



گزارش کرسی‌هاک علم

مجتمع آموزش عالی بنت الهدی

معاونت پژوهش - ۱۴۰۲



فهرست

- ۱..... کرسی های علمی ترویجی مدرسه عالی فقه و قرآن
- ۱..... نمایه آماری کرسی های علمی-پژوهشی مدرسه عالی فقه و قرآن
- ۲..... گزارش تفصیلی کرسی های علمی ترویجی گروه فقه و اصول و فقه تربیتی
- ۵..... کرسی های علمی ترویجی مدرسه عالی حکمت و تاریخ
- ۶..... نمایه آماری کرسی های علمی-پژوهشی مدرسه عالی حکمت و تاریخ
- ۷..... گزارش تفصیلی کرسی های علمی ترویجی گروه فلسفه و عرفان
- ۱۲..... گزارش تفصیلی کرسی های علمی ترویجی گروه تاریخ اسلام
- ۱۵..... کرسی های علمی ترویجی مدرسه عالی ادبیات و علوم انسانی
- ۱۶..... نمایه آماری کرسی های علمی-پژوهشی مدرسه عالی ادبیات و علوم انسانی
- ۱۷..... گزارش تفصیلی کرسی های علمی ترویجی گروه علوم تربیتی



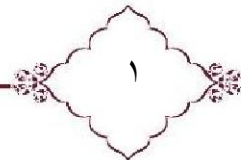
کرسی های علمی ترویجی

مدرسہ عالی فقہ و قرآن

نامه آماری کرسی های علمی- پژوهشی

مدرسۀ عالی فقه و قرآن

مرجع	۱۴۰۲
گروه علمی فقه و اصول و فقه تربیتی	۳



گزارش تفصیلی کرسی های علمی ترویجی گروه فقه و اصول و فقه تربیتی

گزارش محتوایی

جناب آقای غائبی به عنوان ناقد بحث بیان کردند که: بعضی روایات در این مقاله ناقص روایت شده است آدرس ها نیز اشکال دارد نحوه ورود به بحث رجالی خیلی پیچیده و دارای ابهام است. در توصیف روایات مثل روایت محمد بن مروان توصیف درستی نشده است زیرا این روایت صحیح است ولی شما آن را حسنه یا موثقه معرفی نمودید همچنین صحیفه ابی بصیر ص ۳۶. در ص ۳۵ از نظر نگارش اشکال دارد. بحث در یک روایت بودن یا چند روایت بودن نیست بلکه روایت یکی است اما بحث در این است که قائلین این روایت چند نفر هستند. گاهی ظهورات قرآن را مفروغ عنه می گیرید و یا مقدمات حکمت را ثابت می دانید در حالی که از این امور بحث نمی کنید. روایت «لا یرد علی الزوجین» مربوط به اینجا نیست.

کرسی علمی ترویجی «رویه جدیده حول رد الزائد من فروض الارث علی الزوجین»

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۴/۱

مکان: سالن کنفرانس

ارائه دهنده: جناب آقای دکتر خالد غفوری الحسنی

اساتید ناقد: جناب آقای غائبی، جناب آقای بحرینی

کرسی علمی ترویجی «مبدأ التامل بالمعروف أساس التعامل الأسرى»

زمان برگزاری : ۱۴۰۲/۹/۲۹

مکان : سالن کنفرانس

ارایه دهنده حجت الاسلام دکتر خالد غفوری

اساتید ناقد : حجت الاسلام دکتر بحرینی،

حجت الاسلام دکتر شکوری

گزارش محتوایی

ساختار خانواده در جامعه اسلامی ما دارای ساختار خاصی است که مهندسی شده و دارای امتیازات متعددی است که مهمترین آنها این است که بر اساس تعامل به معروف است و این اصل به گونه‌ای طراحی شده است که به طور کلی از یک سو بر جامعه حاکم باشد و بر خانواده به طور خاص، و این اصل از آغاز شکل‌گیری خانواده

به عنوان یک واحد اجتماعی همراه خانواده است و بر روابط بین اعضای آن حاکم است و همه اشکال تعامل را در بر می‌گیرد و تقریباً هرگز خانواده را در لحظات شیرین و تلخ آن رها نمی‌کند و حتی در سخت‌ترین بحران‌ها و در تاریک‌ترین شرایط از جمله در حال انحلال، خانواده را رها نمی‌کند. نوشتار حاضر به بررسی ادله، حدود و کاربرد این اصل در خانواده می‌پردازد و با تلاش برای تدوین صورت‌بندی بهینه اسلامی برای خانواده، پارادوکس‌های معاملاتی یا فتوائی را که فضای جامعه را آزار می‌دهد، روشن می‌کند. خانواده‌های ما که عملاً از یک سو تحت فشار چکش میراث تاریخی هستند و از سوی دیگر تحت فشار فرافکنی‌های ادراکی قرار می‌گیرند، از سوی دیگر بخشی از صورت‌بندی نمونه و مورد نیاز اسلامی است و از سوی سوم، گاهی تحت تأثیر صورت‌بندی‌های وارد شده از خارج از جهان اسلام قرار می‌گیرد. رویکردی که در این تحقیق اتخاذ شده، رویکرد اجتهادی بر اساس جریان اصولی شناخته شده در مراکز حوزوی ما است. هدف این است که یکی از شرایط ضعیف در تعامل خانوادگی در جوامع خود را درمان کنیم و نقشه راهی برای ارتقای آن به سطح مناسب ترسیم کنیم.

کرسی علمی ترویجی «تحلیل الابعاد الفقهیه و الاصولیه فی الخطبه الفدکیه»

زمان برگزاری : ۱۴۰۲/۹/۲۹

مکان : سالن کنفرانس

ارایه دهنده حجت الاسلام دکتر خالد غفوری

اساتید ناقد : جناب آقای سیدموسوی، سرکار خانم برقی

گزارش محتوایی

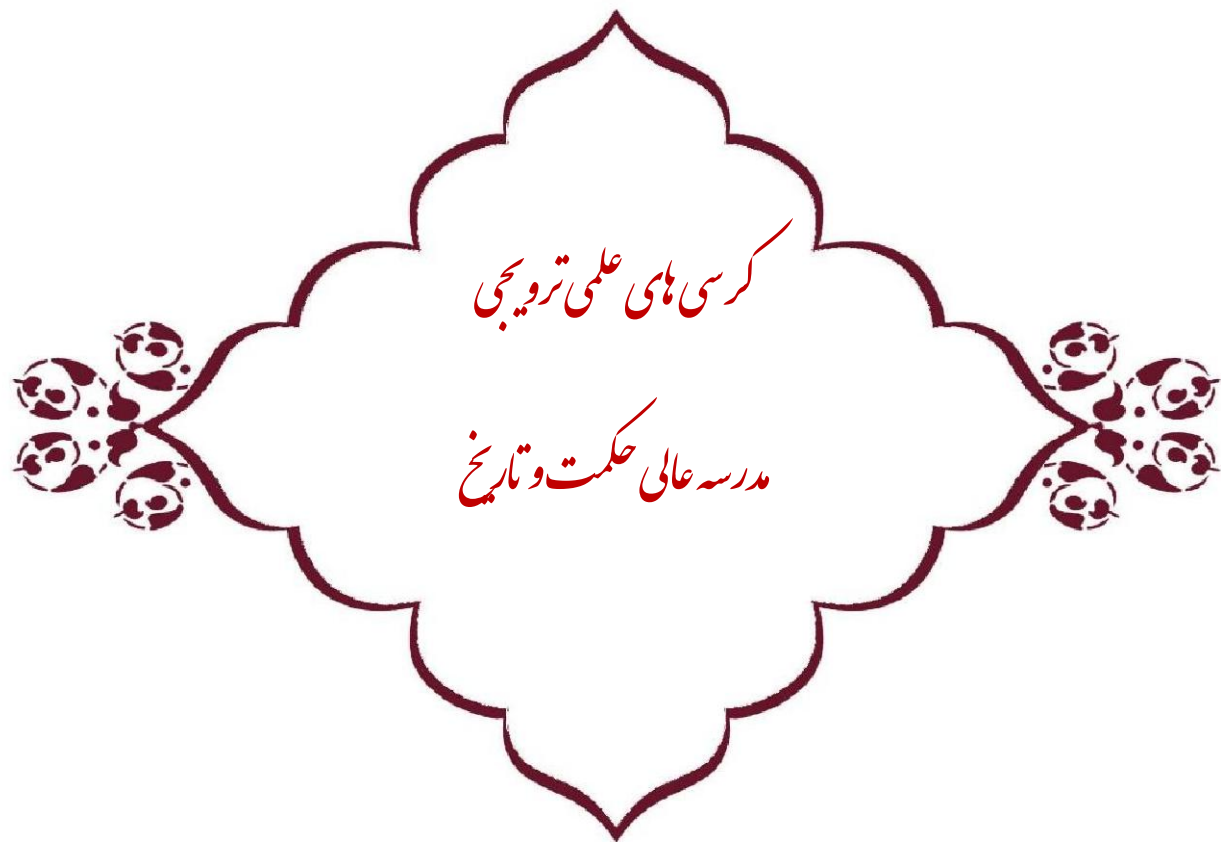
ناقدین در این کرسی به موارد ذیل اشاره نمودند:

در حکم فقهی دوم، لزوم دعوت و انتشار در دین است از عبارت خطبه وجوب استفاده نمی‌شود.

حکم شماره ۹ نیاز به توضیح دارد و جای بحث دارد. اینکه حضرت زهرا علیها السلام معارضه مسالمت آمیز کرده‌اند دلالت ندارد حتما همه معارضات باید از مسالمت آمیز آغاز شود ایشان به دلیل نبود امکانات به عارضه مسالمت آمیز دست زدند.

این نکته از مراتب امر به معروف و نهی از منکر است و چیز جدیدی نیست. برخی از موارد شده ذکر شده در مقاله معلوم نیست حکم فقهی با اصولی است یا چیز دیگر بهتر است ماهیت این موارد مشخص شود. در صفحه ۱۷ ضرورت فقهاست زن را از کجای خطبه استفاده شده است.

در مساله درس که مهمترین مساله این خطبه است بهتر بود بیشتر توضیح داده می‌شد. اما ابهامی که هست عبارت است از این که ظاهرا آیه شریفه و ورت سلیمان داوود منظور ارث معنوی و نبوت است نه مال. اما حضرت زهرا علیها السلام مدعی‌اند که آیه اعم است هم شامل وراثت معنوی و نبوت و هم وراثت مادی می‌شود. اما خلیفه مدعی است آیه تخصیص خورده است. در این موضوع بهتر بود تبیین بیشتری صورت می‌گرفت در پایان هم استاد خالد غفوری نکاتی را در پاسخ به ناقدین محترم ارائه نمود.



کرسی های علمی ترویجی

مدرسه عالی حکمت و تاریخ

نمایه آماری کرسی های علمی- پژوهشی
مدرسه عالی حکمت و تاریخ

مرجع	۱۴۰۲
گروه فلسفه و عرفان	۳
گروه تاریخ اسلام	۲

گزارش تفصیلی کرسی های علمی ترویجی گروه فلسفه و عرفان

گزارش محتوایی

نظریه هرمنوتیکی مجتهد شبستری که خود آن را الهیات تفهیمی نامگذاری کرده است دارای لوازم دین شناختی مهم و متعددی است. شبستری این پروژه را به عنوان راه حلی برای خروج از تضاد سنت و مدرنیته و ارائه خوانشی جدید از اسلام مطابق نیازها و الزامات زمانه برای جوامع مسلمان پیشنهاد می دهد. این در حالی است که در این پروژه فکری و خوانش جدید، تعاریف جدیدی برای مؤلفه های دین شناختی ارائه می شود که تفاوت بنیادین با تعاریف سنتی و مشهور دارد. بررسی مبانی استخدام شده در این تعاریف حاکی از نوعی استحاله در هویت دین و آموزه های دینی است. نقد و بررسی هریک از مبانی و آموزه های الهیات تفهیمی سبک و حوصله خود را می طلبد اما یکی از راه های نقد کلی این پروژه نظری، انعکاس این محتواست که دین و مولفه های دینی که شبستری در الهیات تفهیمی طبق چارچوب نظری هرمنوتیک فلسفی ارائه می کند، امری کاملاً متفاوت و حتی متنافر و متباعد از وجه مشهور و سنتی آن است و در حقیقت وی در حل چالش دین، سنت و مدرنیته، دین را به نفع مدرنیته به استحاله برده است. برای این منظور از روش بررسی انعکاسی محتوا استفاده شده است. منظور از این روش، ارائه کلیت، مبانی و مولفه های فکری شبستری در حوزه دین شناختی است که بتواند تصویر درستی از آنچه مراد اوست ارائه دهد.

کرسی علمی ترویجی «بررسی و نقد ابعاد دین شناختی الهیات تفهیمی»

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۸/۲۷

مکان: سالن جلسات علامه طباطبایی (ره)

ارائه دهنده: خانم دکتر نرجس رودگر

اساتید ناقد: حجت الاسلام والمسلمین دکتر

حمید پارسانیا، حجت الاسلام والمسلمین دکتر

محمد جعفری هرندي

ثمره این انعکاس دقیق، اثبات این نکته است که آنچه در الهیات تفهیمی به عنوان الهیات و دین ارائه شده است تناسبی با دین راستین ندارد. همچنین نشان دادن ابعاد مخفی این مسأله که در قالب استخدام اصطلاحات حوزه دین شناختی، سبب مغالطه‌های متعدد اشتراک لفظ شده است و در انحراف اذهان بسیط و حتی دین باوران مؤثر بوده است. علاوه بر این روش، تهافت‌های نظری موجود در نظریات وی به علاوه ناسازگاری‌های این نظریات با مبانی و آموزه‌های اسلامی مورد بررسی قرار می‌گیرد. پروژه فکری محمد مجتهد شبستری که خود آن را الهیات تفهیمی نامیده است با کلیدواژه «هرمنوتیک» و سعی در اعمال آن در حوزه دین شناخته می‌شود. نقطه عزیمت نظریه پردازی وی چونان دیگر روشنفکران دینی، تصادم سنت و تجدد است. از نظر وی تجدد در برخورد با سنت سبب ناهمسانیها و به هم ریختگی‌هایی در جوامع شد که بیشترین این ناهمگنی‌ها و ناسازی‌ها در برخورد دو عنصر مدرنیته و دین حاصل آمد. شبستری مانند دیگر نواندیشان دینی، وضعیت جوامع مسلمان را در تلاطم بحران‌های ناشی از تلاطم این تصادم

می‌بیند. شرایط جدید دنیای مدرن، انسانی را که در جوامع دینی زیست می‌کند در کشاکش سنت و تجدد گرفتار می‌کند و او را دچار سردرگمی می‌کند.

کرسی علمی ترویجی سطوح سه گانه مرجعیت علمی حضرت زهرا^{علیها السلام}

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۱۰/۰۲

مکان: سالن جلسات علامه طباطبایی (ره)

ارائه دهنده: خانم دکتر نرجس رودگر

اساتید ناقد: حجت الاسلام والمسلمین دکتر عزالدین رضائزاد،

حجت الاسلام والمسلمین دکتر سیدجعفر حق شناس

گزارش محتوایی

مرجعیت علمی و معرفتی صدیقه طاهره در جهان اسلام را، از ابعاد مختلف می توان مورد بررسی قرار داد. یک نوع دسته بندی براساس مخاطب، و تقسیم مخاطبان به صورت زیر است.

۱. تمام مسلمین؛

۲. شیعیان؛

۳. اهل بیت^{علیهم السلام}.

براساس متون و نصوصِ روایی و تاریخیِ وارده، این نتیجه به دست می آید که حضرت فاطمه زهرا^{علیها السلام} به سه گونه متفاوت، که شاید بتوان آن را به حسب شدت و ضعف و عمق درجه بندی نمود، دارای انواعی از مرجعیت معرفتی برای سطوح مختلف جامعه مسلمین هستند. مقام علمی حضرت زهرا^{علیها السلام}، به طور عام، کمابیش مورد عنایت محققان شیعه و اهل سنت قرار گرفته است. کتاب ها و منابعی که در بیان فضایل ایشان نگاشته شده، معمولاً از بُعد علمی حضرت غافل نبوده اند. در این کتاب ها، معمولاً احادیثی که به طور مستقیم ناظر به جایگاه علمی حضرت بوده و از زبان پیامبر یا اهل بیت^{علیهم السلام} نقل شده اند، تحت عنوان فضائل حضرت ذکر شده است. لیکن این نقل احادیث؛ اولاً، اغلب بدون نظم و چینش خاص و خالی از هرگونه ترتیبی صورت گرفته است. ثانیاً، هر چند گاهی در مورد برخی تعابیری که در مورد فضایل آن بانوی جلیل القدر در لسان روایات ذکر شده، تفسیرها و تحلیل هایی صورت گرفته، اما بسیاری از این بیانات نقل صرف بوده و مورد تحلیل و بازشکافی قرارنگرفته است و یا تحلیل هایی که صورت گرفته، ناظر به مقام معرفتی حضرت نبوده است. فلذا این بُعد در تحلیل ها آن طور که باید، مورد پردازش واقع نشده است. مرجعیت معرفتی حضرت زهرا^{علیها السلام} اختصاص به جامعه شیعه نداشته، بلکه منابع اهل سنت نیز دارای شواهد متعددی مبنی بر مقام علمی حضرت و استفاده جامعه مسلمین از این منبع عظیم علمی و معرفتی است.

کرسی علمی ترویجی «تأثیر معرفت نفس از منظر شیخ اشراق (شهاب الدین سهروردی) بر تبیین معاد»

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۱۰/۰۹

مکان: سالن جلسات علامه طباطبائی (ره)

ارائه دهنده: خانم فاطمه زارع

اساتید ناقد: خانم دکتر خدیجه هاشمی، خانم دکتر نرجس

رودگر

گزارش محتوایی

نفس شیخ اشراقی که با براهین متعددی وجودش اثبات گشته، هویتش، نوری بسیط و مجرد از انوار الهی است که جایگاه واقعی آن، عالم مشرق است ولی چند صباحی به علت فقر ذاتی خود در عالم دنیا به تدبیر بدن پرداخته و فرصتی یافته تا بوسیله جوهر غاسق مادی، استکمال یابد و با بالا بردن ظرفیت وجودی خود، سرنوشت پس از مرگ خود را تعالی بخشد.

رابطه نفس و بدن از نگاه شیخ، رابطه‌ای شوقی تعلّقی است که در هنگام مرگ از بین رفته و نفس مجرد بعد از مفارقت از بدن به حیات جاودانه خود ادامه می‌دهد. بقاء نفس که با براهین زیادی ثابت شده، شرط تبیین معاد در مکتب فلسفی اشراقی است. رئیس مکتب اشراق که عوالم کلی وجود را با ادله به چهار دسته تقسیم می‌کند، سرنوشت هر نفسی را با توجه به میزان تکامل و گرایشی که در دنیا کسب کرده، در آن عوالم جای می‌دهد تا در لذتی دائمی یا عذابی الیم به سر ببرند. نفوسی که در دنیا به کمال قوه نظری و عملی دست یافته، در معاد به تجرّد محض و سعادت حقیقی که همان اتحاد با عالم عقل قاهر است، دست می‌یابند. نفوس دیگر که در رتبه پایین‌تری قرار دارند، هرچند اهل عمل بوده ولی نتوانسته‌اند به اندازه نفوس قبلی درجه کمال را طی کنند، در معاد به قسمت مستنیره عالم مثال راه یافته و اهل سعادت متوسط خواهند بود. اما دسته سوم که در معاد اهل شقاوت هستند، در فرصتهای موجود دنیوی بجای استکمال به لذات مادی و شهوانی پرداخته و در معاد، عذابی دردناک را برای خود رقم می‌زنند و از شهود حق و انوار مجرد محروم می‌مانند. شیخ در اثر دیگر خود تقسیم بندی دیگری برای سرنوشت نفوس دارد که به طور مفصل‌تری جایگاه آنها را تبیین می‌کند و همان گونه که در مقاله اثبات شده، او اعتقادی به تناسخ ندارد. آنچه را که شیخ در تبیین معاد ذکر کرده، سخت تحت تأثیر شناخت او از نفس به عنوان نوری بسیط و مجرد و حادث است که بعد از

مفارقت از بدن باقی می ماند. شیخ اشراق رئیس مکتب اشراقیون سرنوشت هر نفسی را با توجه به میزان تکامل و گرایشی که در دنیا کسب کرده، در آن عوالم جای می دهد تا در لذتی دائمی یا عذابی الیم به سر ببرند. نفوسی که در دنیا به کمال قوه نظری و عملی دست یافته، در معاد به تجرّد محض و سعادت حقیقی که همان اتحاد با عالم عقل قاهر است، دست می یابند. نفوس دیگر که در رتبه پایین تری قرار دارند، هرچند اهل عمل بوده ولی نتوانسته اند به اندازه نفوس قبلی درجه کمال را طی کنند، در معاد به قسمت مستنیره عالم مثال راه یافته و اهل سعادت متوسط خواهند بود. اما دسته سوم که در معاد اهل شقاوت هستند، در فرصت های موجود دنیوی بجای استکمال به لذات مادی و شهوانی پرداخته و در معاد، عذابی دردناک را برای خود رقم می زنند و از شهود حق و انوار مجرد محروم می مانند. با بررسی آثار حکمای اسلامی درمی یابیم که چند مسأله بیش از سایر مباحث موجب دغدغه فکری آنها بوده است. یکی بحث شناخت ابعاد وجودی انسان مخصوصاً بعد درونی او یعنی نفس و سیر تکاملی آن و دیگری مسأله مرگ و حیات پس از آن. این دو بحث چنان به هم مرتبط هستند که ذکر یکی بدون دیگری، باعث نقصان هر کدام می شود زیرا مسأله شناخت نفس و تکامل آن، به بحث حیات پس از مرگ و مسأله معاد می انجامد و بالعکس، تبیین معاد بدون معرفت نفس امکان پذیر نخواهد بود. بنابراین جایگاه نفس در نظام معرفتی حکمای اسلامی چنان پراج و گرانسنگ است که

تنها در گرو آن، معاد قابل تبیین است. شیخ اشراق نیز مانند سایر فلاسفه نه تنها به این دو بحث توجه زیادی داشته بلکه ارزش عمده فلسفه او مدیون معرفت نفس و نحوه حیات قبل و بعد از مرگ است بطوریکه به عقیده برخی فهم آثار فلسفی و پیچیدگی های بسیاری از مباحث شیخ، در گرو شناخت نفس از منظر اوست. معرفت نفس شیخ، به اثبات وجود، بیان ماهیت یا هویت نوری و تجرّدی نفس و جایگاه آن در نظام نوری، چگونگی بقاء و در نهایت سرنوشت نفوس در معاد می پردازد.

گزارش تفصیلی کرسی های علمی ترویجی گروه تاریخ اسلام

در این تحقیق تلاش شده است با تفکیک بین سوال و شبهه بر این موضوع تاکید شود که آنچه موجب نگرانی و ایجاد اختلال در باورهای مذهبی می شود شبهات می باشند چه اینکه پرسشگر با اعتراف به جهل خود در پی اصلاح و تکمیل دانش یا معرفت خود می باشد اما فردی که دچار شبهه شده است مبتنی بر داده های اشتباه یا نیازمند تفسیر به نتایج اشتباهی دست یافته و در صدد توسعه آن نتایج می باشد. در این کرسی شبهاتی مورد بررسی قرار گرفته و انگاره تمدن ستیزانه بودن نهضت امام حسین علیه السلام و عزاداری بر ایشان شناسایی و این شبهات در چند محور خاستگاه شناسی شده است:

عاشورا باوری و عزاداری محرم در تعارض با شرایط مطلوب سیاسی است؛
عاشورا باوری و عزاداری محرم در تعارض با شرایط مطلوب روانی و تربیتی است؛
عاشورا باوری و عزاداری محرم در تعارض با عقل و اندیشه است؛
عاشورا باوری و عزاداری محرم در تعارض با شرایط مطلوب اقتصادی است؛
عاشورا باوری و عزاداری محرم در تعارض با شرایط مطلوب فرهنگی است؛
عاشورا باوری و عزاداری محرم در تعارض با اصول دینی است؛

کرسی علمی ترویجی بررسی خاستگاه شبهات پیرامون قیام امام حسین علیه السلام

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۱۵

مکان: سالن کنفرانس

ارائه دهنده: دکتر حامد قرائتی

اساتید ناقد: خانم دکتر ناهید طیبی، حجت الاسلام

والمسلمین دکتر سید ناصر موسوی

گزارش محتوایی

آنچه به تدریج باورها و اعتقادات جامعه را دچار چالش و انحطاط می نماید بی توجهی نسبت به شبهات و یا اعمال فرایندهای غیر روشمند در مواجهه با آنها می باشد.

کرسی علمی ترویجی «جایگاه سیاسی اجتماعی بانوان در عصر نبوی و پسا نبوی»

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۱۱/۱۸

مکان: سالن کنفرانس

ارائه دهنده: دکتر اکبر روستایی

اساتید ناقد: آقای دکتر حسین قاضی خانی، خانم دکتر زهرا

روح اللهی امیری

گزارش محتوایی

کنش‌گری بانوان در برخی زمان‌ها و نادیده انگاشتن آن‌ها در اعصاری دیگر از جمله مسائلی است که پژوهش و گفتگو درباره آن امری بایسته است. با توجه به جایگاه حضرت محمد(ص) به مثابه برترین پیامبر الهی و تشکیل نظام اسلامی توسط ایشان، واکاوی مسئله مذکور در عصر نبوی و عرضه سایر دوره‌ها بر آن می‌تواند در دستیابی به الگوی مناسب نسبت به جایگاه بانوان راهگشا باشد. بدین جهت رسالت کرسی حاضر بر کاوش جایگاه زنان در عصر خلفای سه‌گانه و مقایسه آن با دوره پیامبر(ص) قرار گرفت. از مجموع مطالعات انجام شده به دست آمد که بانوان در عصر جاهلی جایگاهی فرودست داشتند. با ظهور اسلام در سایه تعالیم قرآنی و نبوی زنان در جایگاه واقعی خود قرار گرفتند و در کنار مردان در جنبه‌های گوناگون به کنش‌گری پرداختند. اما در دوران پس از پیامبر(ص) نگاه به زنان تغییر یافت. از پژوهش انجام شده در این زمینه نتیجه‌های زیر حاصل گشت:

بر اساس آموزه‌های اسلام زنان در ماهیت، تکامل معنوی، انتخاب حق و باطل، استقلال اجتماعی، مالکیت اقتصادی و حقوق خانوادگی، دارای تساوی هستند؛ زنان در عصر پیامبر(ص) در امور مختلف سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی نقش فعال داشتند، چنان‌که مسئله بیعت آنان، نقش آفرینی در جنگ، ادامه فعالیت اقتصادی بانوانی

نظیر حضرت خدیجه و زینب عطر فروش و ... شاهی بر این امر است؛ در نگاه قرآن و آموزه‌های نبی اکرم(ص) نه تنها بهره زنان از عقل مانند مردان کامل بوده بلکه در عرض مردان مورد مشورت قرار می‌گرفتند و آن حضرت به نظر آنان عمل می‌کرد؛

در دوره ابابکر زنانی همچون صدیقه طاهره رضی الله عنها، ام المؤمنین، ام سلمه و ... در عرصه سیاسی وارد شده و حکومت را با چالش مواجه ساختند اما به حاشیه رانده شدند و حق آنان نادیده انگاشته شد؛

در دوره عمر و عثمان در راستای کنار زدن بانوان گزاره‌هایی مانند «نقصان عقل»، «ابلیس‌انگاری» و در «عرض برخی حیوانات قرار گرفتن»، به نام پیامبر(ص) در جامعه رواج یافت که بر اساس آیات قرآن، سیره حضرت محمد(ص) و مبانی دانش رجال، انتساب آن‌ها به رسول خدا(ص) نادرست است، بنابراین این دست از روایات جعلی است و به نظر می‌رسد نقل‌های زن ستیزانه یاد شده محصول تفکر سردمداران حکومت‌های سه‌گانه پس از رسول اکرم(ص) است.

چنان‌که عمر نیز اعتراف نمود با اینکه خداوند برای زنان حقوقی قرار داد اما مانند دوران جاهلی آنان را در هیچ امری وارد نساختیم؛

به نظر می‌رسد اقدامات مذکور در راستای جلوگیری از نقش فراگیر بانوان در جامعه، افزون بر تعصب و نگاه جنسیتی، به خاطر کاستن نقش زنان در زمینه سیاسی بود زیرا توجه به این عنصر فعال در سطح کلان، تغییر در حاکمیت را رقم می‌زد.

کرسی های علمی ترویجی

مدرسه عالی ادبیات و علوم انسانی

نمایه آماری کرسی های علمی- پژوهشی

مدرسه عالی ادبیات و علوم انسانی

مرجع	۱۴۰۲
گروه علوم تربیتی	۱
گروه تاریخ اسلام	۲

گزارش تفصیلی کرسی های علمی ترویجی گروه علوم تربیتی

هفتاد درصد از مقاله، مباحث کلی برنامه درسی و تنها ده تا پانزده درصد مربوط به دیدگاه علامه می باشد. از سی و سه مورد ارجاعات، تنها سه مورد به علامه ارجاع داده شده است. تربیت اخلاقی نیز خیلی کلی مورد بررسی قرار گرفت. اگر به جای تربیت اخلاقی، تربیت دینی یا اسلامی می گذاشتیم، چندان مشکلی ایجاد نمی شد.

در ادامه، آقای دکتر شریفی نیا نیز نقطه نظرات خود را بیان نمودند. ایشان نیز موضوع را بسیار ارزشمند دانستند و تربیت اخلاقی را بسیار مهم و پیچیده در نظر گرفتند. ایشان ضمن تأیید نقطه نظرات دکتر بناری، نکات دیگری را نیز بر آن افزودند. منابع پانویس و پایانی متفاوت اند. از برخی واژه های تخصصی چون برنامه درسی استفاده شده است، ولی تعریف روشن و درستی از آن ارائه نشده است.

کرسی علمی ترویجی «برنامه درسی اخلاق محور، بر اساس دیدگاه علامه مصباح یزدی (ره)»

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۵/۲۲

مکان: سالن کنفرانس

ارائه دهنده: حجت الاسلام و المسلمین دکتر حمید رضا کاظمی
اساتید ناقد: حجج الاسلام آقایان دکتر محمد شریفی نیا و دکتر حسین کارآمد

گزارش محتوایی

پس از ارائه مطالب توسط دکتر کاظمی، آقای دکتر بناری نقطه نظرات خود را ارائه دادند. وی پس از بیان نقاط قوت و ارزشمند بودن موضوع، نقدهایی را نیز بر آن وارد نمودند.