (الفاظ، کلیات، معرف، قضایا، حجت، صناعات)
- نیاز به علم منطق (تبیین اهداف و فوائد)
- تاریخچه (دوره یونان، دوره اسلامی)

۲. منطق تصورات

- علم و اقسام آن (تصور و تصدیق، بدیهی و نظری)
- مباحث الفاظ (دلالت، تقسیمات لفظ)
- کلی و جزئی (اقسام آن‌ها، نسب اربع، کلیات خمس)
- تعریف و معرف (حد و رسم، تام و ناقص)

- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- انگیزه بخشی نسبت به عقل‌مداری و حکمت‌ورزی به طلاب
- استفاده از مثال و تمرین جهت تعمیق در آموزش این درس الزامی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- درآمدی بر منطق، محمود منتظری مقدم
- آشنایی با منطق؛ استاد شهید مطهری
- خلاصه‌المنطق؛ عبدالهادی فضلی
- میانی منطق؛ محمدعلی اژه‌ای
- معیار اندیشه؛ عسکری سلیمانی



عنوان درس به فارسی:		منطق	
عنوان درس به انگلیسی:	Logic	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	منطق مقدماتی	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۳	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت تفصیلی یک دوره از مباحث منطق

اهداف ویژه: آشنایی با کلیات مباحث منطقی و مباحث مربوط به تعریف و استدلال در حد متوسط

پ (مباحث یا سرفصل ها):

۱. **مباحث مقدماتی (حداکثر یک جلسه)**
 - تعریف علم منطق (منطق صوری، منطق ریاضی، منطق فازی)
 - فایده و غرض علم منطق
 - موانع رشد عقلانی
۲. **منطق تصورات**
 - مفهوم و مصداق، عنوان و معنوی
 - کلی و اقسام آنها (کلی طبیعی و منطقی و عقلی)
 - نسب اربعه
 - کلیات خمس (ذاتی و عرضی، تعریف و اقسام آنها، سلسله مراتب اجناس و انواع و فصول، اقسام عرض عام و خاص)
 - تعریف و معرف (معنای تعریف، غرض از تعریف، شرایط تعریف، اقسام تعریف)
 - تقسیم و تصنیف (قواعد، انواع، روش ها، طریق کسب تعریف)
۳. **منطق تصدیقات**
 - تعریف قضیه و اقسام آن
 - حملیه و اقسام آن (شخصیه، طبیعی، مهمله و محصوره)
 - شرطیه و اقسام آن (متصله و منفصله، موجبه و سالبه، حقیقیه و مانعة الجمع و مانعة الخلو)
 - تعریف استدلال و اقسام آن به لحاظ صورت
 - تعریف استدلال مباشر و اقسام آن (تناقض، تضاد، عکس مستوی و عکس نقیض، نقض المحمول و نقض الموضوع و نقض الطرفین)
 - تعریف استدلال غیرمباشر و اقسام آن (قیاس و استقراء و تمثیل)
 - قیاس
 - قیاس اقترائی
 - شرایط عمومی
۴. **صناعات خمس**
 - ماده استدلال (یقینیات و اقسام آن، مظنونات، مشهورات، مسلمات، مقبولات، مشبهات، وهمیات، مخیلات)
 - اقسام استدلال به لحاظ ماده
 - تعریف برهان و اقسام آن (لمی و ائی)
 - ارزش و فایده برهان
 - شرائط مقدمات برهان (یقینی، اعراف، ذاتی، اولی، کلی، ضروری)
 - تعریف جدل و ضرورت آن
 - مقایسه جدل با صناعات دیگر
 - اهداف جدل
 - مبادی جدل
 - مطالب جدل
 - ادوات جدل
 - مواضع در جدل
 - ارکان جدل
 - آداب جدل
 - تعریف خطابه و ضرورت آن
 - فوائد خطابه



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- انگیزه بخشی به طلاب نسبت به عقل ورزی
 - ۲- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلافبرانگیز
 - ۳- علاوه بر تمرین‌های کلاسی و تمرین‌های خارج از کلاس، نگارش تحقیق درباره موضوعات مربوط به این درس نیز لازم است.
 - ۴- ضروری است که استاد محترم تمرین‌های مثال‌محور برای خارج از کلاس را فراهم نماید.
 - ۵- ضروری است که استاد محترم، طلاب را الزام به مباحثه نماید.
 - ۶- پرسش‌های آزمونی این درس، عمدتاً استنباط‌محور باشند.
 - ۷- به میزان دو واحد اختصاص به «صناعات خمس» داده شود.
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- منطق کاربردی؛ عبداللّهی
- ۲- المنطق؛ مظفر
- ۳- منطق صوری؛ خوانساری
- ۴- رهبر خرد؛ شهابی
- ۵- مبانی منطق؛ اژه‌ای



عنوان درس به فارسی: فلسفه اسلامی مقدماتی		عنوان درس به انگلیسی: Introductory to Islamic Philosophy	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنائی با روش، سیر تاریخی، مکاتب مختلف و مهم‌ترین مباحث و اصطلاحات فلسفه اسلامی

اهداف ویژه: آشنایی اجمالی با مکاتب فکری اسلامی و برخی از مسائل مربوط به هستی‌شناسی

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی:
 - معنای واژه «فلسفه» و تعریف مصطلح آن
 - ضرورت و کارکرد فلسفه
 - موضوع، هدف، روش، مبادی، و مسائل فلسفه
 - رابطه فلسفه با علوم دیگر (منطق، کلام ...)
 ۲. سیر تاریخی فلسفه اسلامی
 - زمینه‌های پیدایش، عصر ترجمه
 - آغاز فلسفه اسلامی
 - دوره‌های تاریخی
 - برجسته‌ترین فیلسوفان مسلمان
 ۳. گزارشی از مکاتب فلسفی مشاء، اشراق و حکمت متعالیه و ارتباط میان آنها
 ۴. آشنائی با مهم‌ترین مباحث فلسفه اسلامی
- الف: هستی‌شناسی:**
- وجود و ماهیت و اصالت وجود
 - مواد ثلاث (وجود و امکان و امتناع)
 - علت و معلول (تعریف، اقسام، سنخیت
 - علت و معلول، ضرورت علی، استحاله دور و تسلسل)
 - ثابت و متغیر (تعریف حرکت، اقسام حرکت، حرکت جوهری، زمان)
 - حادث و قدیم
 - مجرد و مادی
- ب: معرفت‌شناسی:**
- تعریف معرفت
 - شناخت حضوری و حصولی
 - شناخت بدیهی و نظری
 - شناخت تصویری و تصدیقی
 - منابع شناخت
 - ارزش شناخت
- ج: خداشناسی:**
- اثبات وجود خدا
 - صفات الهی

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- در تدریس این درس پرورش روحیه حقیقت‌جویی در طلاب مورد توجه باشد؛
- ۲- رعایت سطح آشنائی در تعلیم فلسفی
- ۳- ترغیب طلاب محترم به دانش فلسفه از طریق آسان‌سازی مفاهیم و مسائل، و تکثیر مثال‌ها و نظیرها
- ۴- پرسش از طلاب و الزام به مباحثه
- ۵- تقویت روحیه حقیقت‌جویی و عقل‌مداری در طلاب.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- فلسفه مقدماتی (پرگرفته از آثار استاد شهید مطهری)؛ عبدالرسول عبودیت یا آشنائی با علوم اسلامی (فلسفه اسلامی؛ شهید مطهری)
- ۲- فلسفه اسلامی؛ جمعی از مؤلفین مقطع متوسطه
- ۳- آموزش فلسفه؛ آیه الله مصباح یزدی
- ۴- درآمدی بر فلسفه اسلامی؛ عبدالرسول عبودیت
- ۵- فلسفه آزاد؛ سید رضا صدر



عنوان درس به فارسی: فلسفه اسلامی عمومی		عنوان درس به انگلیسی: (General)Islamic Philosophy	
نوع درس و واحد		فلسفه اسلامی مقدماتی	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۴	تعداد واحد:
		۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهمترین مباحث معرفت‌شناسی، وجودشناسی و الهیات بالمعنی الاخص در فلسفه اسلامی اهداف ویژه: آشنایی با مبادی معرفت‌شناسی، مسائل هستی‌شناسی (وجود، ماهیت - اصالت وجود - مفادعلیت، خداشناسی و اقسام توحید)

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی:
 - انقسام مباحث فلسفی به مباحث معرفت‌شناسی و وجودشناسی و انسان‌شناسی و خداشناسی و بیان ارتباط میان آنها
 - ۲. معرفت‌شناسی:
 - تعریف معرفت‌شناسی
 - اهمیت معرفت‌شناسی با اشاره به زمینه تاریخی آن
 - تعریف شناخت و اقسام آن (حضور و حصولی، تصور و تصدیق، بدیهی و نظری)
 - امکان شناخت و بررسی شبهات شکاکان و پاسخ به آنها
 - منابع شناخت (حس، خیال، وهم، عقل، شهود، و وحی)
 - ارزش شناخت (تبیین تفاوت ارزش معرفتی علم حضوری و حصولی)
 - معیار صدق (نظریه مطابقت)
 - ۳. هستی‌شناسی:
 - تعریف، ضرورت و مسائل هستی‌شناسی
 - وجود و ماهیت (بدهت وجود، اشتراک معنوی وجود، اصالت وجود، تشکیک وجود، تعریف ماهیت و احکام آن)
 - مواد ثلاث (وجوب، امکان و امتناع و اقسام آنها)
 - ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
 - نگارش تحقیق باید در حد گزارش یا تلخیص یک کتاب یا مقاله باشد و حداکثر به تتبع و گردآوری مطالب درباره یک موضوع مربوط به درس بپردازد.
 - پرسش از طلاب و الزام به مباحثه

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- کلیات فلسفه؛ شیروانی
- ۲- درآمدی بر فلسفه اسلامی؛ عبدالرسول عبودیت
- ۳- بدایة الحکمة؛ علامه طباطبایی
- ۴- شروع بدایة الحکمة
- ۵- آموزش فلسفه؛ آیه الله مصباح یزدی



عنوان درس به فارسی: تاریخ اسلام (۲)		عنوان درس به انگلیسی: history of Islam (۲)	
نوع درس و واحد		تاریخ اسلام (۱)	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۳	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۴۸	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت تاریخ اسلام پس از شهادت امیرالمؤمنین (ع) و آشنایی با زندگی امام حسن (ع) تا امام عصر (عج) و دوران غیبت صغری
اهداف ویژه: آشنایی با زندگانی و حوادث مربوط به امان شیعه از امام حسن علیه السلام تا حضرت مهدی علیه السلام

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱- بررسی حوادث زندگی امام حسن (ع)
 - دوران امامت پدر
 - حکومت کوتاهمدت
 - صلح امام و مسائل پیرامون آن
 - شهادت
- ۲- بررسی حوادث زندگی امام حسین (ع)
 - دوران امامت پدر
 - همراهی با برادر در دوران امامت
 - دوره امامت و تجلی صلح و جهاد
 - عاشورا
 - اسارت اهل‌بیت (ع)
- ۳- بررسی حوادث زندگی امام سجاد (ع)
 - دوران پیش از امامت
 - عاشورا و اسارت اهل‌بیت (ع)
 - فعالیت‌های علمی و فرهنگی
 - مبارزات علمی و سیاسی
 - مواضع امام در برابر قیام‌های عصر خود
- ۴- بررسی حوادث زندگی امام باقر (ع)
 - مشترک‌گذاری نهضت علمی
 - بررسی اوضاع سیاسی و اجتماعی عصر امام
 - موضع امام (ع) نسبت به خلفای هم عصر
 - احیای نگارش حدیث
 - سفر به شام
- ۵- بررسی حوادث زندگی امام صادق (ع)
 - برخورد فرق و مذاهب
 - دانشگاه بزرگ جعفری، فعالیت‌های سیاسی امام
 - جغرافیای شیعه و شبکه وکالت
 - قیام عباسیان و عکس‌العمل امام
 - قیام زید و موضع امام
 - احضار امام به شام
- ۶- بررسی حوادث زندگی امام کاظم (ع)
 - تداوم حرکت علمی صادقین (ع)
 - اوضاع سخت علویان
 - واقعه فخ و موضع امام
 - علی بن یقظین و فعالیت‌های او
 - موضع امام نسبت به خلفای هم‌عصر
- ۷- بررسی حوادث زندگی امام رضا (ع)
 - تضادها و تفاوت‌های امین و مأمون
 - سفر امام به خراسان و ولایتعهدی
 - مواضع منفی امام نسبت به سیاست مأمون
 - مواضع امام نسبت به قیام‌های عصر خود
 - مبارزه امام با مشکلات فرهنگی جامعه
- ۸- بررسی حوادث زندگی امام جواد (ع)
 - بحران جانشینی در عصر امام جواد (ع)
 - مولود پرخیز و برکت، مناظرات امام جواد (ع)
 - ازدواج امام با دختر مأمون و اهداف آن
- ۹- بررسی حوادث زندگی امام هادی (ع)
 - گسترش قیام‌های علویون و موضع امام
 - احضار امام به سامراء، دوران سخت متوکل
 - امام و فقهای درباری
 - مبارزه با غلات و فتنه خلق قرآن
- ۱۰- بررسی حوادث زندگی امام عسکری (ع)
 - خفقان دوران حضرت
 - ابعاد فعالیت‌های حضرت
 - شبکه وکالت و گسترش آن
 - آماده‌سازی جامعه برای دوران غیبت
 - شهادت حضرت و عملکرد جعفر کذاب
- ۱۱- بررسی حوادث زندگی امام مهدی (عج)
 - تولد مخفیانه
 - غیبت و علل سیاسی اجتماعی آن
 - نواب خاص و وظایف و فعالیت‌های آنها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف‌برانگیز
- ۲- پرسش از طلاب محترم و تشویق به امر مباحثه
- ۳- مدیریت زمان کلاس در پاسخگویی به سؤالات طلاب و ارتباط با آنان در خارج از کلاس برای ارائه بازخورد
- ۴- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایان نیم‌سال | ۷۰ درصد |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- تاریخ اسلام (۲)؛ حسینیان مقدم، رمضان محمدی، دادش-
- ۲- انسان ۲۵۰ ساله، مقام معظم رهبری
- ۳- تاریخ الدولة الاموية؛ خضری بک
- ۴- دولت امویان؛ محمدسهیل طقوش
- ۵- أخبار الدولة العباسية؛ ابن غازی



عنوان درس به فارسی: اندیشه سیاسی معاصر		عنوان درس به انگلیسی: The thought of the leaders of the Islamic Revolution	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>			دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>			دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت اندیشه و راهبردهای حضرت امام خمینی (ره) و حضرت امام خامنه‌ای (مد ظله العالی)

اهداف ویژه: آشنایی با اندیشه سیاسی امام خمینی ره و حضرت آیت الله خامنه ای و بررسی راهبردها

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم و کلیات
 - انقلاب
 - عناصر
 - اجتهاد
 - حکومت اسلامی
 - ولایت فقیه و...
 ۲. زندگی و زمانه حضرت امام خمینی (ره)
 ۳. زندگی حضرت امام خامنه‌ای (مد ظله العالی)
 ۴. اندیشه سیاسی حضرت امام خمینی (ره) و حضرت امام خامنه‌ای (مد ظله العالی)
 ۵. اندیشه فرهنگی اجتماعی حضرت امام خمینی (ره) و حضرت امام خامنه‌ای (مد ظله العالی)
۶. اندیشه اقتصادی حضرت امام خمینی (ره) و حضرت امام خامنه‌ای (مد ظله العالی)
۷. راهبردها
- استقلال سیاسی
 - فرهنگی و اقتصاد
 - استکبارستیزی
 - استبدادستیزی
 - عدالت و پیشرفت
 - اتحاد ملی و انسجام اسلامی
 - حمایت از مستضعفان
 - وحدت امت اسلامی
 - مشارکت اجتماعی جوانان و بانوان و ...

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- استفاده از مثال و تمرین جهت تعمیق در آموزش این درس الزامی است.
 - ۲- استاد محترم برای تثبیت مباحث در ذهن طلاب محترم، باید به صورت تمرین محور، تکالیفی را در جلسه درس و خارج از آن، تدارک ببیند.
 - ۳- پرسش از طلاب و الزام به مباحثه.
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):**

- ۳۰ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال درصد
- ۷۰ آزمون پایان نیم‌سال درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- صحیفه نور؛ امام خمینی (ره)
- ۲- مجموعه دفاتر تبیان؛
- ۳- حکومت اسلامی؛ امام خمینی (ره)
- ۴- فلسفه سیاسی آیه الله خامنه‌ای؛ محسن مهاجرنیا
- ۵- نگاهی به اندیشه سیاسی حضرت امام؛ محمدمهدی ماندگار



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق	
عنوان درس به انگلیسی:		Menthondology and final Research	
دروس پیش‌نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	
		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با روش‌های تحقیق و کاربرد آن در فرایند تحقیق؛ روش‌های گردآوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن؛ نگارش تحقیقات علمی از جمله: گزارشات علمی، مقاله علمی و اجرای سمینار علمی
اهداف ویژه: توانایی دانش پژوهان بر روش گردآوری اطلاعات، کتاب‌شناسی و انواع یادداشت برداری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم و کلیات (مفهوم، اهمیت، تاریخچه، اهمیت و اهداف تحقیق)
۲. فرآیند انتخاب موضوع، مسأله‌محوری و روش تبیین آن، انتخاب فرضیه تحقیق
۳. روش‌های گردآوری و پردازش اطلاعات (کتابخانه‌ای، میدانی)
۴. انواع روش‌های تحقیق
۵. کاربرد روش‌های تحقیق در علوم انسانی و اسلامی
۶. مراحل علمی روش تحقیق
۷. کتاب‌شناسی و روش استفاده از منابع
۸. نقش تئوری در تحقیقات و پژوهش
۹. اخلاق در پژوهش و نگارش، ویژگی‌های مثبت و منفی یک تحقیق
۱۰. نویسندگی (خلاصه‌نویسی، مقاله نویسی، گزارش نویسی)
۱۱. ساختار شناسی مقاله علمی؛ اصول ارجاع‌دهی در مقالات
۱۲. معرفی انواع مقالات (پژوهشی، ترویجی، مروری)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- ارزیابی اولیه در جلسه اول و سطح بندی طلاب بر اساس مهارت‌های از قبل بدست آمده صورت پذیرد.
- ۲- از امکانات کمک آموزشی مانند پاورپوینت، ویدئو پرژکتور، و... استفاده شود.
- ۳- از کتابخانه و امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری استفاده شود.
- ۴- موضوعات تحقیق با توجه به نیاز منطقه‌ای انتخاب شود.
- ۵- پرسش و طرح سؤال جهت تحقیق حول آن مسئله ایجاد گردد.
- ۵- ارائه سمینار علمی بر اساس مقررات موجود در آیین‌نامه تحقیق پایانی کارشناسی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
 آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- شیوه عملی مقاله نویسی؛ خلیل میرزایی
- ۲- صحیفه نور؛ امام خمینی (ره)
- ۳- مجموعه دفاتر تبیان؛
- ۴- حکومت اسلامی؛ امام خمینی (ره)
- ۵- فلسفه سیاسی آیه الله خامنه‌ای؛ محسن مهاجرنیا





عنوان درس به فارسی: تربیت دینی		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد		Religious Education	
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	درس پیش‌نیاز:	
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	درس هم‌نیاز:	
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اهداف، مبانی، اصول و روش‌های تربیتی در زمینه تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی از دیدگاه اسلامی

اهداف ویژه:

زمینه‌سازی برای تربیت دینی کودکان و نوجوانان

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم شناسی تربیت دینی، ضرورت و اهمیت، قلمرو
- مبانی تربیت دینی: مبانی معرفت‌شناختی، هستی‌شناختی، انسان‌شناختی، ارزش‌شناختی
- تربیت اعتقادی: اهداف و اصول تربیت اعتقادی، روش‌های تربیت اعتقادی
- تربیت عبادی: اهداف و اصول و روش‌های تربیت عبادی
- تربیت اخلاقی: اهداف و اصول و روش‌های تربیت اخلاقی

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث‌گروهی و ...

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تربیت دینی، محمد داوودی؛ پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. نقش معلم در تربیت دینی؛ محمد داوودی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. تربیت دینی؛ مهدی ابوطالبی
۴. نگرشی نو به تربیت دینی کودکان و نوجوانان؛ علاء الدین
۵. رویکرد نمادین به تربیت دینی؛ عبدالعظیم کریمی



عنوان درس به فارسی: سیره تربیتی اهل بیت (ع)		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد	Edocational conduct of the ahlebait	عنوان درس به انگلیسی:	
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:	
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با سیره و سنت اهل بیت (ع) در تعلیم و تربیت

اهداف ویژه:

به کارگیری رفتارها و برخوردها اهل بیت (ع) در تربیت فرزندان

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم شناسی (سیره، سنت، اهل بیت، تربیت)
 - ضرورت و اهمیت سیره پژوهی پیامبر و اهل بیت در زمینه تربیت
 - حجیت و اعتبار سیره
 - حالات و کارکردهای سیره از منظر تربیت
 - نقش تربیتی عام
 - نقش تربیتی خاص
 - منابع سیره و شیوه پژوهش در آن
 - منابع سیره تربیتی: (قرآن، روایات، تاریخ)
 - آداب و روشهای زمینه ساز تربیتی در سیره تربیتی پیامبر و ائمه (ع) (انتخاب همسر، آداب معاشرت و...)
 - روشهای تربیتی پیش از تولد، آغاز تولد، پس از تولد
 - پس از تولد (روش تربیتی ساحت های تربیتی در سیره پیامبر و ائمه (ع))
 - تربیت اعتقادی (روشهای پرورش شناخت و ایمان به خدا، روشهای پرورش شناخت و ایمان به پیامبر، روشهای پرورش شناخت و ایمان به امامت)
 - تربیت اخلاقی (اصول تربیت اخلاقی و روشهای تربیت اخلاقی)
 - تربیت عبادی (آموزش قرآن، ذکر و دعا، نماز و روزه)
 - تربیت علمی
 - تربیت اجتماعی
- (ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سیره نبوی (منطق عملی)؛ مصطفی دلشاد تهرانی

۲. سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع) (ج ۴)؛ نگرشی بر آموزش با تاکید بر آموزش‌های دینی؛ سید علی حسینی زاده

۳. سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع) (ج ۱)؛ تربیت فرزند؛ سید علی حسینی زاده

۴. نحن و الاولاد؛ حمزه عندلیب



مسایل آموزش و پرورش		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Problems of education	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مشکلات و تنگناهای آموزش و پرورش ایران و کشورهای منطقه و شناسایی و ارائه راه‌کارهایی برای کاهش و رفع آن‌ها

اهداف ویژه:

زمینه‌سازی برای شناسایی مشکلات آموزش و پرورش و ارائه راه‌کارهای اجرایی جهت کاهش آن‌ها

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیاتی درباره ماهیت، اهمیت و ضرورت شناخت مسایل آموزش و پرورش
- اصول، منابع و روش‌های شناخت مسایل آموزش و پرورش
- طبقه‌بندی مسایل آموزش و پرورش
- کم‌توجهی به مشارکت مدیران، معلمان، دانش‌آموزان و خانواده‌ها در آموزش و پرورش
- بی‌ارتباط بودن برنامه‌ها با نیازهای فردی و اجتماعی
- نگاه انفعالی به دانش‌آموزان و تکیه بر حافظه
- درس‌محوری و معلم‌سالاری
- غالب بودن تفکر هم‌گرا در روش‌های تدریس معلمان
- تمرکز گرایی و دیوان‌سالاری
- بیگانه بودن معلمان با پژوهش، مطالعه و اندیشه‌ورزی
- پژوهش و مسایل آن و اهم راه‌کارها
- کاستی در جذب، تربیت و نگاه‌داشت معلم
- تکیه بر امتحان و مسابقه و دیگر روش‌های رقابت‌محور، به‌جای اندیشیدن و حل مسأله از سوی دانش‌آموز و معلم
- مهم‌ترین مسایل آموزش و پرورش دوره پیش‌دبستانی، دبستانی، دوره اول و دوم متوسطه و ارائه راه‌کارهای کاهش آن
- افت تحصیلی و راه‌کارهای کاهش آن
- افت اخلاقی و اجتماعی و راه‌کارهای کاهش آن
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و فرصت‌ها و تهدیدهای آن



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مسایل آموزش و پرورش ایران: احمد صافی

۲. مسایل آموزش و پرورش ایران: احمد آقازاده

۳. مسایل آموزش و پرورش ایران و ارائه راه‌کارهای آن: عباس شکاری



عنوان درس به فارسی:		جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	
عنوان درس به انگلیسی:		Sociology of education	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	درآمدی بر علوم تربیتی	
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم و مسایل آموزش و پرورش در بستر اجتماعی و نحوه تعامل تعلیم و تربیت با فرایند جامعه‌پذیری و پویایی‌های اجتماعی

اهداف ویژه:

زمینه‌سازی برای کاربردی‌ترین مسایل جامعه‌شناسی آموزش و پرورش در تعلیم و تربیت

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف مفاهیم گروه اجتماعی، جامعه، فرهنگ، سازمان، کنترل اجتماعی و ...
- آموزش و پرورش و جامعه‌پذیری
- آموزش و پرورش و نهادهای اجتماعی
- آموزش و پرورش دینی و اخلاقی بر حسب گروه‌های مختلف سنی و دیگر موقعیت‌های اجتماعی
- آموزش و پرورش و هم‌بستگی اجتماعی
- آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی
- آموزش و پرورش و تغییرات اجتماعی و فرهنگی
- آموزش و پرورش و کنترل اجتماعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛ علی علاقه‌بند؛ روان



۲. جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛ محمود شارع پور؛ سمت
۳. جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛ مرتضی منادی؛ آوای نور
۴. جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛ مجید کاشانی؛ دانشگاه پیام نور



عنوان درس به فارسی:		خانواده در اسلام	
عنوان درس به انگلیسی:		Family in Islam	
دروس پیش‌نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
دروس هم‌نیاز:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد:		<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:		<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	
		۲	۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با دیدگاه اسلام در روابط متقابل میان اعضای خانواده

اهداف ویژه:

زمینه‌سازی برای کاربردی‌ترین آموزه‌های اسلام در مورد خانواده

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- سیر تحولی خانواده پیش از اسلام و پس از اسلام
- ارکان و جایگاه خانواده
- کارکردهای خانواده در اسلام
- الگوهای ارتباطی والدین و فرزندان در اشکال شیوه‌های فرزندپروری اسلامی
- ازدواج و همسرگزینی
- انواع ازدواج در بافت تاریخی
- آسیب‌های خانواده، خشونت در خانواده و خانواده والدی
- خانواده و آسیب‌های اجتماعی
- مقایسه خانواده در اسلام و غرب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



۱. خانواده در نگرش اسلام و روان‌شناسی؛ محمدرضا سالاری فر؛ سمت
۲. خانواده در اسلام؛ حسین بستان؛ پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. روان‌شناسی خانواده؛ محسن شکوهی یکتا و همکاران؛ تیمورزاده
۴. آسیب‌شناسی خانواده؛ پریسا نیل فروشان و همکاران؛ دانشگاه اصفهان



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی یادگیری	
عنوان درس به انگلیسی:		Learning psychology	
دروس پیش‌نیاز:	روان‌شناسی رشد		
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:	۲	نظری - عملی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با نظریه‌های یادگیری و تحلیل، تبیین و کاربرد مفاهیم یادگیری

اهداف ویژه:

زمینه‌سازی برای به‌کارگیری نظریه‌ها و مفاهیم یادگیری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف یادگیری، روان‌شناسی یادگیری و قلمرو آن
- رویکردهای مختلف یادگیری
- رفتارگرایی
- نظریه شناختی و اجتماعی
- گشتالت
- ساختن‌گرایی
- الگوی پردازش اطلاعات
- انگیزش و یادگیری
- تبیین و تحلیل یادگیری از دیدگاه فیلسوفان، متفکران و مریبان مسلمان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



۱. مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری؛ ام. اچ السون و بی. آر هرگنهان؛ ترجمه علی اکبر سیف؛ دوران
۲. روان‌شناسی یادگیری؛ پروین کدیور؛ سمت
۳. روان‌شناسی یادگیری با رویکرد رفتاری؛ منصور بیرامی؛ آیدین



عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی اجتماعی		عنوان درس به انگلیسی: Social psychology
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	روان‌شناسی عمومی
	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با رویکردهای روان‌شناسی اجتماعی و دیدگاه‌های مبتنی بر منابع اسلامی درباره تغییر و تحلیل رفتار، افکار و عواطف و هیجانات اجتماعی

اهداف ویژه:

زمینه‌سازی برای به‌کارگیری رویکردهای روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف، تاریخچه و روش‌های تحقیق روان‌شناسی اجتماعی
- ادراک اجتماعی و ارتباط غیرکلامی
- آگاهی و بصیرت اجتماعی و منابع خطا در شناخت اجتماعی
- نگرش و رفتار و عوامل مؤثر بر تکوین و تغییر نگرش
- پیش‌داوری و خاستگاه و راه‌های مقابله با آن در روان‌شناسی و اسلامی
- عوامل و جاذبه‌های میان فردی
- پرخاشگری و برانگیزاننده‌ها و شیوه‌های پیش‌گیری و دیدگاه اسلام در مورد پرخاشگری
- مراحل بروز رفتار حمایتی و رفتارهای حمایتی در منابع اسلامی
- نفوذ اجتماعی در روان‌شناسی و اسلامی
- سبک زندگی اجتماعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روان‌شناسی اجتماعی؛ رابرت بارون و همکاران؛ ترجمه یوسف کریمی؛ روان
۲. روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی؛ مسعود آذربایجانی و همکاران؛ سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. روان‌شناسی اجتماعی؛ الیوت ارونسون؛ ترجمه حسین شکرکن؛ رشد



عنوان درس به فارسی: ارتباط انسانی		عنوان درس به انگلیسی: Communication human
نوع درس و واحد		
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم اولیه ارتباط انسانی و کاربرد آن در تدریس و یادگیری

اهداف ویژه:

به‌کارگیری اصول و انواع ارتباط انسانی در کلاس درس

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفاهیم کلی ارتباط
- عناصر و فرایند ارتباط
- مدل‌های مختلف ارتباط
- انواع ارتباط و کاربرد آن‌ها در محیط‌های آموزشی
- نقش نمادهای زبانی و غیرزبانی در ارتباط و کاربرد آن در تعاملات کلاسی
- نقش برداشت، گرایش، اعتقاد و ارزش‌های شخصی در برقراری ارتباط مؤثر
- موانع ارتباطی
- عوامل، اصول و شاخص‌های برقراری ارتباط مؤثر
- مبانی ارتباط انسانی در اسلامی
- تحلیل ارتباط انسانی در محیط آموزشی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ارتباطات انسانی؛ علی اکبر فرهنگی؛ خدمات فرهنگی رسا
۲. ارتباطات انسانی؛ مهدی محسنیان راد؛ سمت
۳. جامعه‌شناسی نوین ارتباطات؛ باقر ساروخانی؛ اطلاعات



عنوان درس به فارسی: آموزش تفکر به کودکان		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		Religious Education
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
		۲
		۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مهارت‌ها، روش‌ها، محتوا، مدیریت و اجرای «برنامه فلسفه برای کودکان»

اهداف ویژه:

زمینه‌سازی برای آموزش چگونگی تفکر به کودکان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم تفکر، اهمیت و ضرورت آن
- انواع تفکر
- مهارت‌های تفکر
- رابطه تفکر و زبان
- روش‌های پرورش تفکر در کودکان
- آشنایی با فلسفه برای کودکان
- اهداف فلسفه برای کودکان
- مهارت‌های فلسفه برای کودکان
- فلسفه برای کودکان و ادبیات داستانی
- ویژگی‌های داستان‌های کودکان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آموزش تفکر به کودکان؛ رابرت فیشر؛ ترجمه افسانه نجاریان و مسعود و صفایی مقدم؛ رسش
۲. آموزش تفکر؛ رابرت فیشر؛ ترجمه غلامعلی سرمد؛ گاج
۳. آموزش فلسفه به کودکان: بررسی مبانی نظری؛ یحیی قانیدی؛ دواوین



عنوان درس به فارسی:		سمینار در علوم تربیتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar in Education	
دروس پیش‌نیاز:		پایه	<input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری	<input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری	<input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه	<input type="checkbox"/>
نوع درس و واحد		نظری	<input checked="" type="checkbox"/>
		عملی	<input type="checkbox"/>
		نظری-عملی	<input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اجرای پروژه‌ها و تنظیم گزارش تحقیقات در زمینه علوم تربیتی

اهداف ویژه:

انجام پروژه و گزارش آن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ضرورت انجام یک پروژه تحقیقاتی
- آشنایی با مسایل مبتلابه در علوم تربیتی
- تحلیل مسایل و مشکلات آموزش و تلاش برای ارائه راه‌حل برای آنها
- مطالعه و بررسی تحقیقات انجام شده در مورد مسایل آموزشی
- تهیه و تنظیم یک طرح تحقیقاتی
- انتخاب موضوع و ارائه طرح تحقیق
- دریافت پیشرفت گزارش کار و ارزشیابی آنها
- تبادل افکار بین فراگیران و رسیدن به راه‌حل

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

اجرای پروژه و گزارش آن

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

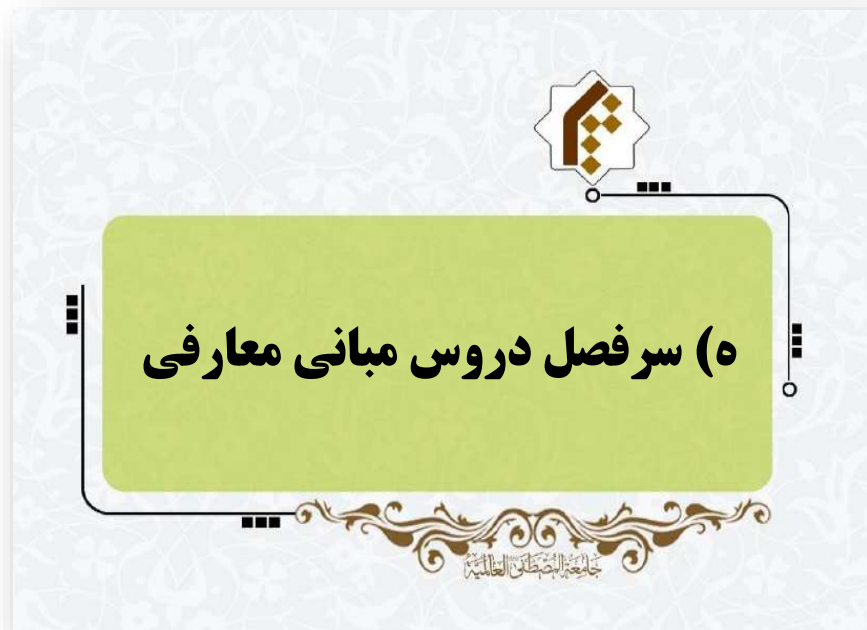
مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پژوهش‌های انجام شده در مورد مسایل آموزش و پرورش در ملی و منطقه‌ای
۲. مقالات، پایان‌ها و رساله‌های مرتبط با مسایل آموزش و پرورش







عنوان درس به فارسی:		مبانی و روش فهم قرآن و حدیث	
عنوان درس به انگلیسی:	Methodology of Understanding of Quran And Hadith		نوع درس و واحد
درس پیش نیاز:			<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری
درس هم نیاز:			<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input checked="" type="checkbox"/> مبانی معارفی <input type="checkbox"/> نظری - عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

هدف کلی: آشنایی با اهم مباحث مرتبط با مبانی و روش فهم قرآن کریم و حدیث و استفاده صحیح از آن.

اهداف ویژه:

- آشنایی با پیش نیازها در فهم قرآن کریم و حدیث
- آشنایی با تکنیک های مختلف تفسیر قرآن و حدیث
- آشنایی با چگونگی بهره گیری از قرآن و حدیث در علوم انسانی
- آشنایی با نقش حدیث در فهم دین

سرفصل ها

کلیات:

ضرورت بهره گیری از قرآن و حدیث در فهم دین

امکان و جواز تفسیر قرآن

ضرورت مواجهه روشمند با فهم حدیث

رویکردهای مختلف در فهم قرآن و حدیث

...

پیش نیازهای ضروری در فهم قرآن و حدیث

○ آشنایی با ادبیات عرب

○ آشنایی با علوم اسلامی

○ آشنایی با منطق

○ علوم قرآن و حدیث

روش ها در تفسیر قرآن و فهم حدیث

○ روش نقلی (قرآنی و روایی)

○ روش عقلی

○ روش علمی

○ روش عرفانی



○ روش تلفیقی

فرایند فهم قرآن و حدیث

○ فهم مفردات

○ فهم ترکیبات

○ گردآوری آیات هم خانواده

○ حل تعارضات احتمالی

موانع تفسیر قرآن و فهم حدیث

الف) موانع فهم متن (دلالت های تصویری)

ب) موانع فهم مراد (دلالت های تصدیقی)

راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بهره گیری از انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۴۰ درصد فعالیت های کلاسی در طول نیم سال

۶۰ درصد آزمون پایان نیم سال

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

منابع پیشنهادی

- محمود رجیبی، روش تفسیر قرآن، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، چ ۱، ۱۳۹۶.
- محمدرضا حسینی، کیف نفهم القرآن، بیروت، مؤسسه الوفاء، ۱۴۰۰ ق.
- محمد هادی معرفت، التمهید فی علوم القرآن، قم، انتشارات التمهید، ۱۳۸۸.
- عباسعلی عمید زنجانی، مبانی و روش های تفسیر قرآن، تهران، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، سازمان چاپ و انتشارات، ۱۳۸۵.
- عبدالهادی مسعودی، فقه الحدیث (۱)، قم، دارالحدیث، ۱۳۹۶.



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با علوم اسلامی	
عنوان درس به انگلیسی:	An Introduction of Islamic Science		
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		
دروس هم‌نیاز:	<input checked="" type="checkbox"/> مبانی معارفی <input type="checkbox"/> عملی		
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

هدف کلی: آشنایی اجمالی با علوم مختلف اسلامی

اهداف ویژه:

- آشنایی با گستره و ژرفای علوم اسلامی
- مقایسه اجمالی فرق اسلامی در پیشرفت علوم

سرفصل‌ها

- کلیات و مفاهیم (مقصود از علوم اسلامی، اهمیت علوم اسلامی، پیشینه علوم اسلامی)
- تفسیر و علوم قرآنی
 - پیشینه، منابع و مفسرین، سیر تطور تفسیر
- علوم حدیث
 - منابع حدیثی، محدثین، سیر تطور حدیث
- فقه
 - پیشینه، منابع فقهی، طبقات فقها، ابواب و روس مسائل فقه (عبادات- عقود و ایقاعات)
- اصول فقه
 - پیدایش و سیر تطور اصول فقه، منابع، اصولیین، مسائل اساسی دانش اصول
- منطق
 - تاریخچه و سیر تطور، منابع، فایده علم منطق و جایگاه آن در علوم اسلامی
- علم کلام
 - پیدایش و سیر تطور، منابع، جریانهای مهم کلامی (قدیم و جدید)
- فلسفه
 - پیدایش و سیر تطور، منابع، مکاتب مهم فلسفه اسلامی (اشراق و مشاء و حکمت متعالیه)
- اخلاق و عرفان
 - پیدایش و سیر تطور، منابع، مکاتب اخلاقی و عرفانی



راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۴۰ درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال

۶۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

منابع پیشنهادی

- مرتضی مطهری، آشنایی با علوم اسلامی، تهران، انتشارات صدرا، چ ۱، ۱۳۷۴.
- رضا برنجکار، آشنایی با علوم اسلامی، تهران، سمت، چ ۱۳، ۱۳۹۸.
- امام محمد غزالی، کیمیای سعادت، انتشارات نگاه، ۱۳۹۸.
- محمد تقی مصباح یزدی، معارف قرآن، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۹۸.
-



عنوان درس به فارسی:		تاریخ تمدن اسلامی	
عنوان درس به انگلیسی:		History of Islamic civilization	
دروس پیش‌نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
دروس هم‌نیاز:		<input checked="" type="checkbox"/> مبانی معارفی <input type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد:		<input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت:		<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	
		۲	
		۳۲	

هدف کلی: آشنایی با پیدایش و تطور تمدن اسلامی

اهداف ویژه:

- آشنایی با عوامل اصلی افول تمدن اسلامی
- آشنایی با چگونگی احیای تمدن اسلامی

سرفصل‌ها

- کلیات (تعریف تمدن، هدف، ضرورت و اهمیت، ساختار بحث)
- پیدایش تمدن اسلامی
- جغرافیایی تمدن اسلامی (گذشته و حال)
- اموی، عباسی، صفویه، عثمانی و ...
- عوامل شکل‌گیری و گسترش تمدن اسلامی
- دوره‌های تمدن اسلامی
- مؤلفه‌ها و ویژگی‌های تمدن اسلامی
- رابطه تمدن اسلامی با تمدن‌های دیگر
- عوامل انحطاط تمدن اسلامی
- بازسازی تمدن اسلامی

راهنمای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

راهنمای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

منابع پیشنهادی



- علی اکبر ولایتی، تاریخ و تمدن فرهنگ اسلامی، قم، دفتر نشر معارف، ۱۳۹۹.
- زگرید هونکه، فرهنگ اسلام در اروپا، ترجمه مرتضی رهبانی، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۶۱.
- مرتضی مطهری، خدمات متقابل اسلام و ایران، تهران، صدرا، ۱۳۸۵.
- فاطمه جان احمدی، تاریخ تمدن و فرهنگ اسلامی، قم، دفتر نشر معارف، ۱۳۹۹.
- جرجی زیدان، تاریخ تمدن اسلام، ترجمه علی جواهر کلام، تهران، مؤسسه انتشارات امیرکبیر، ۱۳۹۴.



علم و دین		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Science and religion	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> مبانی معارفی		دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> نظری-عملی	۲	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی: آشنایی به مباحث مهم و کلی رابطه علم و دین

اهداف ویژه:

- آگاهی به امکان نقد روش های رایج علوم انسانی غربی
- آگاهی به امکان تحول در علوم انسانی از طریق مبانی دینی

سرفصل ها

- مفاهیم و کلیات (تعریف علم و دین ، هدف، ضرورت و اهمیت، پیشینه، ساختار بحث)
- کارکرد علم و دین
- رابطه علم و دین
- روش علمی و دینی
- قلمرو علم و دین و نقد سکولاریزم
- امکانیت علم دینی

راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۴۰ درصد فعالیت های کلاسی در طول نیم سال

۶۰ درصد آزمون پایان نیم سال

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

منابع پیشنهادی

- محمد حسین مهدوی نژاد، دین و دانش، بررسی انتقادی مساله تعارض علم و دین، تهران، دانشگاه امام صادق (ع)، ۱۳۹۵.
- محمد تقی، مصباح یزدی رابطه علم و دین، قم، انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۹۵.
- محمد تقی جعفری، رابطه علم و دین در حیات معقول، مؤسسه تدوین و نشر آثار علامه جعفری، ۱۳۸۶.
- ایان باربور، علم و دین، ترجمه بهاء الدین خرمشاهی، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۹۷.



- خسرو باقری، هویت علم دینی، نگاهی معرفت شناختی به نسبت دین با علوم انسانی، تهران، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی،

۱۳۷۸.



تفسیر موضوعی تخصصی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Thematic Quran Interpretation	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی تفسیر تربیتی قرآن و کسب توان تفسیر قرآن با محوریت موضوع تربیت در خصوص هر یک از عناصر نظام تربیتی

اهداف ویژه:

زمینه سازی برای کسب مهارت تفسیر آیات تربیتی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آیات در زمینه ی ارتباط انبیاء الهی با فرزندان
- حضرت یعقوب (ع) و فرزندانش
- حضرت نوح (ع) و فرزندانش
- حضرت زکریا (ع) و حضرت مریم (س)
- حضرت موسی (ع) و مادرش
- حضرت لقمان (ع) و فرزندانش
- آیات در زمینه ی ارتباط انبیاء با خانواده
- آیات در زمینه ی ارتباط انبیاء با مردم

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تفسیر المیزان؛ علامه طباطبایی
۲. التفسیر التربوی للقرآن الکریم؛ انور الباز
۳. سلسله‌التربیه السلامیه فی القرآن الکریم (۵ جلد)؛ علی عبدالحلیم محمود
۴. وقفات تربویه فی ضوء سور القرآن (۵ جلد)؛ عبدالعزیز بن ناصر الجلیل
۵. معارف قرآن (اخلاق در قرآن)؛ آیت الله مصباح یزدی



عنوان درس به فارسی: حدیث‌شناسی موضوعی تخصصی		عنوان درس به انگلیسی: Thematic Hadith Studies	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی تفسیر تربیتی روایات و کسب توان فهم و تفسیر روایات با محوریت موضوع تربیت در خصوص هر یک از عناصر نظام تربیتی

اهداف ویژه:

زمینه سازی برای کسب مهارت احادیث تربیتی (پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- روایات مربوط به دوران جنینی و نوزادی
- روایات مربوط به دوران کودکی
- روایات مربوط به دوران نوجوانی
- روایات آداب
- روایات مراحل تربیت

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. نسیم حدیث؛ عبدالهادی مسعودی
۲. حکمت نامه کودک؛ محمد محمدی ری شهری
۳. نحن و الاولاد فی مآثر اهل بیت النبوه (ص)؛ حمزه عندلیب



عنوان درس به فارسی: فقه مضاف		عنوان درس به انگلیسی: Attached Fiqh Jurisprudence	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> مبانی معارفی	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

۱- آشنایی اجمالی و کلی دانش پژوهان با مباحث فقهی مرتبط با تربیت اسلامی

۲- آماده سازی دانش پژوهان برای مباحث تحلیلی فقه التریبه

اهداف ویژه:

رمینه سازی برای درک مباحث فقهی مربوط به عرصه تعلیم و تربیت

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

حدود و قلمرو دانش فقه

تعریف فقه

موضوع فقه

محمول فقه

حدود و قلمرو دانش تربیت

تعریف تربیت

تقسیمات تربیت

نظام تربیتی

تربیت و مفاهیم مشابه

هدایت

تعلیم

تبلیغ

تأدیب

دانش تربیت و دانش های مشابه

اخلاق

عرفان



فقه تربیتی

امکان و ضرورت فقه تربیتی

پیشینه فقه تربیتی

عناصر اصلی دانش فقه تربیتی

موضوع فقه تربیتی

اهداف فقه تربیتی

روش شناسی فقه تربیتی

گستره فقه تربیتی

جایگاه فقه تربیتی

مقایسه فقه تربیتی و دانش های متناظر

حقوق تربیتی

علوم تربیتی

فقه های نوین

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. فقه تربیتی، مبانی و پیش فرض ها؛ آیت الله اعرافی

۲. تعامل فقه و تربیت؛ علی همت بناری

۳. درس خارج فقه التریبه؛ آیت الله اعرافی





عنوان درس به فارسی:		اسلامی سازی علوم انسانی	
عنوان درس به انگلیسی:		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input checked="" type="checkbox"/> مبانی معارفی	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، مبانی و اصول اسلامی سازی علوم انسانی

اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

مفاهیم و کلیات

- تعریف علم (دانش)، دین با تاکید بر دین اسلام، علوم انسانی، علوم انسانی اسلامی
- ضرورت ها و اهداف تحول در علوم انسانی موجود

مبانی

- امکان علم دینی
- ظرفیت ها و کاستی های علوم انسانی موجود
- قلمرو دین

رویکردهای اندیشمندان مسلمان در علم دینی

- رویکرد سلبی
- رویکرد اثباتی
- رویکرد تلفیقی

اصول و راهکارها (باستگی های اسلامی سازی علوم انسانی)

- روز آمدی، کارآمدی، نیاز محوری، مساله محوری، بومی سازی
- خاستگاه کتاب، سنت و عقل (منبع شناسی)
- رویکرد بهره گیری از علوم توأم با نقادی
- روش شناسی تلفیقی (منطبق با موضوع)



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...
ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. علم و دین، محمد تقی مصباح یزدی
۲. عقل در هندسه معرفت دینی، عبدالله جوادی آملی
۳. علم دینی، حسین بستان
۴. مبانی اسلامی علوم انسانی، احمد حسین شریفی
۵. روش شناسی علوم انسانی اسلامی، احمد حسین شریفی.
۶. الگوهای تولید علوم انسانی اسلامی در بستر انقلاب اسلامی، سیدمهدی موسوی
۷. فلسفه و علم - حمید پارسانیا
۸. الگوی کلان تولید علوم انسانی اسلامی - بستر انقلاب اسلامی سید صدر موسوی،



عنوان درس به فارسی: مبانی دینی علوم انسانی (۱)		عنوان درس به انگلیسی: Religious Foundation of human science-۱	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>			دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>			دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی معرفت‌شناسی و روش‌شناسی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مفاهیم و کلیات

- مبانی، معرفت، معرفت‌شناسی، روش، روش‌شناسی، فرضیه، نظریه
- ارتباط روش‌شناسی با علوم
- امکان معرفت،
- انواع معرفت،
- ابزارهای معرفت
- حقیقت صدق
- معیار صدق
- موضوع روش‌شناسی
- انواع روش (تعریف، توصیف، تبیین، استدلال، روش اجتهادی)
- دین برنامه زندگی
- مکتوب بودن آموزه‌های دینی
- عصمت معصومین (ع)
- ثبات محتوای دین
- نقش زمان و مکان در استنباط آموزه‌های دینی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. محمد حسین زاده، درآمدی بر معرفت‌شناسی و مبانی معرفت‌دینی،
۲. فیلیس شاله، شناخت روش علوم یا فلسفه علمی، ترجمه یحیی مهدوی
۳. باقر ساروخانی، روش‌های تحقیق در علوم اجتماعی
۴. احمد حسین شریفی، روش‌شناسی علوم انسانی اسلامی،



عنوان درس به فارسی: مبانی دینی علوم انسانی (۲)			
نوع درس و واحد	Religious Foundation of human science ۲	عنوان درس به انگلیسی:	
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:	
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:	
مبانی معارفی <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:	۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:	۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی انسان‌شناختی و ارزش‌شناختی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

مفاهیم و کلیات

- مبانی، انسان، ارزش، انسان‌شناسی، ارزش‌شناسی
- ابعاد وجودی انسان
- اختیار انسان
- مسئولیت انسان،
- کرامت انسان،
- تاثیرگذاری و تاثیرپذیری انسان
- فرهنگ‌پذیری انسان
- انواع ارزش
- مطلق و نسبی بودن ارزش‌ها
- تزامن ارزش‌ها
- رابطه نیت و ارزش
- معیار ارزش

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انواع روش‌های فعال تدریس چون روش مشارکتی، بحث‌گروهی و ...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مواد آموزشی، لپ‌تاپ، پرژکتور، ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. محمد تقی مصباح یزدی، معارف قرآن (... انسان‌شناسی)
۲. محمود رجیبی، انسان‌شناسی،
۳. محمد حسین طباطبایی، انسان از آغاز تا انجام
۴. ویلیام فرانکنا، فلسفه اخلاق
۵. مجتبی مصباح، بنیاد اخلاق







عنوان درس به فارسی: فقه ۱		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		Jurisprudence (۱)
■ نظری	■ حوزوی	دروس پیش نیاز:
□ عملی	□ تخصصی اجباری	دروس هم نیاز:
□ نظری-عملی	□ تخصصی اختیاری	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه □		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با احکام شرعی و نحوه استنباط آن به گونه نیمه استدلالی

اهداف ویژه: تسلط نسبی و آشنایی با ادله ی استنباط احکام عبادات از طهارت تا امر به معروف و نهی از منکر

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| ۱. طهارت | - الصلاة و شرائطها | - احکام عامة للصوم |
| - اقسام المیاه | - اجزاء الصلاة | - احکام الاعتكاف |
| - احکام تخلی | - احکام الشکوک | ۴. زکاة |
| - احکام الوضوء | - صلاة المسافرين و احکامها | - متعلقات الزکاة |
| - الغسل اقسامه و احکامه | - صلاة الجماعة و احکامها | - شرایط عامة للزکاة |
| - احکام المیت، التیمم و احکامه | - صلاة الجمعة و احکامها | - المستحقون للزکاة |
| - النجاسات اقسامها و احکامها | ۳. صوم و اعتکاف | - زکاة الفطرة و احکامها |
| - المطهرات اقسامها و احکامها | - مفطرات الصوم | ۵. خمس |
| ۲. صلاة | - شرائط صحة الصوم | - متعلقات خمس |
| | | - کیفیت تقسیم الخمس |

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به طلاب به صورت خودخوان و گذار می شود.
- تمامی طلاب از طریق پرشس و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- الزام طلاب به مباحثه.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دروس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی (تلخیص)؛ محمدباقر ایروانی
- دروس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی، (کتاب تفصیلی)؛ محمدباقر ایروانی
- مسالك الأفهام؛ شهید ثانی
- الروضة البهیة؛ شهیدین
- شرایع الاسلام؛ محقق حلی

تذکر: برای طلاب فقه و اصول به صلاحدید گروه و برای طلاب سایر رشته ها با صلاحدید گروه و تصویب شورای آموزشی واحد آموزشی، اجرا می شود. تا ۹۶ ساعت قابل اجرا می باشد.



عنوان درس به فارسی: فقه ۲		عنوان درس به انگلیسی: Jurisprudence (۲)	
نوع درس و واحد		فقه ۱	
نظری ■	حوزوی ■	دروس پیش نیاز:	
عملی □	تخصصی اجباری □	دروس هم نیاز:	
نظری-عملی □	تخصصی اختیاری □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با احکام شرعی و نحوه استنباط آن به گونه نیمه استدلالی

اهداف ویژه: تسلط نسبی و آشنایی با ادله ی استنباط احکام عقود از بیع تا حجر (پ) مباحث یا سرفصل ها:

حج	- شروط المتعاقدين	- شرائط المساقات	- الكفالة و احكامها
الحج و احكام وجوبه	- شروط العوضين	- احكام عامة فى باب	- ۱۱. صلح
مواقبت الاحرام	- الخيارات	- المساقات	- حقیقه الصلح
افعال العمرة و الحج	- اقسام البيع و احكامه	- شرکت	- شرائط الصلح
محرمات الاحرام	- اجاره	- حقیقه الشركة	- احكام الصلح
جهاد	- حقیقه الاجارة	- اقسام الشركة و احكامها	- ۱۲. وکالت
وجوب الجهاد	- شرائط العوضين	- ضمان	- حقیقه الوكالة
احكام الجهاد	- احكام عقد الاجارة	- حقیقه الضمان	- احكام الوكالة
احكام الاراضى	- ۵. مزارعه	- شرائط الضمان	- مضاربه
۳. امر به معروف و نهی از منکر	- حقیقه المزارعة	- احكام الضمان	- حقیقه المضاربة
- شرائطه و احكامه	- شرائط المزارعة	- ۹. حواله	- شرائط المضاربة
۴. بیع	- احكام عامة فى باب	- حقیقه الحوالة	- احكام المضاربة
- شروط عقد البيع	- المزارعة	- شرائط الحوالة	
	- ۶. مساقات	- احكام الحوالة	
	- حقیقه المساقات	- ۱۰. كفاله	

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به طلاب به صورت خودخوان و آگذا می شود.
- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دروس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی (تلخیص)؛ محمدباقر
- الروضة البهية؛ شهیدین
- ابروانی.
- دروس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی؛ کتاب اصلی.
- شرایع الاسلام؛ محقق حلی
- مسالک الأفهام؛ شهید ثانی

تذکر: برای طلاب فقه و اصول به صلاحدید گروه و برای طلاب سایر رشته ها با صلاحدید گروه و تصویب شورای آموزشی واحد آموزشی، اجرای درس تا ۹۶ ساعت قابل اجرا می باشد.



عنوان درس به فارسی: فقه ۳		عنوان درس به انگلیسی: Jurisprudence(۳)	
نوع درس و واحد	فقه ۲	نظری <input checked="" type="checkbox"/> / حوزوی <input checked="" type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز:
		عملی <input type="checkbox"/> / تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	دروس هم نیاز:
		نظری-عملی <input type="checkbox"/> / تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲
		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با احکام شرعی و نحوه استنباط آن به گونه نیمه استدلالی
اهداف ویژه: تسلط نسبی و آشنایی با ادله ی استنباط احکام وصیت، نکاح، طلاق تا حدود و دیات

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|
| ۱. نکاح | - الطهار و احکامه | - حقیقة الجعالة و احکامها |
| - النکاح و احکامه | ۴. ایلاء | ۹. وصیت |
| - من یحرم العقد علیها من المصاهرة و الرضاع | - الإیلاء و احکامه | - الوصیة و اقسامها و احکامها |
| - الزواج الموقت و احکامه | ۵. لعان | ۱۰. وقف |
| ۲. طلاق | - اللعان و احکامه | - حقیقة الوقف، |
| - حقیقة الطلاق شرائط صحة الطلاق | ۶. یمین، نذر و عهد | - شرائط الوقف و احکامها، |
| - اقسام الطلاق، احکام العدة | - الیمین و النذر و العهد و احکامها | - احکام الحبس، والصدقة و احکامها |
| - احکام الخلع و المبرات | ۷. شفعه | |
| ۳. ظهار | - حقیقة الشفعة و احکامها | |
| | ۸. جعله | |

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به طلاب به صورت خودخوان و آگزار می شود.
- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۷۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دروس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی (تلخیص)؛ محمدباقر - الروضة البهیة؛ شهیدین ایروانی.
- دروس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی؛ محمدباقر ایروانی
- تذکر: برای طلاب فقه و اصول به صلاحدید گروه و برای طلاب سایر رشته ها با صلاحدید گروه و تصویب شورای آموزشی واحد آموزشی، اجرای درس تا ۹۶ ساعت قابل اجرا می باشد.



عنوان درس به فارسی: فقه ۴		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Jurisprudence(۴)	
حوروی ■ نظری ■	فقه ۳	دروس پیش نیاز:
عملی □ تخصصی اجباری □		دروس هم نیاز:
نظری-عملی □ تخصصی اختیاری □		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه □		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با احکام شرعی و نحوه استنباط آن به گونه نیمه استدلالی
اهداف ویژه: تسلط نسبی و آشنایی با ادله ی استنباط احکام از حدود و تعزیرات تا ذبح شرعی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- | | | |
|------------------------------|--|------------------------------|
| ۱. قضاء | - احکام الغصب | - تفسیر إرث الطبقات |
| - القضاء فی الشریعه | ۶. اطعمه و اشربه | ۱۰. حدود |
| - کیفیة القضاء | - ما یحرم تناوله «حیوان البحر و البر و الطیور» | - موجبات الحدّ و احکامها |
| - احکام عامه فی باب القضاء | - ما یحرم من حیوان المزبور | - التعزیر، موارد و احکامه |
| ۲. شهادات | ۷. صید و ذبأه | - اقامة الحدود فی عصر الغیبة |
| - شرائط الشاهد | - وسائل تحقق التذکية | ۱۱. قصاص |
| - احکام عامه فی باب الشهادات | - الصید و احکامه | - القصاص و اقسامه |
| ۳. اقرار | - الذبأه و احکامها | - قصاص النفس و احکامه |
| - حقیقة الاقرار | ۸. انفال و المشترکات | - قصاص ما دون النفس و احکامه |
| - احکام الاقرار | - الأنفال و احکامها | ۱۲. دیات |
| ۴. لقطه | - المشترکات و احکامها | - الدیة و اقسامها |
| - حقیقة اللقطه و اقسامها | ۹. ارث | - مقادیر الدیات |
| - احکام اللقطه | - ما یوجب الإرث | - احکام القتل و الدیات |
| ۵. غصب | - فروض الإرث | |
| - اسباب الضمان | | |

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به طلاب به صورت خودخوان و گذار می شود.
- تمامی طلاب از طریق پرسش و پاسخ در کلاس درس مشارکت داده شوند.
- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دروس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی (تلخیص)؛ محمدباقر ایروانی
- دروس تمهیدیة فی الفقه الاستدلالی؛ محمدباقر ایروانی
- الروضة البهیة؛ شهیدین



تذکر: برای طلاب فقه و اصول به صلاحدید گروه و برای طلاب سایر رشته ها با صلاحدید گروه و تصویب شورای آموزشی واحد آموزشی، اجرای دروس تا ۱۸ ساعت مجاز است.

عنوان درس به فارسی: اصول ۱		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Principles of Jurisprudence (۱)	
حوزوی ■ نظری ■	آشنایی با دانش اصول	
تخصصی اجباری □ عملی □	دروس هم‌نیاز:	
تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه □	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مباحث مقدماتی و برخی از مباحث الفاظ علم اصول
اهداف ویژه: آشنایی با تعریف علم اصول، الفاظ عمومی، تخصیص عام، تخصیص کتاب و ...

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- | | | |
|------------------------------------|--|---|
| ۱. مباحث مقدماتی: | - اجزاء | - نواهی ماده وصیغه |
| - تعریف موضوع و غایت | - واجب و مقدمات واجب و تقسیمات | - جواز اجتماع امر و نهی |
| - تعریف وضع؛ اقسام وضع | - واجب مطلق و مشروط؛ واجب موقت و غیرموقت، واجب نفسی و غیره | - اقتضاء نهی از فساد در عبادات و معاملات |
| - حقیقت و مجاز؛ علائم حقیقت و مجاز | - واجب اصلی و تبعی | - مفاهیم تعریف و اقسام |
| - اصول لفظیه | - واجب عینی و کفائی؛ واجب تعیینی و تخیری، واجب تعبدی و توصلی | - مفهوم شرط، وصف، غایت، حصر، عدد، لقب |
| - صحیح و اعم | - امر به شیء و نهی از ضد | - عام و خاص |
| - مشتق | - نسخ وجوب | - الفاظ عموم، تخصیص عام با مفهوم، تخصیص کتاب با |
| ۲. مباحث الفاظ | | |
| - اوامر: ماده، هیئت | | |

- خبر واحد، نسخ و تخصیص

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به دانش‌پژوهان به صورت خودخوان و آگذار می‌شود.
- به مباحث مهم و کاربردی توجه بیشتری شود و از پرداختن به مباحث کم کاربرد اجتناب شود.
- از فن پرسش و پاسخ به طور مناسب در کلاس درس استفاده شود.
- الزام طلاب به مباحثه.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------|---------------------------------|
| ۳۰ درصد | فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال |
| ۷۰ درصد | آزمون پایان نیم‌سال |

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الموجز فی اصول الفقه؛ آیه الله جعفر سبحانی
- حلقه اولی و ثانیه؛ شهید سید محمدباقر صدر
- اصول استنباط؛ علی‌نقی حیدری
- معالم الاصول؛ شیخ حسن بن زین الدین
- اصول فقه؛ مظفر



عنوان درس به فارسی: اصول ۲		عنوان درس به انگلیسی: Principles of Jurisprudence (۲)	
نوع درس و واحد		اصول ۱	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	حوزوی <input checked="" type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با برخی از مبحث الفاظ علم اصول و مباحث اصول عملیه و تعادل و تراجم

اهداف ویژه:

تسلط نسبی و آشنایی با ادله ی اجتهادی و فقهاتی اعم از ادله ی شرعی عقلی به همراه تشخیص امارات

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ادامه مباحث الفاظ:
 - مطلق و مقید؛ تعریف، الفاظ مطلق، مقدمات حکمت
 - مجمل و مبین؛ محکم و متشابه
۲. مباحث حجج و امارات
 - قطع و احکام آن، حقیه قطع، حقیه عقل، حقیه عرف و سیره
 - ظنون معتبره
 - حجیت ظواهر کتاب؛ حجیت شهرت، حجیت سنت، حجیت اجماع، حجیت قول لغوی
۳. مباحث اصول عملیه
 - اصل برائت
 - اصل تخییر
 - اصل احتیاط
 - اصل استصحاب
 - ۴. تعارض ادله شرعیه
 - تعارض غیر مستقر
 - تخصّص، ورود، تخصیص، حکومت
 - تعارض مستقر
 - مرجّحات خبریه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از ابواب توسط استاد به دانش‌پژوهان به صورت خودخوان واگذار می‌شود.
- از فن پرسش و پاسخ به طور مناسب در کلاس درس استفاده شود.
- الزام طلاب به مباحثه.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الموجز فی اصول الفقه؛ آیه الله جعفر سبحانی
- حلقه اولی و ثانیه؛ شهید سید محمد باقر صدر
- اصول استنباط؛ علی نقی حیدری
- معالم الاصول؛ شیخ حسن بن زین الدین
- اصول فقه؛ مظفر



عنوان درس به فارسی: قواعد فقهی(۱)		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد		Jurisprudential Rules(۱)	
■ نظری	■ حوزوی	اصول ۱	
□ عملی	□ تخصصی اجباری	دروس هم‌نیاز:	
□ نظری-عملی	□ تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:
□ رساله / پایان‌نامه		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با بخشی از قواعد فقهی

اهداف ویژه: آشنایی با مباحث فقهی، طهارت، میسور، غرور

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی: تعریف قاعده فقهی و فرق آن با مسأله
- لاتعداد
- میسور
۲. آشنایی با قواعد:
- فراغ و تجاوز
- طهارت
- علی الید
- غرور
- سوق
- تسبیب
- اصالة الصحة
- لاضرر

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- برخی از قواعد توسط استاد محترم تدریس می‌شود ولی برخی از آنها توسط خود طلاب تحقیق و ارائه می‌شود.
- ۲- چهار نمره درسی به تحقیق طلبه اختصاص می‌یابد.
- ۳- سعی شود مباحث به صورت مقارن ارائه شود.
- ۴- از مباحث فرعی و غیرکاربردی اجتناب شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- دروس تمهیدیه فی القواعد الفقهیه (تلخیص)؛ محمدباقر ایروانی
- ۲- القواعد؛ سید محمد کاظم مصطفوی‌نیا
- ۳- القواعد الفقهیه؛ سید محمدحسن بجنوردی
- ۴- العناوین؛ میرفتاح مراغی



عنوان درس به فارسی: قواعد فقهی (۲)		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Jurisprudential Rules (۲)	
■ حوزوی ■ نظری	اصول ۱	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری	دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه	<input type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با بخشی از قواعد فقهی

اهداف ویژه:

آشنایی با قاعده فقهی نفی حرج، آشنایی با قاعده فقهی قرعه، آشنایی با قاعده فقهی فراش و ...

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مباحث مقدماتی: تعریف قاعده فقهی و فرق آن با مسأله اصولی و فقهی
۲. آشنایی با قواعد:
 - نفی حرج
 - قرعه
 - فراش
 - التزام
 - ید
 - سلطنت
 - نفی سبیل

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- برخی از قواعد توسط استاد محترم تدریس می‌شود ولی برخی از آنها توسط خود طلاب تحقیق و ارائه می‌شود.
- چهار نمره درسی به تحقیق طلبه اختصاص می‌یابد.
- سعی شود مباحث به صورت مقارن ارائه شود.
- از مباحث فرعی و غیرکاربردی اجتناب شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- دروس تمهیدیة فی القواعد الفقهية (تلخیص)؛ محمدباقر ایروانی
- ۲- القواعد؛ سید محمدکاظم مصطفوی‌نیا
- ۳- القواعد الفقهية؛ سید محمدحسن بجنوردی
- ۴- العناوین؛ میرفتاح مراغی



عنوان درس به فارسی: فقه مقارن		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	comparative Jurisprudence	
■ حوزوی ■ نظری	فقه (۳)	
□ عملی □ تخصصی اجباری	دروس پیش‌نیاز:	
□ نظری-عملی □ تخصصی اختیاری	دروس هم‌نیاز:	
رساله / پایان‌نامه □	۲	تعداد واحد:
	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با برخی از فروع فقهی به صورت تطبیقی همراه با ادله اجمالی

اهداف ویژه:

آشنایی با مسائل باب طهارت، آشنایی با مسائل باب صلاه

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات
 - تعریف
 - موضوع
 - تفاوت فقه مقارن با علم فقه
 - فواید
 - تاریخچه (پیدایش و تطور)
 - پیشگامان عرصه فقه مقارن
 - اسباب اختلاف فقهاء
۲. مسائلی از باب طهارت
 - حدّ شستن صورت
 - کیفیت شستن صورت و دست‌ها
۳. مسائلی از باب صلاة
 - تنویب (الصلاة خیر من النوم) در اذان
 - نماز صبح
 - حذف «حیّ علی خیر العمل» در اذان
 - جزئیّت بسمله و جهر در آن
 - تکتّف در نماز

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- رعایت اقتضای دوره آشنایی، از حیث عدم ورود به مباحث اختلاف برانگیز
- ۲- استفاده صحیح و مؤثر از ابزارهای کمک‌آموزشی
- ۳- به مباحث مبتلا به و کاربردی پرداخته شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- الفقه علی المذاهب الخمسة؛ محمدجواد مغنیه
- ۲- فقه مقارن؛ علی اصغر رضوانی
- ۳- الاعتصام بالکتاب و السنة؛ آية الله جعفر سبحانی

۴- الفقه علی المذاهب الأربعة (با ملحقات آراء امامیه)؛ جزیری (چاپ جدید)



عنوان درس به فارسی: اصول مقارن			
عنوان درس به انگلیسی: comparative principles		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز: اصول ۲		<input checked="" type="checkbox"/> حوزوی <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد: ۲		<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی	
تعداد ساعت: ۳۲		<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با يك دوره مباحث اصول مقارن
اهداف ویژه: آشنایی دانش پژوهان با تفاوت موجود اصول مقارن و علم اصول
(پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات

- تعریف
- موضوع
- تفاوت اصول مقارن و علم خلاف
- فواید
- تاریخ تدوین
- کتابشناسی

۲. مباحث مقدماتی

- تعریف اجتهاد،
- تاریخ پیدایش،
- انسداد و انفتاح باب اجتهاد،
- اجتهاد در مقابل نص،
- نظریه اجتهاد پیامبر (ص)

۳. منابع استنباط

- کتاب: تحریف ناپذیری قرآن، حجیت ظواهر کتاب، عرضه سنت بر قرآن، تخصیص و تقیید قرآن به سنت.
- سنت: تعریف، حجیت سنت نبوی، حجیت سنت اهل بیت، سنت صحابه، حجیت خبر واحد.
- اجماع: تعریف، دیدگاه مذاهب در مورد اعتبار اجماع، ادله حجیت.
- عرف: تعریف، تفاوت آن با اجماع، تقسیمات، خاستگاه، حجیت.
- عقل: دلایل، موارد حجیت، حجیت حکم عقل از دیدگاه مذاهب اسلامی.
- قیاس: تعریف، تاریخچه، ارکان و اقسام، حجیت قیاس از دیدگاه مذاهب اسلامی.
- استحسان: تعریف، اقسام، حجیت استحسان از دیدگاه مذاهب اسلامی.
- مصالح مرسله: تعریف، انواع، تفاوت آن با استحسان، حجیت مصالح مرسله از دیدگاه مذاهب اسلامی.
- فتح و سد ذرایع: تعریف، اقسام، حجیت آن از دیدگاه مذاهب اسلامی.



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ۱- به مباحث مهم و کاربردی توجه بیشتری شود و از پرداختن به مباحث کم کاربرد اجتناب شود.
- ۲- از تفصیل و پرداختن زیاد به جزئیات مباحث پرهیز شود.
- ۳- از فن پرسش و پاسخ به طور مناسب در کلاس درس استفاده شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- اصول فقه مقارن؛ علی اصغر رضوانی
- ۲- الاصول العامة للفقہ المقارن؛ آية الله محمدتقی حکیم
- ۳- اصول الفقه المقارن؛ آية الله جعفر سبحانی

